

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад
№ 5», протокол № 3 от 28.01.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
Г.И.Хузиатуллина
Введено в действие приказом № 6
от 28.01.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы учителя-дефектолога
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

ЛНА № 122

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее МБДОУ «Детский сад № 5»). Должность учителя-дефектолога вводится в МБДОУ «Детский сад № 5» для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181;
- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МО и Н РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых условий в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.3. Учитель-дефектолог работает 20 часов в неделю. Это время педагогической деятельности с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

1.4. Обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4—6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром и др.) и на ПМПК.

1.5. Работа по коррекции проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный, подгрупповой и групповой характер. Периодичность индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения развития. По мере необходимости учитель-дефектолог выводит детей и заменяет их другими.

1.6. Учитель-дефектолог берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий (по согласованию с воспитателями и администрацией МБДОУ) и в свободное от занятий время. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в дефектологическом кабинете несут учитель-дефектолог, воспитатель и руководитель общеобразовательного учреждения.

1.7. Учитель-дефектолог взаимодействует с учителями-дефектологами, учителями-логопедами других образовательных учреждений, врачами поликлиники.

2. Цель и основные задачи

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 5»;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3. Направления деятельности учителя-дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в ППк и ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

4. Организация работы учителя-дефектолога

4.1. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» учителям-дефектологам установлена норма рабочего времени в объеме 20 часов в неделю. Это время непосредственной работы с детьми. Другая педагогическая работа (подготовка дидактического материала, составление конспектов занятий,

повышение квалификации и др.) в часах не определяется и выполняется работником, как в стенах учреждения, так и вне него.

4.2. В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в освоении образовательных программ. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм.

4.3. Штатная единица учителя-дефектолога вводится на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ.

4.4. Зачисление на занятия с учителем-дефектологом и выпуск детей проводится на основании решения ПМПК. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

4.5. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (2-3 чел.) – 15-20 минут; продолжительность группового занятия (4-12 чел) – 15-30 минут определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

5. Руководство работой учителя-дефектолога

Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, в ведении которого находится дефектологический кабинет.

6. Оборудование дефектологического кабинета

6.1. Для дефектологического кабинета выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

6.2. На двери дефектологического кабинета должно висеть расписание работы учителя-дефектолога.

6.3. В дефектологическом кабинете должно находиться:

- Стеллажи (шкафы), для хранения разнообразных учебных средств и материалов для использования детьми во время занятий. Все средства и материалы должны быть сгруппированы на стеллажах (шкафах) в определенном порядке, а места их расположения иметь соответствующие словесные или символические обозначения (ярлыки). Эти средства и материалы должны регулярно обновляться педагогом в зависимости от прохождения программы, изменения интересов и возможностей детей.
- Столы и стулья по количеству занимающихся в группе детей. Планировка столов регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо постоянно стоять таким образом, что это позволяет использовать на занятии различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т.п.)
- Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка.
- Современные технические средства и программы, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта
- Методическая литература по проблеме обучения детей с отклонениями в развитии в соответствии с ФГОС ДО
- Вариативный дидактический материал по основным темам обучения (карточки с вариантами заданий, упражнений и т.п.) Этот дидактический материал должен обновляться педагогом по мере необходимости в соответствии с прохождением программы, изменением интересов детей. Дидактический материал может храниться, в том числе, на электронных носителях
- Диагностический материал для работы с детьми:
 - Диагностика речевого развития /понимание речи, лексика, грамматика, связная речь, произношение/

• Диагностика познавательных процессов/педагогическая диагностика восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения/

• Диагностика определения степени готовности ребенка к школьному обучению /диагностика познавательного развития, диагностика речевого развития/

- Планы и отчеты работы педагога, педагогическое портфолио: планы-конспекты открытых занятий, выступлений на заседаниях, методических объединений, совещаниях, педсоветах, семинарах, конференциях и т.д., печатные работы педагога, мультимедийное представление (видеоматериалы, компьютерные презентации, диагностические материалы, составляемые ежегодно на основе новых данных педагогических наблюдений, программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и т.д.

6.5. Дефектологический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

7. Документация и ее ведение

7.1. Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция.

7.2. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- рабочая программа специалиста (утверждается ежегодно на педагогическом совете) с перспективным планом работы (по направлениям) (*Приложение 1*) и перспективными планами по группам, имеющим однородность дефекта;
- адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка;
- график работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем общеобразовательного учреждения;
- циклограмма работы учителя-дефектолога, заверенная руководителем общеобразовательного учреждения;
- расписание индивидуальных и групповых занятий;
- сведения о детях: списочный состав детей (*Приложение 2*), заключение ПМПК (копия), заключение МСЭ, ИПР (копии), заявления о согласии родителей о психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ и обучению по адаптированным образовательным программам (копии);
- карты обследования (индивидуальная карта развития), с указанием даты начала и окончания занятий (заполняется 2 раза в год) (*Приложение 3*), карты динамики;
- журнал учета посещаемости индивидуальных и групповых занятий (*Приложение 4*);
- календарные планы групповых и индивидуальных занятий (*Приложение 5*);
- копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (*Приложение 6*) (не менее чем за последние три года);
- журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы (*Приложение 7*);
- журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников (*Приложение 8*);
- паспорт кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в дефектологическом кабинете.

Перспективный план работы учителя-дефектолога

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Сроки выполнения

Сведения о детях

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Заключение МСЭ

– сведения о детях-инвалидах

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Место работы

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.О. ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Место жительства _____
 Какая беременность по счёту _____ роды _____

Патология родов: нет сведений, нет патологии, да (подчеркнуть) _____
 Роды: срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные (нужное подчеркнуть)
 Период новорожденности: нет сведений, патологий нет, да (нужное подчеркнуть, дополнить)

I. Данные психолого-педагогического обследования

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
 Знания и представления об окружающем мире:
 адрес _____ знает;
 возраст _____ называет;
 имена, отчества родителей _____ путает; называет
 имена, отчества воспитателей _____ называет, путает;
 во временах года _____ ориентируется _____;
 дни недели _____ называет по порядку _____

3. Запас общих предложений об окружающем:

соответствует возрасту;
отстаёт, в формировании от возрастной нормы;
ограничен; резко ограничен
добавить _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности.

1. Особенности восприятия:

- 1) Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____
- 2) Выделение в предмете существенных деталей, частей _____
- 3) Умение дорисовывать предмет _____
- 4) Восприятие величины _____
- 5) Восприятие цвета _____
 - а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет _____
 - б) основные цвета _____ различает, названия цветов и их оттенки _____ называет, путает
- 6) Восприятие формы
 - а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____
- 7) Восприятие пространства:
 - а) различает правую и левую сторону на себе _____ на другом человеке _____
 - б) сложить разрезанную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

- в) пространственная ориентация _____ сформирована _____
- г) понимание предлогов (простых, сложных) _____
- 8) Восприятие времени (части суток, времена года) _____

2. Особенности внимания:

- Произвольное _____
- Стойкое _____
- Переключаемость _____
- Концентрация _____
- Объём _____
- Распределение _____

3. Мышление:

- 1) Невербальная классификация геометрических фигур _____
- понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма) _____
- 2) Способность к обобщению: _____ обобщает _____
- 3) Классификацию _____ осуществляет _____
- 4) Исключение лишнего: _____ исключает _____
- 5) Сходство и различие _____ выделяет _____
- 6) Сравнение производить _____
- 7) Причинно-следственные связи _____ устанавливает _____
- 8) Использует виды помощи:
организующие _____
объясняющие _____
стимулирующие _____

4. Особенности памяти _____

5. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и другие особенности личности:

- 1) Эмоциональная реакция на сам акт обследования _____

- 2) Характер деятельности:
- а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
 - б) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере) _____
- 3) Способность переноса показанного способа деятельности и аналогичные задания _____
- 4) Критичность в оценке своей деятельности _____
- 5) Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____
- 6) Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____
- 7) Мотивация учебной деятельности _____ сформирована _____
- 8) Контактность в общении со взрослыми, детьми _____
- 9) Волевая активность _____
5. Личностные и характерологические черты:
 негативизм, немотивированное упрямство, раздражительность, склонность к аффектам, агрессивность, жестокость, драчливость, конфликтность, робость, легкая подчиняемость, тревожность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству, уверен, вежлив, доброжелателен _____
6. Особенности поведения: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Приложение 4.

Табель посещаемости индивидуальных занятий

№ п/п	Дата Фамилия, имя ребенка	Сентябрь												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	...			

Табель посещаемости групповых занятий

№ п/п	Дата Фамилия, имя ребенка	Сентябрь												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	...			

Приложение 5.

Календарные планы индивидуальных занятий

Дата День недели	Содержание образовательных областей (согласно расписанию занятий)	Коррекционно-развивающие задачи	Подборка материала

Календарные планы групповых занятий

Дата День недели	Содержание образовательных областей (согласно расписанию занятий)	Коррекционно-развивающие задачи	Подборка материала
------------------------	---	------------------------------------	-----------------------

Приложение 6.

Отчет о результатах работы учителя-дефектолога на конец учебного года (примерный)

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательн ой деятельности (У / О)	Снижение познавательн ой деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекции					
Выбыло					

Приложение 7.

Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы

Дата	Задание дефектолога	Отметка воспитателя о выполнении

Приложение 8.

Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

Дата, время	Ф.И.О. консультируемого	Причина обращения	Характер консультации, тематика	Примечание

Прошито пронумеровано
и скреплено печатью

Листов

Г. И. Хузятуллина
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №5» г. Ленингорска
Муниципального образования «Ленингорский
муниципальный район» Республики Татарстан

20 г.



Прошито пронумеровано
и скреплено печатью

листов

Г. И. Хузигатуллина
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №5» г. Ленингорска
Муниципального образования «Ленингорский
муниципальный район» Республики Татарстан

20 г.