

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Мичуринский детский сад»  
Протокол №1 от 24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Мичуринский детский сад»  
Г.М.Газизянова  
Приказ № 25.08.001 от 25.08.2023г

**Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мичуринский детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

1. Общее положения

- 1.1 Настоящее Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мичуринский детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года и соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства организации и просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 28. Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Устава МБДОУ «Мичуринский детский сад» МО «ЛМР»РТ.
- 1.2 Данное Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мичуринский детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также оформлению и результатам освоения образовательной программы МБДОУ.
- 1.3 Основная образовательная программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимно связанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования направленных на достижение прогнозируемого результата МБДОУ «Мичуринский детский сад».
- 1.4 Программа разрабатывает, утверждается и реализуется в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования планируемых результатов ФООП ДО.
- 1.5 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ и направлена на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- 1.6 Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников ( объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которой представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
- 1.7 Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.8 Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на заседании Педагогического совета.
- 1.9 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.
- 1.10 Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

## 1. Цели и задачи Основной образовательной программы

1.1. Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательно -речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

1.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно

эстетического и физического развития воспитанников МБДОУ;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МБДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам, и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников МБДОУ;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. В образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом ФОП ДО.

2.2. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего МБДОУ.

2.4. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.5. При разработке Образовательной программы МБДОУ определяется продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

2.6. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.7. Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на заседании Педагогического совета МБДОУ.

3. Требования содержанию и структур Образовательной программы

3.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника МБДОУ со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта с следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

3.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника МБДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Основной образовательной программы МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

3.4. Обязательная часть образовательной программы ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Объем образовательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%), в 1 младшей группе - 100% приходится на объем обязательной части, со 2 младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

3.7. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Содержательный раздел представляет общее содержание Основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Федеральной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Образовательной программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений,

включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных Программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и др.;

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение коррекции нарушения зрения, оказания детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы педагогов;
- на обеспечение коррекции нарушения развития речи, оказания детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы педагогов.

3.7.2. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Обязательная часть основной образовательной программы ДОУ оформляется в виде ссылки на Федеральную программу. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы.

3.9. Дополнительным разделом Основной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МБДОУ, а также в родительских уголках групп.

3.9.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Федеральная и (или) дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы МБДОУ

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации

Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4.2. Условия реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников МБДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников МБДОУ;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

4.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДОУ

4.4.1. Для успешной реализации Образовательной программы в МБДОУ

обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника МБДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

4.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником МБДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника);
- построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенности его развития;
- оптимизация работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников



МБДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4.3. В целях эффективной реализации Образовательной программы МБДОУ создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.4.4. МБДОУ создает возможности:

- для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте ДОУ; - для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.

4.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

4.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.5.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей ( в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.5.3. РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

4.5.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы МБДОУ

4.6.1. Реализация Основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

4.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и

обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

4.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы МБДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течении всего времени ее реализации в МБДОУ.

4.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

4.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы МБДОУ

4.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы МБДОУ включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений РППС;
- требования к материально-техническому обеспечению ООП (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

4.8. Требования к финансовым условиям реализации Основной образовательной программы МБДОУ

4.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих

бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Определяемых органами государственной власти субъекта РФ, обеспечивающего реализацию ООП в соответствии с ФГОС ДО.

4.8.2. Финансовые условия реализации ООП должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДОУ;
- обеспечить реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

4.8.3. Финансирование реализации ООП ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

5. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы МБДОУ

5.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в МБДОУ.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников МБДОУ. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

5.4. Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.5. При реализации ООП педагогическими работниками МБДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции, особенности его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

Результаты педагогической диагностики отображаются в виде таблиц.

5.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников МБДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

5.8. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

6.1. ООП МБДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МБДОУ.

6.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП, выбирается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

6.3. Проект ООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МБДОУ.

6.4. При несоответствии ООП МБДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

6.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном уровне;

Необходимая корректировка составных частей ООП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и т.п.;

- внесение предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов МБДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

6.6. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООП по итогам обсуждения Педагогическим советом МБДОУ, должны соответствовать требованиям,

предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ».

6.7. ООП, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью МБДОУ.

## 7. Оформление основной образовательной программы ДОУ

7.1. Текст ООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац -1 режим табуляции, поля: слева - 2.5 см, справа - 1.5 см, сверху - 1 см, снизу - 1 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего МБДОУ.

7.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией; грифы рассмотрения и утверждения ООП.

7.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, мест издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

## 8. Контроль реализации Основной образовательной программы

8.1. Контроль за полнотой реализации ООП МБДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности в МБДОУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

8.2. Результаты контроля реализации ООП обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБДОУ.

8.3. В МБДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по ООП МБДОУ.

## 9. Хранение основной образовательной программы

9.1. Оригинал ООП, утвержденной заведующим МБДОУ, находится в методическом центре МБДОУ.

9.2. К образовательной программе имеют доступ все педагогические работники МБДОУ.

9.3. ОПП МБДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.

## 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу