

Согласовано
Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
И.М. Дарземанов



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Дусаевский детский сад»
А.М.Зиганшина



Введено в действие приказом № 28
От «01» 09 2020 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Дусаевский детский сад»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Принято педагогическим советом
Протокол № _____ от
«28» 09 2020.

1.Паспорт Программы развития МБДОУ « Дусаевский детский сад»

Статус Программы	Локальный нормативный акт- Программа развития МБДОУ « Дусаевский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2024гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	заведующий и воспитатель МБДОУ « Дусаевский детский сад»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». -Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках», от 08.07.1992 №1560-ХП • Постановление КБ РТ «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», от 30.12.2010 №1174 • Республиканские и муниципальные целевые программы • Устав МБДОУ « Дусаевский детский сад» • Основная образовательная программа МБДОУ « Дусаевский детский сад» • Локальные акты , положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной

	<p>деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представи-телей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспи-танниками</p> <p>5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитан-ников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2020-2024г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и зада-чами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>В рамках бюджетных ассигнований</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни» - повышение уровня педагогов в овладении современными обра-зовательными технологиями - повышение педагога свой профессиональный уровень и ква-лификацию - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ; - повышение информированности родителей. - повышение авторитета ДООУ как современного учреждения дош-кольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
<p>Перечень основных направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие педагогического потенциала ДООУ, проект "Активный педагог" -Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с

	детства"
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется админ-истрацией ДООУ, отделом образования Мамадышского района.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДООУ;</p> <p>-в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Программа развития – нормативная модель совместной

деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дусаевский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ "Дусаевский детский сад"

Адрес: 422140, РТ, МАМАДЫШСКИЙ РАЙОН , дер.Дусаево, ул. 1 Мая. д.4.
Электронная почта: [alsu ziganshina.62@mail.ru](mailto:alsu_ziganshina.62@mail.ru)
Адрес сайта: edu.tatar.ru

Руководитель МБДОУ - заведующий Зиганшина Алсу Мансуровна мөдир **-Жиһаншина Алсу Мансуровна**, югары махсус белемле. Дусай балалар бакчасында 1989 елдан эшли. **Педагогик темасы:** “Туган телебезне, тарихыбызны, рухи байлыкларыбызны саклап , гореф–гадәтләребезне өйрәтеп, буыннар арасында ныклы бәйләнеш булдыру”.
Тәрбияче:**Гибадуллин Әлфия Ильфатовна** – махсус урта белемле, Дусай балалар бакчасында 1994 елдан эшли. **Педагогик темасы:** Экологик тәрбия: “Тирә якны ярату-Гүзәллеккә юл табу”

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности серия 16 П 01 № 0006670, регистрационный номер № 6687 от 26 июня 2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии – бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ « Дусаевский детский сад» регламентируются Уставом и локальными актами.
Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация исполкома Мамадышского муниципального района.

Здание Учреждения построено в 1966 году по типовому проекту.
Проектная мощность ДОУ составляет 20 человек.
1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников- 13.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Режим пребывания детей в МБДОУ:

-пятидневная рабочая неделя;
-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, татарский.

3. Анализ деятельности ДОУ за 4 года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	воспитанники кол-во
2017	9
2018	9
2019	12
2020	13

Балаларга белем-тәрбия бирүдә 4 хезмәткәр көч куя:

№	ФИО	Вазифасы	Белеме	Ставка	Балалар бакчасында стажы
1	Зиганшина Алсу Мансуровна	мөдир	Югары	1	31
2	Гибадуллина Альфия Ильфатовна	тәрбияче	махсус	1	25
3	Мугтасимова Гөлүсә Аюповна	кече тәрбияче	махсус	1	26
4	Вильданова Ләйлә Васильевна	пешекче	махсус	1	24

Дусай балалар бакчасы ике авылга : Тулбай һәм Дусайлыларга хезмәт күрсәтә.

2авылга булган мәктәпкәчә яшьтәге балаларның бакчага йөреш күрсәткече(охват)

еллар	Район буенча	Дусай балалар бакчасы
2017	62% РТ -68 %	75%
2018	59,7%	85%
2019	68 %	85%
2020	63%	85%

Ел дәвамында балаларның бакчага йөреше: көн / %

2017ел	2018ел	2019ел	2020
--------	--------	--------	------

1673 98%	1633 көн 98%	2155 98%	1818көн 96%
-------------	-----------------	-------------	----------------

Бизнес план буенча алынган продукция : бэясе / 1балага

2017 ел	2018 ел	2019 ел	2020 ел
8650мен/ 1080	9000мен/ 1000-00	9000мен/ 1000-00	10.000мен/ 800-00

Характеристика педагогического кадрового состава ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагога: первая квалификационная категория Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, кур-сы повышения квалификации.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В помещении имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповая и спальня комнаты отделены друг от друга. Группа имеет с запасной выход.

У группы имеется озеленённая прогулочная площадка с верандой. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группе достаточно игрушек многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно .

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии с ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ:

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует

бесплатный консульта-тивный пункт для родителей (законных представителей).

Ближайшее окружение учреждения (социум) Взаимодействие с социальными партнерами ведется:

МБОУ «Олуязский лицей »

Дусаевский ФАП

«Историко-краеведческий музей им. Ш.Маннура» с.Тулбаево

Районные и местные СДК

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Учебный год	Вид деятельности, название мероприятия	Описание результата
2016-17	Диагностика освоения программ	100%
2017-18	Диагностика освоения программ	100%
2018-19	Диагностика освоения программ	100%
2019-20	Диагностика освоения программ	100%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	положительно	отрицательно	затрудняюсь ответить
1. Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	100%		
2. Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	100%		
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	100%		

4.Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	100%		
5.Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	100%		

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 100%.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. За последние 4 года воспитанники и педагоги ДОО принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Результаты участия в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.

№	Наименование конкурса	Уровень(образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	«Родные истоки»	Районный	Участник	2017г.
2	«Оригинальная кормушка» номинация «Лучшая работа с родителями»	Районный	Грамота 1 место	2018 г.
3	«Лучший уголок по ПДД»	Районный	Грамота, 1 место	2018 г.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях.

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
«Радуга детских талантов»	Районный	В номинации «Хореография» - 2 место	Май 2016г.	Диплом МКУ «ОО» МКУ «ОК»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам в длину» - 2 место	Май 2016г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам со скакалкой» - 2	2016г.	Грамота МКУ «ОО»

		место		
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По шашкам» - 1 место	2016г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По бегу на 30м» - 2 место	2016г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По метанию в цель» - 3 место	2016г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По метанию в цель» - 2 место	2016г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам в длину» - 3 место	2016г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По шашкам» - 2 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам со скакалкой» - 2 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По метанию в цель» - 2 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам в длину» - 3 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По метанию в цель» - 3 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По бегу на 30м» - 3 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По бегу на 30м» - 1 место	2017г.	Грамота МКУ «ОО»
«Мастерство художественного слова»	Районный	В номинации «Приз зрительных симпати»	2017г.	Грамота МБУ «ЦБС»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По метанию в цель» - 1 место	2018г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По шашкам» - 1 место	2018г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По метанию в цель» - 1 место	2018г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам в длину» - 1 место	2018г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По прыжкам со скакалкой» - 1 место	2018г.	Грамота МКУ «ОО»
«Вперед юниоры»	Районный	В соревнованиях «По бегу на 30м» - 2 место	2018г.	Грамота МКУ «ОО»
«Мин татармын, мин бит татар баласы»	Районный	Шигырь бэйгесе, призер	2018г.	Грамота Мамады муни-ципаль районы Мәгариф бүлеге «Ак калфак» иж-тимагый оешмасы

«Мин татармын, мин бит татар баласы»	Районный	Шигырь бэйгесе,призер	2018г.	Грамота Мамадышского муниципалитетного района Мәгариф бүлегі «Ак калфак» иж-тимагыёешма-с
«Радуга детских талантов»	Районный	В номинации «Художественное слово» 1 место	2019г.	Диплом МКУ «ОО» МКУ «ОК»
«Фестиваль духовно-нравственного развития»	Районный	В номинации «Возрождение - Яңарыш», 3 место	2020г.	Диплом Глава Мамадышского муниципального района
Посвящаяю Победе	Районный	В номинации «Проектная деятельность», 3 место	2020г.	Диплом Глава Мамадышского муниципального района

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ "Дусаевский детский сад" включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех подгруппах регулярно проводятся занятия направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно ГАУЗ «Мамадышская ЦРБ», для работы которого Учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2018	2019	2020
--	------	------	------

Первая	-	2	1
Вторая	8	8	11
Третья	1	2	1
Четвертая			

Показатели сохранности здоровья воспитанников

	ела						Год 2020
	Год 2017		Год 2018		Год 2019		
	доу	р-н	доу	р-н	доу	р-н	
бер ела авырып калу очрагы	0	3,0	0,9	3,0	1.1	3,0	доу -0 р.н-3.3

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательно-педагогической деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родители), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профи-лактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами группы в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4. Концепция программы развития.

Основания цель ДООУ:

Обеспечение необходимых методических, организационных, кадровых условий для развития воспитательно-образовательной системы в учреждении.

Основные задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания детей ДООУ.
2. Улучшение оздоровительно-развивающей работы с детьми.
3. Создание условий в ДООУ по реализации новых педагогических технологий.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится на личностно-ориентированном подходе к детям. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших воспитанников.

Цель личностно-ориентированного образования в ДООУ - оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование и воспитание призваны помогать

ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

Решать это необходимо, руководствуясь следующими принципами.

I. Гуманистический подход в воспитании- это отсутствие, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывая ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Гуманистический подход воспитания не допускает выращивания из ребенка человека по заданному образцу. Его основные критерии - индивидуальная, личностная модель мира. В центре внимания - его творческие силы. Наш ДООУ - это детский сад для всех. В нем находят свое место, чувствуя себя комфортно, все воспитанники, не зависимо от их индивидуальных особенностей и способностей.

II. Системный подход.

1. Идея системного подхода к воспитанию и обучению дошкольников предполагает обеспечение научно-обоснованной логики деятельности нашего ДООУ, каждого педагога, участвующего в педагогическом процессе. Системное понимание воспитания создает возможность реализации программно-целевого подхода к управлению воспитательным процессом, суть которого в подчинении решения частных конкретных задач достижению общей цели.
2. Постепенность и последовательность реализации программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

III. Идея самоценности дошкольного возраста - это, прежде всего использование психических и физических возможностей каждого периода.

Для успешной реализации задач необходимо, чтобы ДООУ было частью образовательного пространства. Чем более замкнута система, тем быстрее останавливается развитие в ней. Наш детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими образовательными учреждениями: Олуязский лицей, Тулбаевский музей-библиотека, Дусаевским сель клубом, Дусаевским ФАП.

Также связи служат интеллектуальному обогащению ребенка, его эмоциональной отзывчивости через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре, становлению нравственных ориентиров личности.

Для реализации данной концепции нами определены основные направления развития МБДОУ на 2020-2024г.г.

- Создание условий для дальнейшего развития детского сада.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья участников педагогического процесса.
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.

- Осуществление преемственности образования между Олуязский лицей в условиях личностно - ориентированного обучения.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

МБМБУ «Дусай балалар бакчасы»нда Милли тәбәк компоненты(ЭРС)юнәлешләре:

Направления развития МБДОУ в 2020-2024 г.г.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"> • Годовой план учебно-воспитательной работы 2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение новых педагогических технологий. 3. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение компьютера; • приобретение шкафа для игрушек; замена дверей входных 	<p style="text-align: center;">ежегодно</p> <p style="text-align: center;">2020-2024г.г.</p> <p style="text-align: center;">2022г. по мере финансирования</p> <p style="text-align: center;">2022г. по мере финансирования</p>	<p style="text-align: center;">заведующий, воспитатель</p> <p style="text-align: center;">заведующий, воспитатель</p> <p style="text-align: center;">заведующий, заведующий,</p>
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических работников 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации. 4. Участие в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, конференциях, методических объединениях. 	<p style="text-align: center;">2020-2021г.г.</p> <p style="text-align: center;">постоянно</p> <p style="text-align: center;">постоянно</p> <p style="text-align: center;">в соответствии с годовым планом отдела образования</p>	<p style="text-align: center;">заведующий, воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">заведующий, воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">заведующий, воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">заведующий, воспитатель.</p>
Повышение качества дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня развития воспитанников. 2. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое; • интеллектуальное. 	<p style="text-align: center;">в соответствии с годовым планом</p> <p style="text-align: center;">постоянно</p>	<p style="text-align: center;">воспитатель</p> <p style="text-align: center;">воспитатель</p>
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и	Реализация комплекса здоровьесберегающих технологий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей,	2020-2024г.г.	заведующий, воспитатель.

укреплению здоровья участников педагогического процесса.	<p>педагогов, родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрирование двигательной деятельности с другими видами деятельности; • поиск путей оптимизации традиционных видов физкультурных занятий с дошкольниками; • способствование созданию мотивации педагогов, детей, родителей на осмысленную и грамотную реализацию здорового образа жизни <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодной диспансеризации детей. 2. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей 3. Лечебно-оздоровительная и сезонная профилактика. 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. 	<p>в соответствии с планом ФАП</p> <p>в соответствии с планом ФАП</p> <p>в соответствии с планом ФАП</p> <p>постоянно</p>	<p>фельдшер ФАП</p> <p>заведующая, фельдшер ФАП</p> <p>заведующая, фельдшер ФАП</p> <p>заведующая, фельдшер ФАП</p>
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в детском саду. 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование нетрадиционных форм работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы • Информационно-педагогическая газета 4. Проведение консультаций. 	<p>2020-2024г.г.</p> <p>в соответствии с годовым планом</p> <p>2020-2024г.г.</p> <p>в соответствии с годовым планом</p>	<p>заведующий, воспитатель</p> <p>заведующий, воспитатель</p> <p>заведующий, воспитатель</p> <p>заведующий, воспитатель</p>
Осуществление преемственности образования между МБДОУ и школ	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно в условиях личносно-ориентированного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение задач, условий личносно ориентированного образования; 	<p>2020-2024г.г.</p>	<p>заведующий, воспитатель, зам.директа по УВР школы учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в школе, занятий в детском саду; • проведение совместных педагогических советов, семинаров, конференций по обмену опытом; • организация совместных мероприятий; • диагностические исследования детей; 		начальных классов.
--	---	--	--------------------

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- получение современного качественного образования;
- снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- активизация позиции родителей, способствующая личностно ориентированному взаимодействию участников образовательного процесса.
- организация развивающего образовательного пространства в дошкольной подготовке детей;
- улучшение материально-технической базы;
- построение современного инновационного пространства в ДООУ;
- формирование и развитие чувств сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.

Финансовый план Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 20 листов

Зав. МБДОУ «Дусаевский ДС»

_____ А.М. Зиганшина

