



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республика Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Конференцией ДОУ

Председатель Конференции ДОУ



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №10
г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан _____ Н.М. Ахметшина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Аналитическая часть | 2 |
| 1.1. Организация образовательной деятельности | 3 |
| 1.1.1 Общая характеристика ДООУ: | 3 |
| 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов | 5 |
| 1.1.3. Информация о документации ДООУ | 6 |
| 1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений | 6 |
| 1.2. Система управления ДООУ | 6 |
| 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ | 14 |
| 1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса..... | 16 |
| 1.4.1. Анализ ООП ДООУ | 16 |
| 1.4.2. Оценка содержания образования..... | 19 |
| 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников | 22 |
| 1.5. Оценка кадрового обеспечения | 24 |
| 1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды | 26 |
| 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения | 27 |
| 1.8. Оценка качества материально-технической базы..... | 28 |
| 1.9. Оценка работы с родителями..... | 29 |
| 1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период | 29 |
| 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества | 32 |
| 1.12. Снижение документационной нагрузки педагогических работников | 42 |

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образова-

тельного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель (собственник имущества) ДОУ: муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее Учредитель).

Юридический адрес: 423250, муниципальное образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, 15

Фактический адрес: 423250, Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, 15

ДОУ введено в эксплуатацию в 1991 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1832 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1753 м².

Обеспеченность площадями и помещениями:

| <i>Вид помещений</i> | <i>Кол-во</i> |
|--|---------------|
| Групповые комнаты (в т.ч. спальни) | 6+6 |
| Пищеблок | 1 |
| Медицинский блок: | |
| - медицинский кабинет; | 1 |
| - изолятор | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Бассейн | 1 |
| Фитобар | 1 |
| Сауна | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Кабинет татарского языка | 1 |
| Кабинет завхоза | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Специальные помещения: | |
| - изостудия; | 1 |
| - комната татарского быта | 1 |
| - кабинет ПДД | 1 |
| - участки: | 6 |
| - огород; | 1 |
| - сад; | 1 |
| - костюмерная | 1 |
| - цветник; | 1 |
| - прогулочные веранды; | 6 |
| - спортивная площадка; | 1 |
| - площадка по правилам дорожного движения; | 1 |
| - лесозона | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 1 |

- Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Имеется физкультурная площадка (баскетбольный щит, дуги, яма с песком, беговая дорожка, щиты для развития меткости).
- Режим работы МБДОУ: пятидневный с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – 6.00. – 18.00.
- Количество работников – 35.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Площадь территории составляет 5537,4 м². Имеются: 3 склада, 3 блока в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, 6 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, фруктовый сад, теплица и цветники.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 136 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них:

Первая младшая группа – 13 детей.

Первая младшая №2 – 19 детей.

Вторая младшая группа – 25 детей.

Средняя группа – 25 детей.

Старшая группа – 23 ребенка.

Подготовительная группа – 31 ребенок.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27" июля 2015 г., №6915, ДОУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству

Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДОУ оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27" июля 2015 г., регистрационный номер 6915 серия 16 Л 01 №0002806 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 107863 регистрационный №7239 от 30 июня 2008 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-16-01-001196 от 29 февраля 2012 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021601978078 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2121689004160, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан от 02.02.2012 г. серия № 16 №006270366, 423230 Республика Татарстан, город Бугульма, улица Ленина, дом 30.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1649007226

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164901001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 006270379, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан по Лениногорскому району и г. Лениногорску, 1649) 01.09.2000г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16–АК 676051 от 13.04.2012 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16–АК 676052 от 13.04.2012 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в Лениногорском районе и г. Лениногорск № 16.12.01.000.М.000047.02.12 от 20.02.2012 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

В 2018 году получено санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан № 1494 от 15 октября 2018 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 17 по Республике Татарстан от 27 декабря 2018 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей

доход деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДОО

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОО;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОО с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОО;
- ООП ДОО;
- учебный план ДОО;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОО;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОО за прошедшие годы;
- акты готовности ДОО к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОО;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОО имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОО. Своевременно оформляются протоколы Конференции ДОО, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОО оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В течение учебного года накоплен обширный, разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

1.1.4. Информация о документации ДОО, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

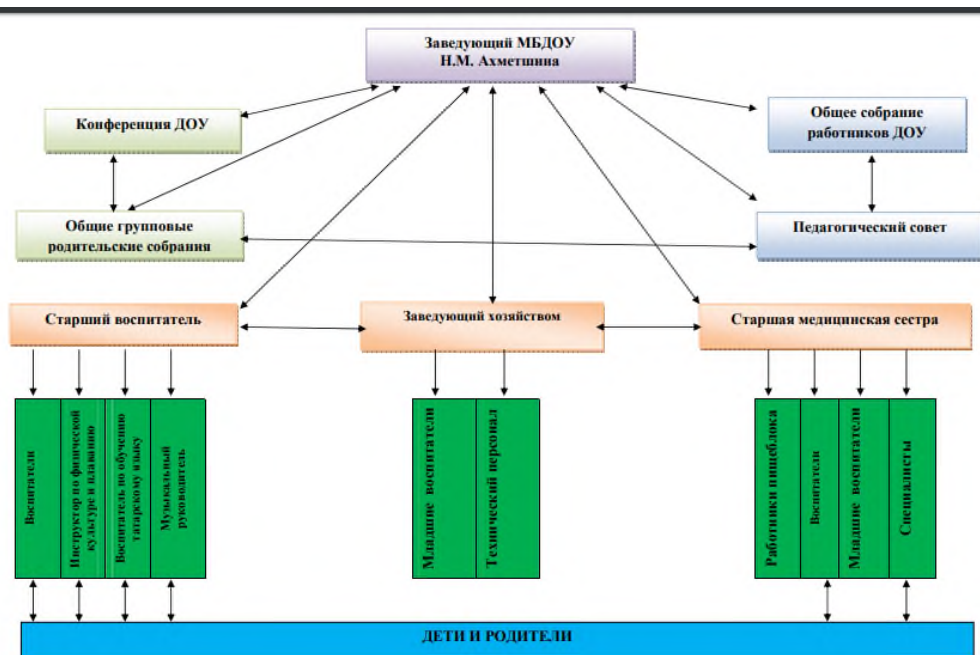
1.2. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Права и обязанности заведующего ДОО,

его компетенция в области управления ДОО определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Функциональная структура управления ДОО:



Управленческую систему ДОО формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОО, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОО политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

ДОО работает в режиме развития.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №10» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Феде-

рации" и образовательной программой ДОУ, которая соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

В течение года совершенствовалась работа по реализации ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Работа организована в соответствии с Межгрупповой моделью интегрированного образовательного процесса на год. Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом старшего воспитателя и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Методическая служба призвана обеспечить профессиональный рост и компетентность педагогов, а также помочь им найти свой путь к вершинам педагогического мастерства, чтобы стать успешным. Данное направление в методической работе нацелено в максимально короткие сроки адаптировать молодых специалистов к новым для них условиям: к практической деятельности, к общению с коллегами, к более глубоким знаниям психологии детей, методик дошкольного воспитания. Работа по проекту нацелена организовать эффективное методическое сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию.

Для создания в ДОУ условий профессионального роста молодых специалистов были созданы следующие условия: эмоциональная поддержка, укрепление веры в себя, использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение их информационным пространством для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, совместное планирование карьеры молодых специалистов с наставником.

В рамках работы по данному направлению составлен план работы Школы, в которой осуществлялась деятельность как консультативная, так и практико-ориентированные формы работы: изучение нормативно-правовой базы и ведение документации, консультирование педагогов по темам «Календарное планирование. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса», «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников», «Стили общения педагога с родителями воспитанников», «Организация взаимодействия с детьми в летний оздоровительный период», практикумы «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей», «Как подготовить конспект ОД», составление конспектов», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях ФГОС», посещение молодыми специалистами занятий по ФЭМП творчески работающих педагогов с анализом занятий,

методические рекомендации «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников», анкетирование «Выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе».

Каждый молодой специалист совершенствует свои знания в области работы над темой самообразования:

| | |
|--|------------------|
| Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности | Барова И.Е. |
| Развитие речи детей дошкольного возраста на основе устного народного творчества | Ахметзянова Р.З. |
| Использование современных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников | Якупова Л.Р. |
| Патриотическое воспитание детей через различные виды музыкальной деятельности | Вагапова Г.Р. |

Молодые специалисты активно внедрены в разные сферы педагогической деятельности: активно участвуют в конкурсной деятельности:

- победитель в муниципальном творческом конкурсе по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей», приуроченном к Году защитника Отечества в номинации «Лучший центр нравственно-патриотического воспитания» - Ахметзянова Р.З.;

- победитель в Республиканском конкурсе, посвященном безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения!» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» г. Чистополь, РТ – Ахметзянова Р.З. (видеоролик «Письмо водителю»);

- открытый показ педагогического мероприятия с воспитанниками в рамках зонального семинара-практикума для педагогов младшего дошкольного возраста по теме «Развитие речевой деятельности в условиях реализации ФГОС» от 30.09.2024 г. – Барова И.Е., Якупова Л.Р., Ахметзянова Р.З.

- открытый показ педагогического мероприятия с воспитанниками в рамках зонального семинара-практикума для педагогов ДОУ по теме: «Сотрудничество детского сада и педагогического колледжа как залог успеха в будущей профессии», на базе МБДОУ «Детский сад №10» г. Лениногорска – Барова И.Е., Якупова Л.Р., Ахметзянова Р.З.

- призёр в номинации «Коррупции и взяточничеству – Нет!» и «Имеем право на жизнь без коррупции!» в муниципальный конкурс буклетов «Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение» (приказ МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ от 07.10.2024 № 1136) – Якупова Л.Р.;

- призёр муниципального этапа Республиканского Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи – Тарихта без эзлебез» в Республике Татарстан 2025 года (Государственный комитет РТ по архивному делу) – Вагапова Г.Р.

- призёр в муниципальном творческом конкурсе по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей», приуроченном к Году защитника Отечества в номинации «Лучший дидактический материал» - Якупова Л.Р.;

- призёр в муниципальном творческом конкурсе для музыкальных руководителей ДОУ «Защитникам Отечества посвящается...», приуроченном Году защитника Отечества 2025, приказ от 27.03.2025 г. №412 - Вагапова Г.Р.;

- победитель в Республиканском конкурсе «Лучшее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО» в номинации «Методическое пособие» МБДОУ детский сад «Золотой ключик» Пестречинского муниципального района РТ - Якупова Л.Р.

- победитель в зональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию» для педагогов ДОУ Республики Татарстан - Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - Якупова Л.Р.

- выступление из опыта работы по теме «Флешмоб как одна из форм работы с детьми» с элементами мастер-класса на муниципальном методическом объединении музыкальных руководителей по теме «Инновационные подходы в музыкальном воспитании и развитии дошкольников на базе ДОУ №11 г. Лениногорска, ЛМР РТ от 29.11.2024 г. – Вагапова Г.Р.

- публикация по итогам зонального конкурса «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию» Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Якупова Л.Р. (в номинации «Лучшее методическое пособие»), 29.11.2024 г.

Все молодые педагоги совершенствуют свои профессиональные знания и навыки в рамках дополнительных образовательных услуг:

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Студия развития «Смышлёный Светлячок» | Социально-педагогическое направление: развивающие методики З. Дьенеша, Никитиных Комплексное развитие ребенка через современные развивающие игровые технологии. Воспитание конкурентоспособной личности | Якупова Л.Р. |
| Студия танцев «Гармония» | Спортивная ритмика: психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела. Тренировка и развитие сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма | Барова И.Е. |
| Мастерская рукоделия | Декоративно-прикладное искусство: увлекательный процесс создания полезных и красивых изделий. Нетрадиционное рисование. Формирование интереса к занятиям рукоделием, ознакомление с материалами и инструментами, выработка умений и навыков их практического использования, развитие самостоятельности и саморегуляции в быту, социуме, природе. | Ахметзянова Р.З. |

В течение учебного года наставники помогали начинающим педагогам в их профессиональном становлении: знакомили молодых специалистов с особенностями образовательного процесса и методической работы, оказывали помощь в составлении учебно-плановой документации, подборе дидактических материалов, оказывали педагогическую поддержку с анализом посещаемых мероприятий с детьми. После мониторинга достижений педагогической деятельности 2 молодых педагога: Ахметзянова Р.З., Барова И.Е. приняли решение о подаче заявления в аттестационную комиссию на присвоение первой квалификационной категории.

Для того, чтобы сохранять высокую работоспособность и творческое долголетие, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда современному педагогу необходимо самому быть здоровым. Понимая, что только деятельность здорового педагога, который постоянно стремится к развитию, росту, профессиональной самореализации, будет эффективной. Поэтому в детском саду на протяжении многих лет продолжает реализовываться долгосрочный проект «Здоровый сотрудник». Во главе с инструктором по физической культуре Хаковой А.Н., руководителем проекта Цыгановой В.В. разработан план мероприятий на учебный год, который направлен на сохранение нравственного, психического и физического здоровья педагогов. Педагоги постоянно осваивают современные оздоровительные технологии по вопросам:

- Влияние ритмической гимнастики на состояние здоровья и физическую работоспособность»
 - Что такое интервальное голодание и зачем оно нужно. Польза и вред
 - Час здоровья: шейпинг, как средство профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата
 - Система «Изотон» как комплексная система оздоровления человека
 - Холистический подход к оздоровлению. Холистический массаж или как убаюкать недобаянных.
 - Кружок по интересам: китайская гимнастика Киат Джуд Дай (Kiat Jud Dai)- техника похудения, потрясая мир
 - 5 причин, почему стоит попробовать зумбу
 - Оздоровительный тимбилдинг как инструмент повышения эффективности сотрудников ДОО
- В рамках проекта «Здоровый сотрудник» используются технологии тимбилдинга, тренинги, совместные досуги, спортивные соревнования, цель которых заключается в обучении людей работать вместе для достижения высоких результатов.

Результатом данного направления в ДОО являются высокие показатели по снижению заболеваемости педагогов, повышение осознанного стремления сберечь и укрепить физическое, психологическое, профессиональное здоровье. Практически все педагоги в свободное время посещают тренажёрные залы, фитнес-тренировки, городской плавательный бассейн, йога- тренировку и др.

В детском саду реализуется внутрисадовый профессиональный конкурс «Лучший в профессии» с целью содействия формирования и развития профессиональной компетентности педагогов, эффективного обмена опытом применения инновационных методик, средств и технологий в образовательном процессе. Участниками конкурса являются все педагоги ДОО, имеющие стаж не менее одного года. Результаты деятельности педагогов в течение учебного года фиксировались по бальной системе, а в конце конкурсного периода на основании их выстроился рейтинг.

Для оценки педагогического труда были разработаны системы показателей проекта:

- «Индивидуальный экран профессиональной активности педагога по реализации годового плана на 2024-2025 учебный год»;
- «Карта профессионального развития педагога»;
- «Банк положительного опыта ДООУ»;
- Экран успеха

Именно обобщение результатов данных измерительных материалов позволило с помощью технологии рейтингования выявить победителя внутрисадовского профессионального конкурса «Лучший в профессии».

Первое место и переходящий кубок «Лучший в профессии» - Сибгатулина Г.М., воспитатель.

Второе место (призер) – Якупова Л.Р., воспитатель.

Третье место (призер) - Барова И.Е., воспитатель.

Лауреаты конкурса: Вахитова Ю.А., Краснова А.Р., Таймухина Т.А., Миронова А.Я., воспитатели.

Была организована торжественная церемония награждения на установочном педсовете в августе 2025 г.

Формы методической работы: теоретические и практико-ориентированные

Теоретические формы работы:

- курсовая переподготовка
- самообразование;
- лекции, семинары (практикумы, обучающие),
- тренинги

Практико-ориентированные формы работы:

- защита проектов;
- вебинары;
- ведение блогов на личном сайте ДООУ;
- сайт педагога в Интернете;
- педагогический лекторий
- брифинг
- банк идей: практические рекомендации, наработки, находки
- творческая мастерская
- «методический портфель»
- аналитико-коррекционное взаимодействие
- «устный журнал»
- творческий диалог
- деловая игра
- образовательный квиз
- интерактивные методы (метод «Модерации»)
- «Педагогическая ярмарка идей»
- мастер-классы;
- открытый микрофон
- практическая конференция,
- педагогическая мастерская,
- конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности);
- временные и постоянно - действующие творческие, проблемные группы.

Педагогические советы в ДООУ по темам:

«Педагогические условия эффективного развития выразительности речи у детей дошкольного возраста»

Устный журнал «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников»

Семинар-практикум "Психическое здоровье детей как цель и критерии успешности работы ДООУ"

Педагогические часы: консультации для педагогов по актуальным проблемам, по направлениям:

- Проект «Гатнефть и дети. Диалог с будущим»
- Методики компании «Бабашки»
- Выразительность речи
- Социоигровые технологии
- Духовно-нравственное воспитание
- Пространственное моделирование
- Здоровьесбережение и здоровьеобогащение
- Методический фестиваль на актуальные темы

Гостевой обмен опытом:

- *кружки качества «Коллективные просмотры РППС»* - анализ моделирования РППС группы на соответствие предъявляемым требованиям шкал ECERS-R и ОП ДОУ, развивающее взаимодействие педагога с детьми в РППС в целях совершенствования условий образовательного пространства, повышения качества предоставления образовательных услуг, актуализации знаний по организации РППС среди педагогов, созданию условий для обмена опытом между педагогами на основе их активного взаимодействия, диагностики дефицитов педагогов, «проблемных точек» по заданной теме в ходе взаимного общения, сравнения результатов, пропаганды передового педагогического опыта через создание «банка идей» в процессе подведения итогов мероприятия, создание благоприятного эмоционального настроения педагогов на преодоление профессиональных трудностей, снятия «барьеров» общения в процессе объединения общих усилий и в решении общих актуальных задач.

- взаимопосещения педагогов:

Данная форма работы с педагогами реализовалась с целью создания условий для повышения качества образования в ДОУ, формирования и развития эффективной системы методической деятельности, решения цели и годовых задач ДОУ. Педагоги имеют возможности обмениваться опытом между начинающими и высококвалифицированными педагогами, распространять передовой педагогический опыт, совершенствовать мастерство, внедрять инновационные методы и приемы образовательной деятельности. В 2024-2025 учебном году педагоги обменивались опытом по следующим направлениям работы: реализация краеведческого проекта «С любовью о России» с проведением познавательных бесед, занятия по плаванию, ФЭМП, речевому развитию, ручному труду, конструированию, музыке, созданию условий культурно-гигиенических навыков, применения оздоровительных технологии.

Профессиональное внутрисадовское конкурсное движение: проектирование учебных пособий, дидактических игр, конспектов, презентаций, видеороликов

- Смотр-конкурс «Лучшая группа-2024»
- Внутрисадовский аудио-конкурс «Читаем сказки»

Организация работы педагогов по самообразованию:

| | |
|--|------------------|
| Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность | Тихонова Т.А. |
| Использование современных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников | Якупова Л.Р. |
| Современные подходы к интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста | Сибгатулина Г.М. |
| Формирование этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста через технологию проектной деятельности | Краснова А.Р. |
| Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности | Барова И.Е. |
| Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством дидактических игр | Липатова А.В. |
| Патриотическое воспитание детей через различные виды музыкальной деятельности | Вагапова Г.Р. |
| Развитие речи детей дошкольного возраста на основе устного народного творчества (до декабря, 2024 г.) | Ахметзянова Р.З. |
| Использование технологии «Дети-Волонтеры» для создания условий ранней профориентации дошкольников | Цыганова В.В. |
| Развитие познавательных способностей детей в различных видах детской деятельности | Тахауова С.Г. |
| Развитие творческих способностей детей посредством ручного труда | Вахитова Ю.А. |
| Всестороннее развитие детей дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы и шашки (до декабря, 2024 г.) | Миронова А.Я. |
| Развитие творческого потенциала дошкольников посредством мультипликации (до декабря, 2024 г.) | Таймухина Т.А. |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа физического развития детей в ДОУ | Хакова А.Н. |
| Оказание методической помощи в подборе материала по самообразованию. | Ст. воспитатель |

- **Аналитико-диагностическая деятельность:**

- **Анкетирование:**

- Картирование РППС «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды»
- «Работа педагога по самообразованию»

- **Тестирование и срезы знаний педагогов:**

- Диагностика уровня знаний педагогами Федеральной образовательной программы дошкольного образования

- «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ в работе с дошкольниками»

- **Диагностика личностного развития:**

- **Распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах в сети Интернет;**

- **Проектная деятельность** как обязательная составляющая воспитательно-образовательного процесса;

- **Наблюдение педагогического процесса администрацией ДОУ, изучение состояния педагогического процесса в рамках всех видов контроля;**

- **Повышение общественной активности, социальной ответственности педагогов через общественные поручения и участие во временных творческих группах, экспертных группах и т.п.:**

- рабочие группы по разработке расписания ООД, режима дня, учебного плана-графика, по внедрению республиканского пособия по работе с родителями «Семьеведение» в ДОУ, перечня методической литературы на 2024-2025 уч. год, творческой мастерской школы молодого педагога «Первые шаги в профессии».

- творческие группы по реализации долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник», творческая лаборатория по реализации УМК

- экспериментальная группа в рамках муниципальной экспериментальной площадки по независимой оценке качества работы ДОУ,

- общественный инспектор по ПДД,

- общественный инспектор по ПББ,

- общественный инспектор по правам ребенка.

- **Систематическое участие педагогов в муниципальных методических объединениях, обучающих семинарах и прочих мероприятиях муниципального, республиканского и общероссийского уровня (ММО возрастных групп, базовые площадки, Центры педагогической помощи).**

- **Реализация долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник»**

- **Школа молодого педагога «Первые шаги в профессии»**

- **Клуб младших воспитателей**

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 15 педагогов (100%) владеют ИКТ и имеют свои личные странички в педагогических интернет-сообществах. 15 педагогов (100%) активно используют компьютер и информационные технологии в своей профессиональной деятельности, 100% публикуют свои материалы в сети Интернет.

План методической работы выполнен на 100%. В детском саду выстроена целостная многоплановая система методической работы, позволяющая педагогам успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, коллективная ответственность, сотрудничество, умение работать в команде.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

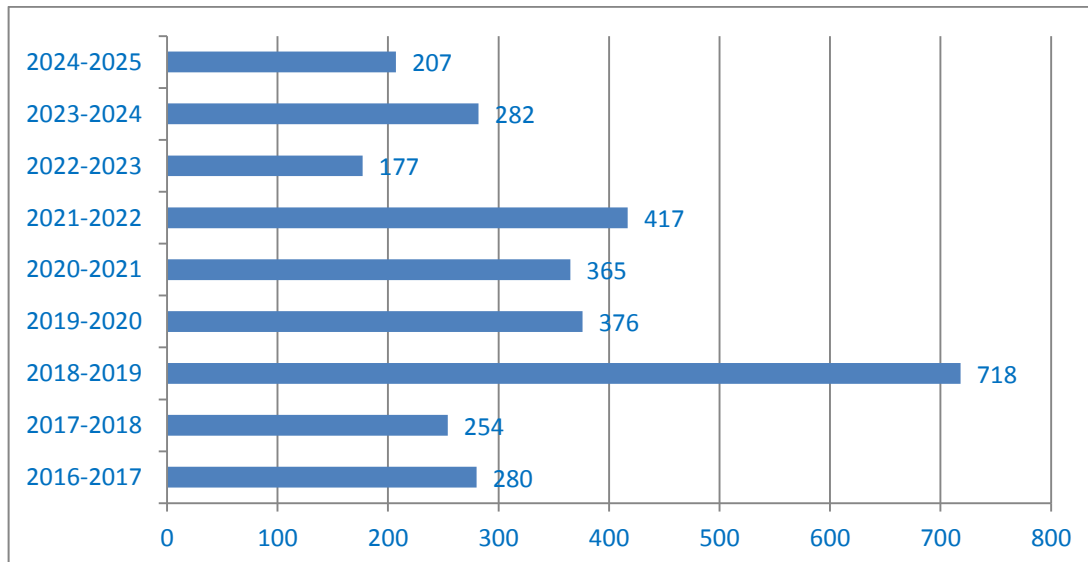
Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

| | Число дней-пропусков по болезни | Посещаемость | Кол-во заболеваний на одного ребенка |
|------|---------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 2015 | 1 417 | 33 185 | 9,7 |
| 2016 | 465 | 24 077 | 3,54 |
| 2017 | 292 | 25 178 | 2 |
| 2018 | 254 | 23 969 | 1,7 |
| 2019 | 928 | 29 504 | 6,3 |
| 2020 | 218 | 23 975 | 1,54 |
| 2021 | 362 | 21 800 | 2,6 |
| 2022 | 249 | 27 230 | 1,7 |
| 2023 | 398 | 26 866 | 2,9 |
| 2024 | 282 | 20 539 | 2,04 |
| 2025 | 330 | 25 530 | 2,4 |

Таким образом, в ДОУ наблюдается значительное повышение процента заболеваемости и понижение уровня посещаемости. В саду была ветряная оспа во всех группах.

Сравнительная диаграмма заболеваемости по ДОУ за 2016-2025 уч.гг.



В течение учебного года совершенствовалась система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ с целью формирования у воспитанников установки на здоровый образ жизни. Для успешного решения данных задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе.

Рациональное использование в группах физкультурного оборудования для организации двигательной активности детей, систематически проводимые закаливающие мероприятия, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами ДОУ (динамические, пальчиковые и подвижные игры с музыкальным сопровождением по Е.Железновой); корректирующие упражнения способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Наблюдение за двигательной активностью детей

показало, что инструктором по ФК соблюдается индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня физической подготовленности каждого ребенка. Совместная работа инструктора по физической культуре с воспитателями ДООУ и родителями с целью более широкого и полного охвата детей ЗОЖ отличается разнообразием форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, где уделяется особое внимание спортивной игровой деятельности, постоянно обновляются уголки физической культуры в группах. Используются новые формы просветительской работы, приглашаются и вовлекаются родители в совместные спортивные мероприятия, организуются праздники спорта, дни здоровья в детском саду, организовываются лекции в области здравоохранения, психологии, физического развития.

В течение учебного года в ДООУ осуществлялось качественное проведение неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, а именно: скорректированный режим дня, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, медико-педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

В связи с вышеизложенным в следующем учебном году актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

Адаптация 33 детей, прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания, определялось нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

| Количество детей | Степени адаптации | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 33 | 21 детей 64% | 9 детей 27% | 3 ребенка 9% |

Итого по ДООУ по сравнению с предыдущими периодами:

| | Степень адаптации | | |
|----------------|-------------------|---------|---------|
| | лёгкая | средняя | тяжёлая |
| 2024-2025уч.г. | 64% | 27% | 9% |

Таким образом, можно отметить, что в процессе адаптации детей были созданы комфортные условия для детей, оказана психолого-педагогическая поддержка как детям, так и их родителям.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

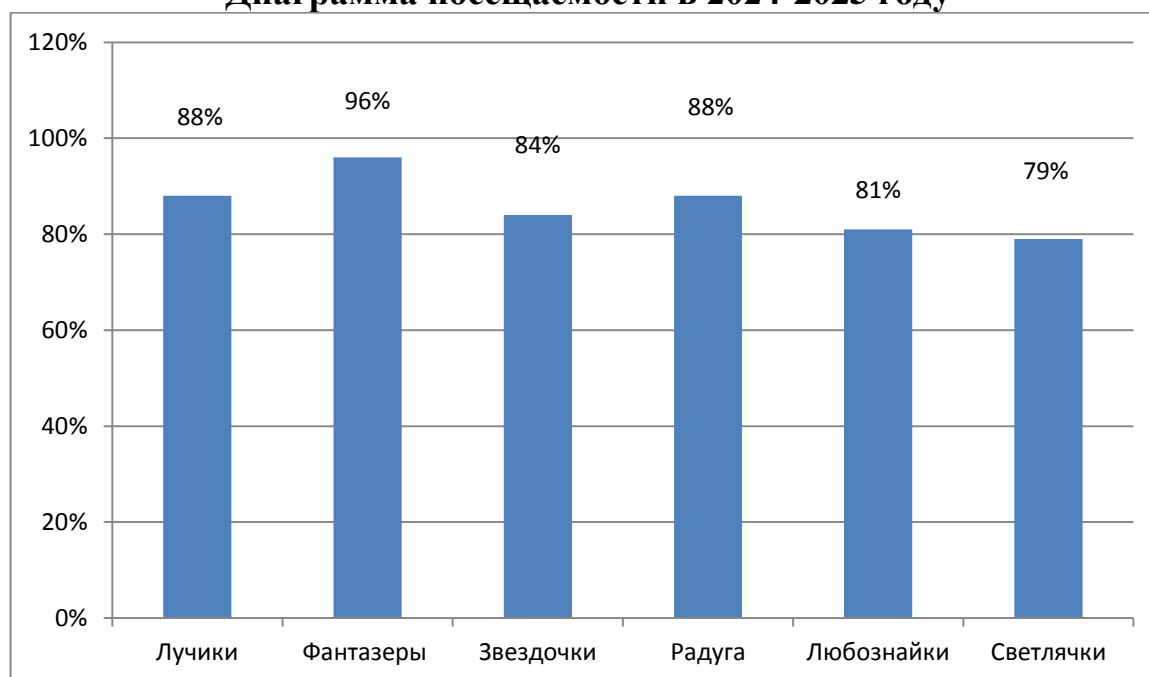
| | Группа здоровья | | | |
|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|
| | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2012-2013 уч.г. | 60 | 80 | 6 | 0 |
| 2013-2014 уч.г. | 64 | 78 | 4 | 0 |
| 2014-2015 уч.г. | 67 | 76 | 3 | 0 |
| 2015-2016 уч.г. | 68 | 74 | 4 | 0 |
| 2016-2017 уч.г. | 59 | 83 | 2 | 1 |
| 2017-2018 уч.г. | 72 | 75 | 1 | 1 |
| 2018-2019 уч.г. | 46 | 95 | 2 | 2 |
| 2019-2020 уч.г. | 67 | 73 | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч.г. | 63 | 77 | 1 | 1 |
| 2021-2022 уч.г. | 67 | 78 | 3 | 0 |
| 2022-2023 уч.г. | 77 | 65 | 3 | 0 |
| 2023-2024 уч.г. | 47 | 85 | 5 | 0 |
| 2024-2025 уч.г. | 53 | 80 | 4 | 0 |

За отчетный период в ДООУ наблюдается следующий процент посещаемости по ДООУ:

Посещаемость 2025 уч.г.

| | |
|----------------------|-----|
| Процент посещаемости | 79% |
|----------------------|-----|

Диаграмма посещаемости в 2024-2025 году



1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ОП ДОУ

Образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа ДОУ (далее – ОП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ОП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ОП ДОУ: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Обязательная часть

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых ре-

зультатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме в пределах УМК по обучению татарскому языку;

3) обеспечение целостности образовательного процесса через использование квалифицированного подбора парциальных программ.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание ОП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ОП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ОП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

ОП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ОП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ОП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ОП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ОП ДОУ:
 - особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
 - методы и способы реализации ОП ДОУ,
 - формы организации образовательной деятельности воспитанников;
- 3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДОУ:
 - реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
 - оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
 - технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
 - способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
 - система работы по адаптации малышей,
 - дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ОП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ОП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ОП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ОП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ОП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ОП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ОП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ОП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В течение года совершенствовалась работа по реализации ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Была составлена Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год; утверждена новая определённая форма написания групповых календарных планов, определён обязательный перечень групповой документации.

1.4.2. Оценка содержания образования

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №10» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ, которая соответствует ФГОС и ФОП ДО.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, утвержденными заведующей ДООУ на основе ООП ДООУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДООУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДООУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

В 2024-2025 учебном году в детском саду был разработан и внедрён комплексный **проект по пространственному и социальному моделированию «Бабашки – мир фантазий и идей»** с целью создания условий для формирования и обновления качественной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО посредством методики пространственного моделирования «Бабашки». В ходе данного проекта решались задачи по совершенствованию мыслительной деятельности детей за счет освоения различных знаково-символических средств и моделирования, подведения к пониманию их функций, правил построения, способствованию эффективному освоению детьми различных свойств, отношений, зависимостей, явлений, структур посредством использования разнообразных знаково-символических средств и моделирования; по развитию умений и действий моделирования: замещения, кодирования, декодирования, создания и преобразования модели, предварительный анализ объекта и заместителей, сравнение и обследования объекта и модели, выбор адекватных заместителей; по созданию системы игровых тренингов по формированию основ инженерно-творческого мышления посредством метода моделирования; по созданию развивающей предметно-пространственной среде, направленной на «опережение» интеллектуально-творческое развитие дошкольника; по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и обеспечению партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования инженерно-технологического мышления у детей дошкольного возраста через организацию активных форм взаимодействия, по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросу пространственного и социального моделирования.

В рамках проекта была разработана дорожная карта, куда вошли мероприятия по организации РППС, конкурсное движение, организация культурных практик, использование ИКТ в образовательном процессе ДООУ, проведение серии методических мероприятий для педагогических работников ДООУ по вопросу методики пространственного моделирования «Бабашки», оказание адресной поддержки педагогическим работникам ДООУ разработка проектных офисов на уровне образовательной организации (по группам), привлечение родителей к совместной работе над проектом, презентация отчётов о реализации проекта, организацию и проведение мониторинга по шкале ECERSR, размещение материалов проекта на сайтах ДООУ, публикации материалов проекта в печатных СМИ.

В 3 группах в основу открытой среды внесён ростовой конструктор «Бабашки». Детали конструктора не окрашены, поэтому дети наполняют постройки любым смыслом. Детали больше, чем в обычных конструкторах, что позволяет строить ребенку в рост и обыгрывать созданное им пространство. Детали обладают живым весом, поэтому при строительстве дети испытывают мышечную радость. Кроме этого, в открытую среду вносятся дополнительные неструктурированные материалы: втулки, кусочки ткани, капсулы от киндер сюрпризов, деревянные шпатели, пластиковые пробки от бутылок, веревочки, ленточки, шишки, камушки, ракушки, прищепки, картонные цилиндры, наборы губок для мытья, коробки, обрез труб ПВХ и т.д. В среде оформлены стенды

для самостоятельного размещения детьми фотографий, рисунков, иллюстрации объектов строительства.

В рамках данного проекта прошли мероприятия:

- организация обучения на онлайн платформе «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно- пространственной среде «Бабашки»
- разработка листов наблюдения за детьми во время деятельности в развивающей среде «Бабашки»
- анкетирование педагогов «Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ»
- гостевой обмен опытом: кружки качества «Коллективные просмотры РППС» с учётом Шкалы ECERSR по предметно-пространственной среде.
- методическая оперативка по вопросам вхождения в проект «Татнефть и дети. Диалог с будущим», использования шкал ECERS-R - комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций
- семинары- практикумы, конференции, творческие мастерские,
- интерактивы: диспуты по лекциям курса «Методики компании «Бабашки» для полноценного развития детей»).

В детском саду на базе старшей группы под руководством педагога Цыгановой В.В. был реализован **проект «Волонтеры - «Фантазёры» или добрые дела дошколят»** по внедрению волонтерской практики в деятельность детского сада с целью воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. В рамках проекта в детском саду был создан волонтерский отряд, объединив воедино педагога, родителей и детей группы и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях: акция совместно с развивающим клубом ELC- Умка в помощь бездомным животным из приюта «Верный друг», акция «Ты не один», приуроченная ко Дню пожилого человека, выпуск волонтерской стенгазеты «Вместе Мы сила», акция в ДОУ в честь Дня матери «Мамина улыбка», флешмоб «Волонтеры России», акция «Елка Добра», акция «Все мы немного Деда Морозы», социальная акция «Чем можем, тем поможем», акция «Покормите птиц зимой», акция «Поможем братьям нашим меньшим», акция-флешмоб патриотической направленности «Z», акция «Снежный патруль» помощь в расчистке территории от снега, акция «Неделя книгодарения» и др. Воспитатель представила опыт работы с детьми на Республиканском этапе профессионального конкурса «Воспитатель года 2025» и стала победителем.

С целью ознакомления детей с традициями, обычаями, историей русского быта и народного искусства, с нравственными ценностями, особенностями материальной и духовной среды русского народа в подготовительной к школе группе под руководством воспитателя по обучению татарскому языку Красновой А.Р. был реализован **культуроведческий проект «С любовью о России»**. В рамках проекта решались задачи по созданию условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике, с географическим, природно-экологическим своеобразием страны России, по воспитанию чувства гордости за Россию, эмоционально-ценностного отношения к своей стране. Педагогом были организованы познавательные беседы, экскурсии, продуктивная деятельность, конкурсы по формированию представлений о родной стране, желании быть патриотом своей Родины. Были организованы фестиваль дружбы народов «День народного единства», фольклорный праздник «Рождественские святки», музыкально-игровая программа «Путешествие по России» к Международному дню родного языка, масленичный квест «В поисках пропавшей Масленицы», патриотический фестиваль агитбригад «Мы патриоты России», фольклорный праздник «Красная горка», семейная викторина «Что? Где? Когда?» и др.

Инструктором по физическому развитию Хаковой А.Н. был реализован **спортивно-оздоровительный проект «Готовим будущих олимпийских чемпионов»** в подготовительной к школе группе по приобщению дошкольников к здоровому активному образу жизни, созданию положительной мотивации для занятий физкультурой и спортом, подготовка детей 6-7 лет к выполнению нормативов первой ступени физкультурно- спортивного комплекса ГТО, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину средствами физической культуры и спорта. В рамках проекта прошёл муниципальный фестиваль «От детского сада к нормам ГТО», спартакиада «Чемпионы среди нас» по сдаче нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Олимпиада «Здоровое поколение 21 века», со-

ревнования по плаванию и др.

Все проекты ориентированы на повышение уровня компетентности всех участников образовательных отношений, а разработанный и систематизированный материал способствовал развитию системы образования МБДОУ «Детский сад №10» в аспекте решения практических вопросов по реализации приоритетных направлений Стратегии по развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, а также поддержки творческого потенциала детей.

Результатами работы стали позитивные сдвиги в поведении как взрослых, так и детей. Каждый реализованный проект имел огромный развивающий потенциал для воспитанников.

В конце учебного года состоялось методическое мероприятие «Творческая мастерская», на котором педагоги, обобщив опыт, презентовали проекты в формате редактора Microsoft PowerPoint. Деятельность по проектам была представлена подтверждающими фотографиями, видеоклипами, основываясь на интересных мероприятиях с детьми и родителями, проведенных в течение учебного года, их соответствие направлению проектов.

Использование проектной технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, технологии исследовательской деятельности, ИКТ-технологий, образовательной технологии «Ситуация» позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Все это делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Всего приняли участие в организации кружковой работы 18 педагогов, получили дополнительные услуги 100 % детей ДОУ.

Выводы и предложения: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана развивающая среда, которая в полной мере способствует разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. Программа и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса, реализованы, их подбор и применение позволяют добиться высоких результатов.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, оценка индивидуального развития детей, отражается взаимодействие со специалистами. Отдельным направлением работы является оценка качества работы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Положением о мониторинге в ДОУ, в соответствии с приказом по ДОУ от 30.04.2025 г. № 92-МД, с целью получения информации о состоянии и динамике развития детей дошкольного возраста с 12 по 22 мая 2025 года воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому языку, инструктором по физической культуре ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагоги в течение года фиксировали результаты в диагностических картах, отслеживали динамику, формулировали причины успехов или неудач, намечали пути коррекции

Результаты оценки индивидуального развития на конец 2024-2025 учебного года по ДОУ выглядят следующим образом:

| Всего детей -138 | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Качество | |
|------------------|------------|---|--------|---|------------|---|----------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Вывод:119 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| Качество: 87% | 68 | 49% | 51 | 38% | 19 | 13% | 119 | 87% |
|---------------|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|

Анализ результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста на конец 2024-2025 уч. года помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода (индивидуализация образования) в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, построения индивидуальной образовательной траектории, необходимой профессиональной коррекции особенностей детского развития; фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; создать условия для оптимизации работы с группой воспитанников.

Анализ оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста на конец 2024-2025 уч. года (целевые ориентиры) показал. Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы, при незначительном понижении качественных показателей по сравнению с прошлым учебным годом (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на конец 2024-2025 учебного года достигло 87%, что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году – 93%) (результаты представлены в таблице).

Анализ мониторинга по освоению задач развития ОП показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО в основном на уровне нормы и выше нормы, при незначительном понижении качественных показателей по сравнению с прошлым учебным годом (качество достижения воспитанников на конец 2024-2025 учебного года достигло 87%, что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году – 90%) (результаты представлены в таблице).

| группы | Образовательные области | | | | | Итого по группе |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| | ПР | РР | СКР | ХЭР | ФР | |
| 1 младшая «Светлячки» | 52% | 59% | 59% | 59% | 59% | 58% |
| 2 младшая группа «Лучики» | 83% | 83% | 87% | 83% | 88% | 83% |
| Средняя группа «Фантазёры» | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% |
| Старшая группа «Радуга» | 96% | 96% | 96% | 96% | 96% | 96% |
| Старшая группа «Звёздочки» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Подготовительная к школе группа «Любознайки» | 94% | 94% | 94% | 100% | 100% | 96% |
| Итого по ДОО | 85% | 86% | 87% | 87% | 88% | 87% |
| | 87% | | | | | |

Вывод: анализируя итоги оценки индивидуального развития можно сделать вывод, что программный материал усвоили 87% детей, в стадии формирования 13%.

Вывод: анализируя итоги оценки индивидуального развития в рамках освоения задач развития ОП ДОО можно сделать вывод, что программный материал усвоили 87% детей, что на 3% ниже показателей, чем в прошлом учебном году.

По сравнению уровней показателей по ОО, наблюдаются стабильные показатели по всем ОО, варьирующиеся в пределах 85-88%. Наиболее низкие результаты наблюдаются по ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В следующем учебном году воспитателям и специалистам необходимо активизировать работу в данном направлении, для эффективности педагогического процесса продолжать использовать и расширять область применения современных педагогических технологий, таких, как личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, развивающие технологии. Воспитателям младших групп особое внимание обратить на сенсорное и речевое развитие воспитанников, максимально расширив спектр применяемых методов и форм работы.

Специалисты ДОО – инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель показали следующие результаты:

ОО «Физическое развитие» раздел «Физическая культура»

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Качество |
|---------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| ИТОГО по ДОО | 78 | 70% | 33 | 29% | 1 | 1% | 99% |

ОО «Физическое развитие» раздел «Плавание»

| | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Качество |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| | % | % | % | % |
| ИТОГО по ДОУ | 52% | 38% | 10% | 90% |

ОО «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка»

| | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Качество |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| | % | % | % | % |
| ИТОГО по ДОУ | 83% | 13% | 4% | 96% |

По результатам проведенной диагностики, специалистам необходимо активизировать индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной и музыкальной активности детей в ДОУ, использовать инновационные и эффективные методы развития. Повышать популярность совместных мероприятий на основе интеграции образовательных областей.

В годовом плане одним из направлений работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей татарскому языку педагогическим коллективом продолжается вести агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Работа по реализации УМК в детском саду продолжает находиться на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми и педагогами татарского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения татарского языка дошкольниками средней, старших и подготовительной групп (88 детей) выявила следующие результаты:

| Направления развития ребёнка | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Качество |
|--|------------|----|--------|----|------------|---|----------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА (22 ч.) | 4 | 19 | 16 | 72 | 2 | 9 | 91% |
| СТАРШАЯ ГРУППА (25 ч.) | 4 | 16 | 20 | 80 | 1 | 4 | 96% |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА №1 (21 ч.) | 6 | 28 | 15 | 72 | 0 | 0 | 100 % |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА №2 (20 ч.) | 5 | 25 | 14 | 70 | - | - | 100% |
| ИТОГО по ДОУ | 21 % | | 74 % | | 5% | | 95% |

Качество знаний татарского языка: 95 %.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав детского сада:

| Учебный год | Всего педагогов | Воспитатели | Воспитатель | Музыкальные альфы | Инструктор по | Старш | Возрастной состав, лет | Образовательный состав | Педагогический стаж, лет |
|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|-------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|-----|-----|---|---|---|-------|-------|-------|----------|--------|---------------------|------|------|-------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | До 30 | 30-40 | 40-50 | Свыше 50 | высшее | Среднее специальное | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2024-2025 | 16 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | 0 | 12 | 4 | 2 | 10 | 4 | 0 |
| | 100% | 75% | 25% | | | | 32 % | 32% | 36% | 0 | 75% | 25% | 13% | 63% | 25% | 0 |

Итоги проведения аттестационных мероприятий в 2024-2025 уч. г.г.

| Содержание работы | Кол-во человек |
|---|----------------|
| <u>Присвоена I квалификационная категория:</u> <u>Ахметзянова Р.З., Барова И.Е. (воспитатели) – впервые</u> <u>Присвоена высшая квалификационная категория:</u> <u>Таймухина Т.А., Миронова А.Я. (воспитатели) – впервые</u> <u>Подтверждена высшая квалификационная категория:</u> <u>Веневитина Е.А. (старший воспитатель)</u> | 5 |

| | |
|--|--|
| Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. | Записи в трудовые книжки заносятся своевременно. Копии документов о присвоении квалификационных категорий имеются в методическом кабинете и в личных делах сотрудников. На стенде в методическом кабинете размещен график аттестации на 5 лет, план повышения квалификации в межаттестационный период. |
|--|--|

Повышение квалификации в 2024-2025 уч. гг.

| Форма повышения квалификации | | Количество педагогов |
|--|---|----------------------|
| Вахитова Ю.А., Тахауова С.Г., Цыганова В.В. (воспитатели) | КПК на базе Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» г. Казань по дополнительной профессиональной программе «Реализация современных методик организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в разных возрастных группах ДОО в объеме 56 часов (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) с 07.04.-14.04.2025 г. | 3 |
| Ахметшина Н.М. (Заведующий ДОУ) | КПК на базе Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета г. Казань по дополнительной профессиональной программе Управление образовательной организацией на основе оценки качества образования в условиях реализации и ФГОС ДО в объеме 64 часов (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 8 часов) с 10.03.21.03.2025 г. | 1 |
| Вахитова Ю.А., Веневитина Е.А., Тахауова С.Г., Тихонова Т.А., Сибгаутлина Г.М., Якупова Л.Р. | Обзорный курс «Методики компании «Бабашки» для полноценного развития детей» на базе учебно-методического центра ООО «Бабашки» (объем программы 6 ч.) | 6 |
| Вахитова Ю.А., Липатова А.В., Веневитина Е.А., Сибгатулина Г.М., Таймухина Т.А., Тахауова С.Г., Якупова Л.Р. | Ознакомительный курс «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «Бабашки»» на базе учебно-методического центра ООО «Бабашки» (объем программы 8 ч.) | 7 |
| Веневитина Е.А., Сибгатулина Г.М. | Вебинар «Первый шаг к инженерному мышлению» на базе учебно-методического центра ООО «Бабашки» (объем программы 2 ч.) | 2 |

| Учебный год | Квалификационная категория | | | | | Курсы повышения квалификации | |
|------------------|----------------------------|---|---|-----|----------|------------------------------|-----------|
| | высшая | 1 | 2 | СЗД | Не имеют | прошли | Не прошли |
| 2024-2025 уч.г.г | 5 | 8 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 |

Выводы и предложения:

- ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории имеют 81 % (13 педагогов)

- план аттестационных мероприятий на 2024-2025 уч.г.г. выполнен в полном объеме (2 педагогам присвоена впервые первая квалификационная категория, 2 педагогам присвоена впервые высшая квалификационная категория, 1 педагогу подтверждена высшая квалификационная категория), заведующий ДОО прошёл аттестационные мероприятия на СЗД (соответствие занимаемой должности);

- план курсовой переподготовки на 2024-2025 уч.г.г. выполнен, три педагога и заведующий ДОО в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации персонифицированной модели;

- 3 педагога (Барова И.Е., Якупова Л.Р., Хакова А.Н.) обучаются в ВУЗах по квалификациям «Педагогическое образование»

Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

- средний возраст педагогов **33 года**.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 уч. г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ОП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Создавая образовательное пространство, педагоги учитывают закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов и возраста детей, которые в каждой группе могут называться так, как выбрали дети.

В целях создания необходимых условий для жизнедеятельности воспитанников, индивидуализации образования через развитие самостоятельности и инициативности детей в каждой возрастной группе разработаны и включены в работу: «Адвент –календарь», «Звезда недели», «Тема недели», «Ступеньки успеха», «А знаете ли вы...», «Мы сегодня узнали...», «Экран добрых дел», «Говорим по- татарски».

В дошкольном учреждении функционируют ухоженные групповые участки, спортивная площадка, фруктовый сад, огород, лесная зона. На групповых участках предусмотрены все необходимые условия: постройки для развертывания сюжетно-ролевых игр, имеется спортивное и оздоровительное оборудование, разбиты цветники, за которыми дети ухаживают вместе с педагогами и родителями. Композиции представлены с ландшафтным дизайном.

Веранды на участке в летний период оборудованы необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеется уличное стационарное игровое оборудование. Участок зонирован для игр детей по интересам: для общения детей с книгой; для рисования; для настоль-

но–печатных игр; для конструктивных игр; для ручного труда, работы с природным материалом.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физкультурно- оздоровительное направление, которое направлено на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Поэтому в приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Предметная среда музыкального зала в нашем детском саду созвучна времени. Здесь введены компактные, мобильные, передвижные зоны, которые помогают улучшить музыкально-образовательную деятельность. Музыкальный зал оснащён современными техническими средствами, комплектом специализированного звукового оборудования; микрофонами; большим мультимедийным проектором, цветомузыкой, генератором мыльных пузырей.

Создана мобильная трансформируемая обстановка, которая меняется в зависимости от образовательной ситуации за счёт передвижных декораций, макетов, ширм.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала позволяет реализовать музыкально-эстетическое направление в многогранном аспекте.

В детском саду есть кабинет по обучению татарскому языку, в котором созданы самые благоприятные условия для его изучения: сделан хороший ремонт, приобретена новая мебель, установлено мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, которое используется в работе ежедневно. Образовательное пространство кабинета периодически обогащается новыми дидактическими материалами в соответствии с требованиями УМК. Таким образом, развивающая среда кабинета отвечает современным требованиям и располагает к лучшему усвоению татарского языка дошкольниками.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, они умеют общаться друг с другом, воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, у них повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, о чем свидетельствуют наши красочные холлы.

Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Администрация, согласно программе, системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы: обеспечивает ДОУ РППС, программно–методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- пособия по образовательному разделу «Плавание»;

- методическая литература для младшего дошкольного возраста по освоению задач ОП ДОУ:

| |
|---|
| Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 2-3 лет |
| Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет |
| Земцова О.Н. Новые тесты для детей 2-3 лет |
| Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 2-3 лет |
| Земцова О.Н. Ожившие буквы: учимся грамоте для детей 2-3 лет |
| Земцова О.Н. Послушные звуки: логопедические занятия для детей 2-3 лет |
| Земцова О.Н. От слова к рассказу: развиваем речь для детей 2-3 лет |
| Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к шк. /автор-составитель Ю.В. Останкова |
| Волошина Л.Н., Курилова Т.В. ФГОС ДО «Теремок» (Цветной мир) Физическое развитие 3-го года жизни. |
| Буренина А.И. ФГОС ДО «Теремок» (Цветной мир) Музыкальные минутки для малышей |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. ФГОС ДО «Теремок» (Цветной мир) Познавательное развитие 3 года жизни. |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Мир открытий» (Бином) Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Вторая младшая группа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Мир открытий» (Бином) Музыка детства. Методические рекомендации и |

| |
|---|
| репертуар с нотными приложениями |
| Тимофеева Л.Л. ФГОС ДО Мир открытий (Бином) Весёлые деньки. Альбом наблюдений 3-4 года. |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Мир открытий» (Бином) Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей 3-4 года |

- Электронный ресурс по направлению «Психология»:

Психологическая работа в ДОО (издательство «Учитель») диск

- Методическая литература, пособия и инструментарий по направлению «Логопедия»

| |
|---|
| 1. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений |
| 2. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство |
| 4. Массажные логопедические зонды по Новиковой Е.В. Основной комплект из 8 –ми зондов |
| 5. Логопедические постановочные зонды из проволоки – комплект из 5-ти зондов с металлическим шариковым зондом (диаметром 10 мм.) |

- музыкальные инструменты для реализации образовательных задач по музыкальному развитию (ОРФ–инструменты (бумбасеры, нотный звукоряд), шумовые музыкальные инструменты: «Эффект шума океана», «Посох дождя или рейнстик», «Агого», «Гуиро», «Тамбурин», «Калимба», «Кабаса», «Бар – чаймс» и др.) А также приобретены детские костюмы для танцев «Национальный татарский костюм» (4 пары для девочек и мальчиков).

- пособие - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного образования «Коврограф ЛАРЧИК» В.В. Воскобовича.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 75,4 кв. м., закрытый плавательный бассейн - 62,5 кв.м. фитокафе-32,8 кв.м., циркулярный душ, душевая, сауна - 4 кв.м. обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом по обучению английскому языку, кабинет заведующей; кабинет по обучению татарскому языку; кабинет по обучению ПДД; кабинет по ППБ; изостудия совмещена с кабинетом педагога-психолога.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью - 11,6 кв.м., изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью- 8 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 32,5 м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрочайник, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОО производился косметический ремонт: 6 групп; спальных помещений 2 групп; кабинетов по обучению татарскому языку; холла и потолка 1 и 2-го этажей; медкабинета; физкультурного зала; бассейн; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках; оформлены кабинеты по ПДД и изостудия.

В ДОО имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ «Детский сад №10» отвечать современным требованиям.

Территория ДОО благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

Исполнение бюджетной сметы 2025 года: смета выполнена на 100%. Были приобретены следующие товары и услуги:

| № | Наименование товара, услуги | Стоимость |
|----|---|----------------|
| 1 | Бумага Снегурочка | 16 600 |
| 2 | Дезинфицирующие средства (астера) | 12 290 |
| 3 | Фотобумага | 9 500 |
| 4 | Хозяйственные товары | 29 352 |
| 5 | Заправка принтеров | 6 400 |
| 6 | Канцтовары | 90310 |
| 7 | Туалетная бумага, салфетки | 8 694 |
| 8 | Медикаменты | 3 017 |
| 9 | Краска | 89 500 |
| 10 | Смесители | 24 500 |
| 11 | Стройматериалы | 6 650 |
| 12 | ВДПО (списание огнетушителей) | 1 200 |
| 13 | Моющие средства | 49 960 |
| 14 | Стремянки | 5 500 |
| 15 | Аскорбиновая кислота | 7 060 |
| 16 | Термометры, в т.ч. для холодильников | 4 499 |
| 17 | Термостат электрический | 3 900 |
| 18 | Обучение санминимум | 7 650 |
| 19 | Производственный контроль | 31 758 |
| 20 | Шпатель медицинский | 470 |
| 21 | Заправка картриджей | 5 500 |
| 22 | Моющие для бассейна | 25 555 |
| 23 | Замер сопротивления | 25 000 |
| 24 | Ремонт кухонных плит | 25 392 |
| 25 | Испытание пожарных лестниц | 245 364 |
| 26 | Демонтаж и монтаж уличных лестниц вход 3, 4 | 486 239 |
| 27 | Прочистка канализации | 39 414 |
| 28 | Услуги электрической компании | 15 335,54 |
| 29 | Чернила | 4 158 |
| 30 | Игровой и спортивный инвентарь | 26 850 |
| 31 | Огнетушители | 12 000 |
| 32 | Стулья в музыкальный зал | 90 000 |
| 33 | Половники | 10 000 |
| 34 | Тарелки. Бокалы | 73 500 |
| | ИТОГО | 701 032 |

Исполнение внебюджетной сметы 2025 года: смета выполнена на 100%. Были приобретены следующие товары и услуги:

| № | Наименование товара, услуги | Стоимость |
|---|------------------------------|---------------------|
| 1 | Игрушки | 119 980 |
| 2 | Костюм Снегурочки | 23 600 |
| 3 | Костюм Деда Мороза | 14 968 |
| 4 | Чернила цветные | 4 800 |
| 5 | Костюмы карнавальные | 83 780 |
| 6 | Витаминный напиток (фиточай) | 1 025 |
| | ИТОГО | 248 153 руб. |

1.9. Оценка работы с родителями

Для успешного функционирования ДОО педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- сотворчество детей, родителей, педагогов.

Социальный статус семей:

Социологический портрет семей воспитанников ДОУ № 10
/ 2024-2025 уч. год /

| Национальный состав | ВСЕГО детей | Дробляки | | Светлячки | | Лучики | | Фантазеры | | Звездочки | | Радуга | | ИТОГО ПО ДОУ | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----------|-----|--------|------|-----------|------|-----------|------|--------|------|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | | | | | |
| | | 24 | 100 | 24 | 100 | 25 | 100 | 28 | 100% | 22 | 100% | 22 | 100 | 138 | 100 | | | | | | | |
| | Русские | 10 | 42 | 7 | 29 | 3 | 12 | 11 | 42 | 7 | 32 | 7 | 32 | | | | | | | | | |
| | Татары | 9 | 37 | 11 | 46 | 13 | 60 | 13 | 50 | 7 | 32 | 9 | 41 | | | | | | | | | |
| | Русско-татарские | 5 | 21 | 6 | 25 | 7 | 28 | 2 | 8 | 7 | 32 | 6 | 27 | | | | | | | | | |
| | Прочие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| Возрастной состав | ВСЕГО родителей | 47 | 98% | 47 | 98% | 50 | 100% | 48 | 92% | 44 | 100% | 44 | 100% | | | | | | | | | |
| | до 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 20 – 25 | 8 | 17 | 0 | 0 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 26 – 35 | 28 | 62 | 40 | 85 | 35 | 70 | 26 | 54 | 24 | 55 | 24 | 55 | | | | | | | | | |
| | 36 и более | 10 | 21 | 7 | 15 | 8 | 16 | 22 | 46 | 20 | 45 | 20 | 45 | | | | | | | | | |
| Образование родителей | Высшее % | мама 12 | 50 | 49 | 15 | 63 | 51 | 8 | 16 | 37 | 85 | 16 | 61 | 63 | 13 | 28 | 46 | 56 | 16 | 26 | 73 | 59 |
| | Н высшее % | мама 1 | 4 | 4 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Среднее % | мама 8 | 33 | 36 | 6 | 25 | 32 | 6 | 16 | 24 | 8 | 16 | 31 | 33 | 10 | 20 | 50 | 40 | 6 | 17 | 27 | 39 |
| | Среднее % | мама 9 | 39 | 11 | 1 | 4 | 10 | 43 | 25 | 8 | 16 | 36 | 33 | 10 | 20 | 50 | 40 | 11 | 1 | 50 | 2 | |
| | Среднее % | папа 2 | 9 | 4 | 2 | 9 | 6 | 7 | 17 | 33 | 8 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | |
| Состав семьи | Полная | 22 | 92 | 23 | 96 | 25 | 100 | 22 | 85 | 19 | 87 | 19 | 86 | | | | | | | | | |
| | Неполная | 2 | 8 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 13 | 3 | 14 | | | | | | | | | |
| Работающие матери | | 20 | 83 | 17 | 71 | 20 | 91 | 20 | 77 | 20 | 91 | 21 | 100 | | | | | | | | | |
| Семьи, проживающих отдельно | | 23 | 96 | 24 | 10 | 25 | 100 | 26 | 100 | 21 | 96 | 22 | 100 | | | | | | | | | |
| Кол-во детей, пользующихся льготами при оплате за ДС | Всего | 7 | 29 | 9 | 38% | 6 | 24 | 8 | 31 | 5 | 100 | 4 | 18 | | | | | | | | | |
| | 50% | Многодет. | 6 | 86 | 8 | 89 | 4 | 67 | 8 | 100 | 5 | 80 | 4 | 100 | | | | | | | | |
| | | Иное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 100% | Дети, оставшиеся без попеч. Инвалидность, СВО | 1 | 14 | 1 | 11 | 2 | 33 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| Семьи в социально опасном положении | Неадекватный уход за ребенком | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | Несвоевременная оплата за дс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | Употребление спирт. напитков, наркомания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| Кто забирает из детского сада | Мама | 2 | 8 | 1 | 4 | 25 | 100 | 4 | 15 | 11 | 5 | 2 | 9 | | | | | | | | | |
| | Папа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | Оба | 21 | 88 | 23 | 96 | 0 | 0 | 22 | 85 | 19 | 86 | 20 | 91 | | | | | | | | | |
| | Бабушка (дедушка) | 1 | 4 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | Братья, сестры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| Количество детей в семье | 1 | 9 | 33 | 1 | 8 | 0 | 0 | 5 | 19 | 6 | 27 | 2 | 9 | | | | | | | | | |
| | 2 | 10 | 42 | 14 | 58 | 7 | 28 | 13 | 50 | 11 | 50 | 16 | 73 | | | | | | | | | |
| | 3 | 6 | 25 | 6 | 25 | 12 | 48 | 6 | 23 | 5 | 23 | 4 | 18 | | | | | | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 2 | 8 | 6 | 24 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| Какой по счету ребенок посещает ДОУ | 1 | 10 | 42 | 4 | 17 | 9 | 36 | 16 | 61 | 12 | 55 | 8 | 36 | | | | | | | | | |
| | 2 | 8 | 33 | 14 | 58 | 11 | 44 | 8 | 31 | 9 | 41 | 11 | 50 | | | | | | | | | |
| | 3 | 6 | 25 | 6 | 25 | 5 | 20 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 14 | | | | | | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |

Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- **четыре общих родительских собрания ДОУ различной тематики;**

- **тематические консультации согласно годовому плану:** по заявке родителей, проблемная, оперативная и т.д.:

| |
|---|
| Практикумы на тему «Растим здорового ребенка» |
| Консультации «Прислушайтесь к нашим советам» |
| Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе» |
| Инструктаж родителей по вопросам: «Изучайте с детьми Правила пожарной безопасности!» «Безопасный дом», «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников», «Меры пожарной безопасности» |
| О безопасности детей в период новогодних каникул. |
| «Здоровый ребенок – в здоровой семье» |

- **анкетирование по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОУ:**

1. Выявление удовлетворенности работой по предоставлению дополнительных образовательных услуг, выявление потребности родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах
2. Анкетирование «Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ»
3. Выявление мнения родителей о качестве работы ДОУ в рамках мониторинга качества дошкольного образования ЛМР РТ

- **реализация долгосрочного проекта по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению деятельности ДОУ «Здоровое поколение 21 века» в рамках проектной деятельности:**

- «Готовим будущих олимпийских чемпионов» (ГТО) (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину средствами физической культуры и спорта)

Участие в досуговой деятельности, мероприятиях:

- Праздник «День здоровья» (все группы)
- Кросс нации (старшие, подготовительные)
- День туризма (подготовительная)
- Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла» (2 младшая)
- Зимние Олимпийские игры (подготовительная)
- Спортивный праздник «Наши папы самые лучшие» (все группы)
- Конкурс «А ну-ка, мамы!» (старшие, подготовительная)
- Праздничный марафон, посвященный Дню Победы (старшие группы)

- участие родителей в коллективных делах ДОУ:**Конкурсное движение:**

Фотовыставка «Вот какие у меня бабушка и дедушка!» (дети, родители) ко Дню пожилого человека
Семейный конкурс «Папа, мама, я – наша дружная семья!» ко Дню отца
Творческая выставка-конкурс «Мы с папой мастера!», посвященный Дню рабочих профессий и Дню отца
Творческий конкурс «Ларец новогодних чудес»
Конкурс-выставка «Фантазии из конструктора», приуроченный к Международному дню ЛЕГО.
Семейная викторина «Что? Где? Когда?» по проекту «С любовью о России»
Конкурс плакатов «Великой Победе- 80!»

Участие в досуговой деятельности:

- Праздничный концерт "От всей души", посвященный Дню пожилого человека и Дню дошкольного работника
- Праздничный концерт ко Дню матери «Мамочке любимой посвящается!»
- Новогодние утренники «Новый год стучится в двери»
- Спортивно-музыкальная программа «Наши папы самые лучшие»
- Развлечение «Посвящение в дошколята»
- Весенние утренники «8 марта Женский день»
- Литературно-музыкальная композиция «Этот день будут помнить веками!»

Участие в акциях, коллективных творческих делах:

Природоохранительная акция «Мы за чистый город»
Акция «Оздоровительный пробег», приуроченная к Всероссийскому дню бега «Кросс нации» (16.09.)
Акция «Ты не один», посвященный Дню пожилого человека (01.10.) совместно с социальным центром «Исток Башлангыч»
Социальная акция «Протяни руку лапе» во Всемирный день защиты животных (04.10.)
Смартмоб «След» с целью привлечения внимания водителей к проблеме проезда регулируемого пешеходного перехода
Акции экологической направленности «Добрая зима для птиц»
КТД: «Посвящение в дошколята»
Акция: «Милосердие» в Международный день инвалидов (03.12.)
Акция «Снежинка добра» в Международный день объятий (21.01.)
Здоровьесберегающая акция «Витаминный десант»
Акция «Патриот».
КТД «Добро на земле нашей есть» совместно с социальным центром «Исток Башлангыч»
Челлендж «Моя семья за здоровый образ жизни»
Акция «День вежливости» в Международный день этикета (21.03.)
Здоровьесберегающая акция «На зарядку становись!»
Акция «Читайте детям книги!» в Международный день детской книги
Акция – «Живая стена» с целью привлечения внимания водителей к проблеме безопасности дорожного движения
Акция «Город- наш дом, мы наведем порядок в нем»
Акция «Окна Победы»
Акция «#МОЯСЕМЬЯ» в Международный день семьи (15.05.)
Социальная акция «Бессмертный полк»

- активная агитационно-просветительская работа через сайт ДОУ

<https://edu.tatar.ru/1-gorsk/dou34>,

<https://vk.com/id393617893>

<https://vk.com/public212027004>

- создание банка электронных адресов родителей воспитанников,**- рассылки по электронной почте, группе WhatsApp:**

Трансляция информации на темы:

Говорим по-татарски.

ПДД – важные правила

Мультфильмы на татарском языке

Информационные ресурсы УМК

Смотрите ТВН!

| | |
|---|---|
| Правила пожарной безопасности Осторожно – терроризм! Скажем коррупции – НЕТ! Памятка по закаливанию детей Простудные заболевания Поздравления к праздникам | Уведомления о конкурсах <u>Учебно-методические материалы:</u> Игры по ПДД Дидактические игры по УМК для дошкольников Рабочие тетради по обучению дошкольников татарскому языку <u>Ситуативная информация</u> |
|---|---|

- оформление и периодическое обновление материалов родительских уголков в каждой группе;

- оформление в группах уголков для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам: информация об УМК; словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста; информация о сайтах, где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, профилактические мероприятия и процедуры, улучшение условий пребывания и питания, образовательные услуги - физическое развитие, интеллектуальное развитие детей, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и подготовка к школе.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, отзывов, можно констатировать, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.

Выводы и рекомендации: работа ДОО соответствует запросам родителей. Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями» выполнен на 100%. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы.

1.10. Результативность деятельности ДОО за отчетный период

В детском саду активно развито конкурсное движение среди педагогов, которые участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах, акциях различного уровня

Образовательное учреждение:

- Смотр-конкурс «Лучшая группа-2024»: Приказ об итогах от 29.10.2024 г. №26-МД

| Место | Группа | ФИО педагогов |
|-----------|----------------------------|---|
| I | «Фантазёры» «Светлячки» | Цыганова В.В., Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р. Хакова А.Н., Вагапова Г.Р. |
| II | «Лучики» «Радуга» | Сибгатулина Г.М., Барова И.Е. Краснова А.Р. |
| III | «Звёздочки» | Таймухина Т.А., Миронова А.Я. |
| участники | «Любознайки» | Тихонова Т.А., Липатова А.В. |

- Внутрисадовый конкурс аудио-конкурсе-аукционе среди педагогов «Читаем сказки» приказ об итогах № 72-МД от 28.03.2025 г.

| Место | Педагоги |
|----------|--|
| 1 | Сибгатулина Г.М., Тихонова Т.А. |
| 2 | Миронова А.Я. |
| 3 | Хакова А.Н. |
| лауреаты | Якупова Л.Р. Таймухина Т.А. Цыганова В.В. Краснова А.Р. |

Муниципальный уровень:

- призёр в номинации «Коррупции и взяточничеству – Нет!» и «Имеем право на жизнь без коррупции!» в муниципальный конкурс буклетов «Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение» на базе ЦВР п. Шугурово (приказ МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ от 07.10.2024

№ 1136) – Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р.;

- **призёр** муниципального этапа Республиканского Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи – Тарихта без эзлебез» в Республике Татарстан 2025 года (Государственный комитете РТ по архивному делу) – Вагапова Г.Р.

- **победитель** в муниципальном конкурсе программно-методических разработок для педагогических работников по патриотическому воспитанию детей «Моя малая Родина» МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ с проектом «Край родной, навек любимый» - Краснова А.Р.

- **призёр** в муниципальном конкурсе программно-методических разработок для педагогических работников по патриотическому воспитанию детей «Моя малая Родина» МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ с проектом «Край родной, навек любимый» - Тихонова Т.А., Миронова А.Я.;

- **победитель** в муниципальном творческом конкурсе по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей», приуроченном к Году защитника Отечества, на базе ДОУ №20 в номинации «Лучший центр нравственно-патриотического воспитания» - Сибгатулина Г.М., Ахметзянова Р.З.;

- **призёр** в муниципальном творческом конкурсе по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей», приуроченном к Году защитника Отечества, на базе ДОУ №20 в номинации «Лучший дидактический материал» - Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р.;

- **призёр** в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Моя гордость – моя профессия» для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Лениногорского муниципального района, на базе МБДОУ «Детский сад №7», Приказ от 27.03.2025 №420 – Хакова А.Н.;

- **призёр** в муниципальном творческом конкурсе для музыкальных руководителей ДОУ «Защитникам Отечества посвящается...», приуроченном Году защитника Отечества 2025 на базе МБДОУ «Детский сад №27», Приказ от 27.03.2025 г. №412 -Вагапова Г.Р.;

- **призёр** в муниципальном конкурсе проектов для педагогических работников системы образования «Лучший педагогический проект» на базе МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ, Приказ от 24.03.2025 №393 – Краснова А.Р., Вахитова Ю.А.

Региональный, республиканский уровень:

- **победитель** Заключительного этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году г. Казань – Цыганова В.В.

- **победитель** в Республиканском конкурсе «Лучшее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО» в номинации «Методическое пособие» МБДОУ детский сад «Золотой ключик» Пестречинского муниципального района РТ- Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р.

- **победители** в зональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию» для педагогов ДОУ Республики Татарстан - Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р.

- **победители** в Республиканском конкурсе, посвященном безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения!» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» г.Чистополь, РТ – Липатова А.В., Тихонова Т.А. (Электронный лэпбук «Территория безопасности»), Ахметзянова Р.З., Тахауова С.Г. (видеоролик «Письмо водителю»);

- **призёр** в Зональном конкурсе лучших практик в сфере добровольчества (волонтерства) «Траектория добра» среди педагогов дошкольных образовательных организаций, г. Нижнекамск, РТ, АНО «Нижнекамский волонтерский центр» - Цыганова В.В.

Федеральный уровень:

- **победитель** в Межрегиональном флешмобе ко Дню отца на базе в педагогическом сообществе «FGOS TIME» - Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р.

- призёры в II Всероссийском конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать!» (АНО «Центр комплексного развития детей «Движение вперед») – Тихонова Т.А., Липатова А.В.

Участие педагогов ДОУ в образовательном конкурсном движении (конкурсы, фестивали, тестирование, олимпиады) в сети Интернет:

| Название конкурса | Образовательная сеть, портал | Результат | ФИО Педагога |
|---|---|-----------|---------------|
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва в номинации: «Патриот- | «АПРель» по адресу: https://апр-ель.рф/result | 1 место | Вагапова Г.Р. |

| | | | |
|---|--|---------|------------------|
| тическое воспитание» с работой «О той весне» от 01.11.2024 г. | | | |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Занимательная логика» | Международный центр образования и педагогики | 1 место | Липатова А.В. |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва в номинации: «Методические разработки» с работой «Организация физического воспитания в детском саду: нетрадиционные формы оздоровления» от 10.10.2024 г. | «АПРель» по адресу: https://apn-ель.рф/result | 1 место | Хакова А.Н. |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва в номинации: «Деятельность в системе дополнительного образования» с работой «Развитие познавательных способностей с использованием методики Глена Домана» от 04.09.2024 г. | Ассоциация педагогов России «АПРель» по адресу: https://apn-ель.рф/result | 1 место | Якупова Л.Р. |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва в номинации: «Мастер класс» с работой «Методика Глена Домана: её слабые и сильные стороны» от 22.04.2025 г. | ФГОС России по адресу: https://fgosrf.ru/search/ | 1 место | Якупова Л.Р. |
| Межрегиональный педагогический конкурс профессионального мастерства «Занимательная логика» от 16.04.2025 г. | Международный центр образования и педагогики МЦОиП https://mcoip.ru/ | 1 место | Липатова А.В. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационные педагогические идеи» «Руководство познавательным развитием в современной дошкольной образовательной организации, в условиях ФОП ДО» | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» по адресу: https://fgosonline.ru/ | 2 место | Тахавова С.Г. |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогов дополнительного образования» с работой «Нетрадиционные техники рисования» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» по адресу https://solncesvet.ru/ | 1 место | Ахметзянова Р.З. |
| Всероссийский педагогический конкурс «Конкурс профессионального мастерства» конспект занятия «Пластилиновая сказка» от 25.09.2024 г. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | 1 место | Таймухина Т.А. |
| Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» конспект мероприятия «День добра» от 29.04.2025 г. | Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн» https://fgosonline.ru/?etext&yclid=664870941549658111 | 1 место | Таймухина Т.А. |
| Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: "Методические разработки". Название работы: «Конспект семейного конкурса «Что? Где? Когда? в рамках проектной деятельности по теме «Страна, в которой мы живем!» от 16.09.2024 г. | Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» https://fgosrf.ru | 1 место | Краснова А.Р. |
| Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Сценарии праздников и мероприятий. Название работы: Сценарий олимпиады по краеведению для детей старшего дошкольного возраста "Наша Родина-Россия" от 22.04.2025 г. | Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» https://fgosrf.ru | 1 место | Краснова А.Р. |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, | Ассоциация педагогов России «АПРель» | 1 место | Тихонова Т.А. |

| | | | |
|--|--|---------|------------------|
| методика» г. Москва в номинации: «Здоровьесберегающие технологии» с работой «Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культуры в условиях детского сада» от 18.04.2025 г. | по адресу: https://апрель.рф/result | | |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное образование» Лучший конспект ООД №ДВ 1000721649 | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» https://fgosonline.ru/ | 1 место | Сибгатулина Г.М. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Речевое развитие в средней возрастной группе «Лесные жители» № ТК 6265792 | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | 1 место | Сибгатулина Г.М. |
| II Республиканский конкурс творческих работ «Все для Победы!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Песни Победы» | МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевск | 1 место | Вагапова Г.Р. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное образование» Хореографическое искусство в рамках реализации ФОП ДО от 20.04.2025 | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» https://fgosonline.ru/ | 2 место | Барова И.Е. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Развитие речевой деятельности через игровую деятельность» 15.09.2024 | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | 3 место | Барова И.Е. |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва в номинации: «Педагогические проекты» | Ассоциация педагогов России «АПРель» по адресу: https://апрель.рф/result | 1 место | Миронова А. Я. |
| | | 2 место | Миронова А. Я. |
| Всероссийский педагогический конкурс педагогического мастерства «Интерактивные формы сотрудничества с родителями» | Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/tvorcheskiye-konkursy/ | 2 место | Миронова А. Я. |

4.2. Распространение и трансляция опыта работы

В течение учебного года педагоги активно распространяли педагогический опыт на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях:

Муниципальный уровень:

- выступление с презентацией из опыта работы «Моделирование психологически комфортной развивающей среды в 1 младшей группе» на заседании муниципального методического объединения для воспитателей младшего и среднего возраста по теме «Использование инновационных технологий в практике работы педагогов по развитию социально – эмоциональной сферы воспитанников младшего дошкольного возраста» на базе ДОУ №20 от 19.11.2024 г.– Липатова А.В., Тихонова Т.А.

- выступление из опыта работы по теме «Флешмоб как одна из форм работы с детьми» с элементами мастер-класса на муниципальном методическом объединении музыкальных руководителей по теме «Инновационные подходы в музыкальном воспитании и развитии дошкольников на базе ДОУ №11 г. Лениногорска, ЛМР РТ от 29.11.2024 г. – Вагапова Г.Р.

- выступление из опыта работы по теме «Формы активного отдыха детей дошкольного возраста в условиях детского сада в соответствии с ФОП ДО» на 2 Заседании центра методического сопровождения педагогов по физическому воспитанию в форме «Семинар- практикум» по теме «Современные образовательные технологии в физическом воспитании дошкольников в рамках реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим», ДОУ №30 от 20.12.2024 г. – Хакова А.Н.

- выступление из опыта работы по теме «Использование новых форм и методов работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» на заседании базовой площадки по ПДД № 2 в форме «Аукцион идей» по теме: «Дорога – символ жизни! А что я могу сделать для этого как внештатный инспектор по БДД в ДОУ?!» на базе ДОУ №25 от 28.02.2025 г.

– Тихонова Т.А.

- участие в судействе муниципальных соревнований «Кросс Нации по-детсадовски» для детей старшего дошкольного возраста на базе ДОУ №12, ЛМР РТ 26.09.2024 г. – Хакова А.Н.

- участие в судействе Муниципального фестиваля «С детского сада - к нормам ГТО» среди воспитанников 6-7 лет дошкольных учреждений Лениногорского муниципального района 26.11.2024 г. – Хакова А.Н.

Региональный/ республиканский уровень:

- открытый показ педагогического мероприятия с воспитанниками в рамках зонального семинара- практикума для педагогов младшего дошкольного возраста по теме «Развитие речевой деятельности в условиях реализации ФГОС» (ДОУ №28 г. Лениногорск) от 30.09.2024 г. – Барова И.Е., Якупова Л.Р., Ахметзянова Р.З.

- участие в III Региональной практической конференции по дошкольному образованию в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим», Кампус «Высшая школа нефти» г. Альметьевск 16.11.2024 г. – Тихонова Т.А., Вахитова Ю.А., Сибгатулина Г.М., Веневитина Е.А.

- открытый показ педагогического мероприятия с воспитанниками в рамках зонального семинара- практикума для педагогов ДОУ по теме: «Сотрудничество детского сада и педагогического колледжа как залог успеха в будущей профессии», на базе МБДОУ «Детский сад №10» г. Лениногорска – все педагоги.

Федеральный уровень:

Распространение опыта педагогов ДОУ (конференции, семинары) в сети Интернет:

| Название работы | Образовательная сеть, портал | ФИО педагога |
|--|---|------------------|
| Всероссийская конференция: «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва с работой «Методика Глена Домана» от 14.01.2025 | Ассоциация педагогов России «АПРель» https://apr-el.ru/ | Якупова Л. Р. |
| Всероссийская конференция: «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФОП ДО» г. Москва с работой «Развитие ребенка в пространстве игры» | Ассоциация педагогов России «АПРель» https://apr-el.ru/ | Липатова А. В. |
| Всероссийская конференция «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса (г. Москва) с темой «Работа с одаренными детьми, выявление, поддержка, сопровождение» | ВПО ДОВЕРИЕ всероссийское педагогическое общество по адресу https://vpo-doverie.ru/ | Тахаюва С.Г. |
| Всероссийская конференция «Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России» (г. Москва) с темой: «Эффективные способы использования фольклорных произведений для развития речи дошкольников 6-7 лет» | ВПО ДОВЕРИЕ всероссийское педагогическое общество по адресу https://vpo-doverie.ru/ | Ахметзянова Р.З. |
| Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва на тему: «Патриотическое воспитание детей через различные виды музыкальной деятельности» от 22.01.2025 | <u>Федеральный инновационный центр образования «ФГОС России» по адресу:</u> https://fgosrf.ru <u>сертификат участия № ФС 77-80473</u> | Вагапова Г.Р. |
| Всероссийская конференция: «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва с работой «Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе» от 30.01.2025 | Ассоциация педагогов России «АПРель» https://apr-el.ru/ | Хакова А.Н. |
| Международная онлайн – конференция, секция «Роль педагога в формировании личности ребёнка». Тема доклада: | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | Таймухина Т.А. |

| | | |
|--|--|------------------|
| «Формирование личности ребёнка через игровую деятельность в ДОУ», 22.01.2025 г. | | |
| Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва с работой «Использование метода проектов на занятиях в ДОУ» от 15.01.2025 г. | Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» https://fgosrf.ru | Краснова А.Р. |
| Всероссийская конференция: «Влияние знаний и общественной практики на развитие творческого потенциала и жизненный успех личности» Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: «Влияние театрализованных игр на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | Ассоциация педагогов России «АПРель» https://apr-el.ru/ | Тихонова Т.А. |
| Международная онлайн конференция на портале «Солнечный свет»: «Формирование элементарных математических представлений по средствам дидактических игр» СТ 565860 | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | Сибгатулина Г.М. |
| Международная онлайн конференция на портале «Солнечный свет»: «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» 16.01.2025 | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | Барова И.Е. |
| Всероссийская конференция: «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва с работой «Интеллектуальное развитие ребенка старшего возраста посредством игры в шахматы и шашки» | Ассоциация педагогов России «АПРель» https://apr-el.ru/ | Миронова А. Я. |

Региональный/ республиканский уровни:

- публикация по итогам зонального конкурса «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию» Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Краснова А.Р. (в номинации: «Лучший конспект по нравственно-патриотическому воспитанию»), Вахитова Ю.А., Якупова Л.Р. (в номинации «Лучшее методическое пособие»), 29.11.2024 г.

Распространение опыта педагогов ДОУ (публикации):

| Где опубликовано, название публикации | Образовательная сеть, портал | ФИО педагога |
|---|---|----------------|
| Электронный сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» с работой «Патриотическое воспитание детей через различные виды музыкальной деятельности» | Ассоциации педагогов России "АПРель" https://apr-ель.рф/sbornik | Вагапова Г.Р. |
| «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» с работой «Развитие детей по методу Глена Домана» от 08.01.2024 | Ассоциации педагогов России "АПРель" https://apr-ель.рф/sbornik | Якупова Л. Р. |
| Электронный сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» с работой «Польза дидактических игр в период адаптации детей младшего возраста» | Ассоциации педагогов России "АПРель" https://apr-ель.рф/sbornik | Липатова А. В. |

| | | |
|--|--|------------------|
| Электронный сборник на официальном сайте издания учебно-методический материал «Роль устного народного творчества у детей старшего дошкольного возраста» | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» по адресу https://fgosonline.ru/ | Ахметзянова Р.З. |
| Электронный сборник на официальном сайте издания учебно-методический материал «Современные игровые технологии в развитии познавательной активности для детей дошкольного возраста» | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» по адресу https://fgosonline.ru | Тахауова С.Г. |
| Электронный сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва с работой «Стретчинг, как метод развития гибкости у младших школьников» от 29.11.2024 г. | Ассоциации педагогов России "АПРель" https://анр-ель.рф/sbornik | Хакова А.Н. |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет» Статья «Творчество, как средство развития личности ребёнка», 29.11.2024 г. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | Таймухина Т.А. |
| Электронный сборник на сайте Всероссийский центр образования и развития "ФГОС России» с работой: Консультация для педагогов «Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» от 12.11.2024 г. | Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» https://fgosrf.ru | Краснова А.Р. |
| Электронный сборник «Педагогический альманах» на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» | Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/publishing/ | Тихонова Т.А. |
| Образовательное СМИ «Педагогический альманах» Методическая разработка на тему: «Конспект ООД с детьми средней группы по технологии В.В.Воскобовича «Увлекательное путешествие»» 27.11.2024 | Педагогический альманах https://www.pedalmanac.ru/ | Сибгатулина Г.М. |
| Образовательное СМИ «Педагогический альманах» Методическая разработка на тему: «Конспект развлечения в средней группе Мамин день» 27.11.2024 | Педагогический альманах https://www.pedalmanac.ru/ | Барова И.Е. |
| Электронный сборник «Педагогический альманах» с работой «Всестороннее развитие ребенка посредством игры в шахматы и шашки» | https://www.pedalmanac.ru/privacy-policy | Миронова А. Я. |

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга,

создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

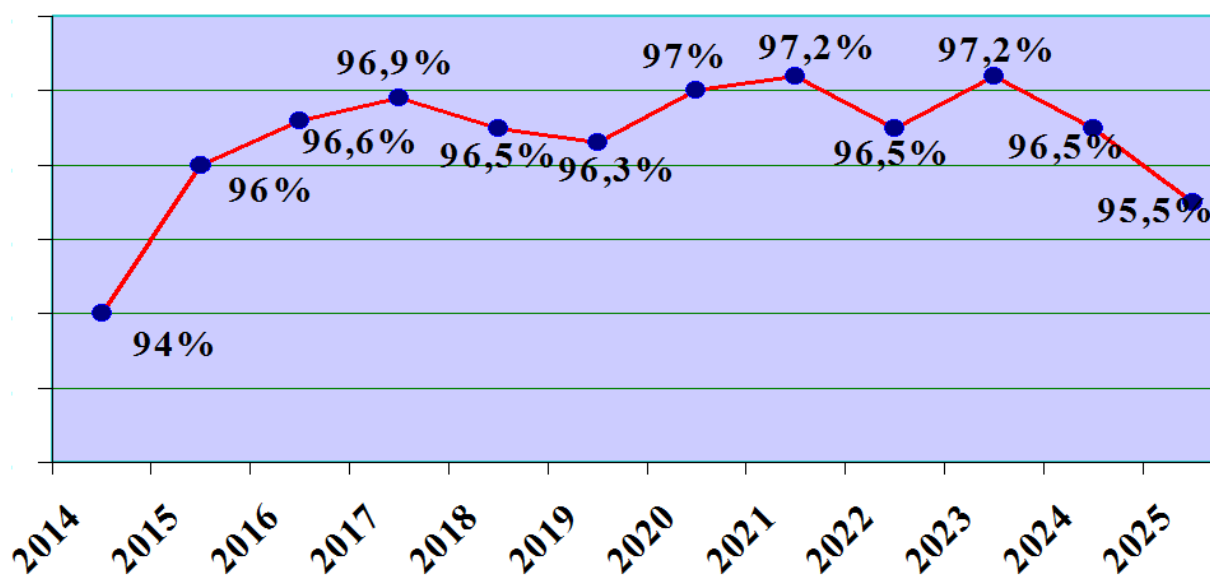
Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2025 года

| Объект мониторинга | Критерии оценки параметра | Показатель по ДОУ | |
|--|--|-------------------|------|
| Соответствие ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС ДО, ФОП ДО) | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО | 100% | 96% |
| | 2. Оценка ОП ДОУ | 91,3% | |
| Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО | 3. Оценка кадрового обеспечения | 94,4% | 92% |
| | 4. Оценка управления в ДОУ | 96,8% | |
| | 5. Оценка материально-технического обеспечения | 89% | |
| | 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 88% | |
| | 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 96% | |
| Соответствие результатов освоения ОП ДО ФГОС ДО, ФОП ДО | 8. Оценка освоения воспитанниками ОП ДОУ | 96% | 94% |
| | | 100% | |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ | 100% | 100% |
| ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ | | 95,5% | |

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по результатам мониторинга за 2014-2025 гг.



1.12. Снижение документационной нагрузки педагогических работников

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов ДОУ. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Ведение остальной документации в ДОУ возложено на иных административных работников. Введение дополнительного перечня документации для заполнения педагогом возможно на уровне региона только по согласованию Минпросвещения России.

Педагоги ознакомлены, что в случаях несоблюдения введенных ограничений педагоги могут направить обращения на электронную почту горячей линии: stop_nagruzka@dagminobr.ru.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 136 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 136 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 115 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 136 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 136 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,04 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек / 80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек / 80% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека / 20% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека / 20% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек / 80% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека / 25% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек / 75% |

| | | |
|--------|--|------------------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек / 30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 137 детей / 15 педагогов (9,13) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 248 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
| 2.6 | Наличие спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность воспитанников на свежем воздухе | да |

III. Выводы и перспективы

Таким образом, самообследование работы за 2025 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффек-

тивной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2025-2026 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО через реализацию проектной деятельности по формированию семейных ценностей.
2. Повышать качество образовательного процесса через совершенствование работы по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической компетентности.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2026 году:

1. Продолжить работу по внедрению и реализации проекта «Гатнефть и детство. Диалог с будущим» через инновационное преобразование образовательной среды.
2. Продолжать совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
3. Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей воспитанников в развитии их индивидуальных способностей, мотивации к познанию и творчеству через модернизацию программ дополнительного образования в ДОУ.
4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями).