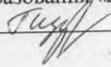


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республика Татарстан

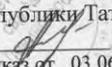
СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 г. Лениногорска» муниципального образования «ЛМР» Республики Татарстан

 Р.Р.Гизатуллина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад №4 г. Лениногорска» муниципального образования «ЛМР» Республики Татарстан

 Г.Я.Низамова

Приказ от 03.06.2024г. № 44-ОД



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023-2024 учебный год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности	3
1.1.1 Общая характеристика ДООУ:.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.1.3. Информация о документации ДООУ.....	5
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:.....	5
1.2. Система управления ДООУ.....	6
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ	7
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	8
1.4.1. Анализ ООП ДООУ.....	8
1.4.2. Оценка содержания образования	11
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников	11
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	13
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	14
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	16
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	17
1.9. Оценка работы с родителями	Ошибка! Закладка не определена.
1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества	18
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	22
III. Выводы и перспективы	24

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДООУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад.

Учредитель (собственник имущества) ДООУ: муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя ДООУ осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее Учредитель).

Юридический адрес: 423251, муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Тукая, 27А

Фактический адрес: 423251, Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Тукая, 27А

ДООУ введено в эксплуатацию в 1961 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 1029 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 912,2 м².

Площадь территории составляет 4,396 м². Имеются: 2 склада, 2 блока в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 5 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, фруктовый сад, теплица и цветники.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании условий) до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

1. формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
3. формирование предпосылок учебной деятельности,
4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 106 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп 5. Из них:

Первая младшая группа – 20 детей.

Вторая младшая группа – 21 детей.

Средняя группа – 21 детей.

Старшая группа – 20 детей.

Подготовительная к школе группа – 24 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год. Форма обучения – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 6.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "21" августа 2015г., №7067, ДОУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДОУ планирует оказать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

-художественно-эстетической;

-социально-педагогической;

-физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ №4 осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "21" августа 2015 г., регистрационный номер 7067 серия РТ, номер бланка 0002965. приложение на основную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы согласно приказа МО и Н РТ от «21» августа 2015 г. №9041/15

Свидетельство о государственной аккредитации АА 107850 регистрационный №7226 от 30 июня 2008 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-16-01-001204 от 13 марта 2012 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021601977308 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2121689001784, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан от 19.01.2012 г. серия № 16 №006265594, 423230? Республика Татарстан, город Бугульма, улица Ленина, дом 30.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1649003246

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164901001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 006265600, поставлено на учет Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан по Лениногорскому району и г. Лениногорску, 1649) 04.04.1995г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16–АМ 679788 от 29.08.2013 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16–АН 144147 от 09.09.2013 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального госу-

дарственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в Лениногорском районе и г. Лениногорск № 16.12.01.000.М.000035.02.12 от 06.02.2012 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению..

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан № 461 от 16 декабря 2015 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 17 по Республике Татарстан от 24 декабря 2015г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение). Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- приоритеты развития системы управления ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

1. «Готовность групп к новому учебному году»;

2. «Развивающая языковая среда в группах, в детском саду»;

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В начале учебного года была проведена проверка перспективных планов, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в

годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности период перехода на ФОП ДО, анкетирование «Знание педагогов основных положений ФОП ДО», «Профессиональный стандарт «Педагог», различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостном блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка	Индекс здоровья
Всего по ДОУ	4291	22682	6,0	51%

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

	Группа здоровья		
	1 группа	2 группа	3 группа
2021-2022уч.г.	50	55	4
2022-2023уч.г.	51	55	-
2023-2024уч.г.	48	57	-

Адаптация 15 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания. Так, легкая степень – 48%, средняя степень – 46%, тяжелая степень – 0%.

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДОУ наблюдается высокий процент посещаемости.

Группа	Расчет	Коэффициент
Первая младшая группа	$(3180 / 20) / 159$	0,7
Вторая младшая группа	$(3339 / 21) / 159$	0,7
Средняя группа	$(3339 / 21) / 159$	0,8

Старшая группа	(3180 / 20) / 159	0,8
Подготовительная группа	(3816 / 24) / 159	0,9

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 0,78.

Таким образом, заболеваемость, т.е. количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период составляет - 6 дней.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.
11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной соци-

ализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноцен-

ное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:
 - особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
 - методы и способы реализации ООП ДОУ,
 - формы организации образовательной деятельности воспитанников;
- 3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:
 - реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
 - оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
 - технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
 - способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
 - система работы по адаптации малышей,
 - дополнительные формы образования.
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.
- 5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

- 1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:
 - описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
 - описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
 - описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
 - перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.
- 2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФОП ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2022 года ДОУ реализует Программу развития на 2022-2025гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФОП ДО, разработана на переходный период до утверждения примерной основной программы дошкольного образования.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ.

Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты промежуточной диагностики на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Мониторинг детского развития

Всего детей - 106	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вывод: Качество: 81,3%	68	64	38	36	0	0

Мониторинг образовательного процесса

Всего детей - 106	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вывод: Качество: 82,1%	68	64	38	36	0	0

Результаты итоговой диагностики на конец года выглядят так:

Мониторинг детского развития

Всего детей - 24	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вывод: Качество: 100%	10	41,6	12	50	2	8,3

Мониторинг образовательного процесса

Всего детей - 24	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вывод: Качество: 100%	10	41,6	12	50	2	8,3

Результаты мониторинга освоения образовательных областей детьми всех возрастных групп на конец 2023-2024 учебный год показали высокий и средний уровень. Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников ДОО целевые ориентиры сформированы на уровне нормы и выше нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОО на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) 12.04.2023 года педагогом-психологом Хасановой Г.А. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см. Приложение 1):

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 12 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Итак, 24 воспитанника группы (10 – высокий, 12 – средний, ниже средних – 2 человека) имеют развитие соответствующее возрастной норме. Так, дети, имеющие IV уровень развития (10 человек), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития (6 человек), имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 ребенка. В годовом плане серьезным направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей татарскому и русскому языкам педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами. Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским и русским языками. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми татарского и русского языков.

Так, результаты диагностики уровня освоения русского языка дошкольниками средней, старших и подготовительной групп (68 детей) выявила следующие результаты:

Количество детей	68
Высокий уровень	56 детей, 82,3%
Средний уровень	12 детей, 17,6%
Уровень ниже среднего	0 детей, 0%

Качество знаний русского языка: 99%.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2023-23 году аттестовались на 1 квалификационную категорию – 2 педагога, на высшую категорию- 2 педагога все педагога.

Анализ кадрового состава детского сада:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Категория	Переподготовка, год	Курсы, год
1	Низамова Гульфия Яхиевна	Заведующая	Высшее	СЗД	Не нуждается	2024
2	Галеева Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее	1	Не нуждается	2023
3	Гиззатуллина Регина Ригелевна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	Не нуждается	2024
4	Гарипова Сания Талгатовна	Воспитатель	Высшее	1	Не нуждается	2023
5	Хасанова Гузель Альфатовна	Воспитатель, педагог-психолог	Высшее	СЗД	Обучается	2023
6	Миназова Эльвира Музагитовна	Воспитатель	Высшее	1	Не нуждается	2019
7	Муслихова Гульфия Фаритовна	Воспитатель	Высшее	Высшая	Не нуждается	2023
8	Миндиярова Галя Рафаэловна	Воспитатель	Высшее	Высшая	Не нуждается	2023
9	Насрутдинова Альфия Айратовна	Воспитатель	Высшее	1	Не нуждается	2023

10	Минязева Гулия Абузаровна	Воспитатель	Высшее	1	Не нуждается	2023
11	Симонова Ландыш Рассамовна	Воспитатель	Среднее специальное	1	2019	2024
	ДОЛЯ		Среднее спец. – 2ч.; 15,3% Высшее – 11ч.; 84,6%.	Первая – 8 чел.; 84,6% Высшая 3 чел.	Переподготовка – 100%	Курсы – 100%

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №4» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по изучению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФОП ДО в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, в 2023–2024 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ №4 были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение прав ребенка на качественное образование через модернизацию педагогической деятельности и организацию здоровьесберегающей среды.

Задачи:

1. Продолжать работу по художественно-эстетическому направлению в развитии воспитанников с учётом ФОП.
2. Обеспечить целостность развития ребёнка в период дошкольного детства (социализация, здоровый образ жизни, созидание, познание).
3. Продолжать работу по реализации Стратегии развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ.
4. Создавать условия для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников интересах развития ребенка, в том числе через использование ИКТ.
5. Обеспечивать методическую поддержку повышения профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФОП ДО и внедрения инновационных методов работы.

В течение анализируемого периода в ДОУ систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ДОУ, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета ДОУ.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения ФОП дошкольного образования в ДОУ №4 в марте 2023г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

А) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Б) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

Г) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Д) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

Е) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
соответствие ООП ДОО	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в	2	2	2	2	2

организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды					
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2	2	2	2	2
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2
ИТОГО	24	24	24	24	24

ИТОГО по ДОУ 24 – высокий уровень.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 100%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (баллов из 24).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Л.А. Парамоновой. Программа является инновационной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- Парциальная программа Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова
- Парциальная программа «Умелые ручки». Художественный труд в детском саду (ручной труд) 4-7 лет / И.А. Лыкова
- Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет «Дорогой добра» / Л.В. Коломийченко
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» 3-8 лет. / Л.Л.Тимофеева
- Программа курса математики для дошкольников Программа «Игралочка» (математическое развитие) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- Программа курса по ознакомлению дошкольников с окружающим миром для дошкольников (от 3 до 7 лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» для детей 3-7 лет / А.И.Буренина

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования, Р.К. Шаехова
- Учебно-методических комплектов по обучению дошкольников татарскому языку / Авторский коллектив под рук. З.М. Зариповой.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 36 кв. м., обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащен необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет по обучению русскому языку; кабинет по обучению ПДД.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью -7,6 кв.м., изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью- 4,3 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечню, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 32,5м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: газовые плиты, электромясорубка. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 3 группы; спальных помещений 2 групп; кабинетов по обучению русскому языку; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках; оформлен кабинет по ПДД.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ №4 отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды).
- 3) Оформление стендов по изучению русского и татарского языков.
- 4) «Почта доверия» для предложений по работе ДОУ.
- 5) Общие групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников Госавтоинспекции, педагогов школы-гимназии №11.
- 6) Конкурсная выставка поделок из природного и бросового материала: «Осень в гости к нам пришла», «Мастерская Деда Мороза», «С уважением к дороге» выставка рисунков «Дорога глазами ребенка», «Мамочка любимая!», «Самый лучший папа».
- 7) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия: «День объятий», «Мамочка моя, солнышко родное» - развлечение, посвященное Дню Матери; развлечение «В

гости к сказке»; вечер игр «Весёлые эстафеты»; досуг «Праздник игрушек»; развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»; досуг «Путешествие по стране дорожных знаков»;

8) Праздничные тематические утренники: Концерт ко дню пожилых людей «Пусть будет теплой осень жизни»; «Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника; Международный день родного языка; «День защитника Отечества»; 8 Марта. «Масленица»; литературно-музыкальная композиция «Я Помню! Я Горжусь! Я Чту!»

9) Музыкально-спортивные праздники с участием родителей: «Спортивная семья»; всемирный день здоровья «Путешествие в страну здоровья»; «Сабан туй»

10) Круглый стол для родителей выпускной группы «Особенности подготовки ребёнка к школе».

11) Анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности физкультурно-оздоровительной работой, проводимой в ДОУ, а также состояния ситуации преемственности с семьей по данному вопросу», «Работа специалистов в ДОУ», «Скоро в школу», «Выявление спроса на дополнительные образовательные услуги», анкетирование в рамках программы «Путь к успеху».

12) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: уборка участков от снега, помощь в изготовлении снежных построек, участие в благоустройстве и ремонтных работах.

13) Фоторепортажи по различной тематике.

14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания и наглядную информацию. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для

вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОО) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОО в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОО.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОО, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОО
по итогам 2024 года
(обобщенные данные)**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОО	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОО соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО (приложение 2)	88,5%	89,5%
	2. Оценка ООП ДОО	90%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100 %	90,6%
	4. Оценка управления в ДОО	93%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	91%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОО	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОО	89,5%	91,6%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОО	93,7%	
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО		89,9%	

№	Наименование показателя	Параметры оценки	Методика расчета	Баллы
1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)				
1.1.	Соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования	«соответствует» – 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов	Анализ ООП ДО	56.
1.2.	Отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального	«присутствует в полном объеме» – 5 баллов; «присутствует частично» - 3	Анализ ООП ДО	56.

	компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	балла; «отсутствует» - 0 баллов		
1.3.	Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	«имеется» - 2 балла; «отсутствует» - 0 баллов	Анализ ООП ДО	06.
1.4.	Наличие в ДОО программы развития, результаты реализации запланированных мероприятий в текущем учебном году	«имеется, запланированные на текущий учебный год мероприятия полностью реализованы» - 5 балла; «имеется, запланированные мероприятия реализованы частично» - 3 балла; «не имеется» - 0 баллов.	Анализ Программы развития ДОО	36.
2. Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО				
2.1.	Укомплектованность ДОО кадрами	100% - 5 баллов 85-99% - 3 балла менее 85% - 1 балл	Кф / Кс x 100, где: Кф - количество фактически заполненных штатных единиц; Кс - общее количество ставок педагогического и вспомогательного персонала в ДОО	56.
2.2.	Соответствие квалификации руководителя (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% - 5 баллов 70-99% - 3 балла менее 70% - 1 балл	К1 / К2 x 100, где: К1 – количество работников с соответствующей квалификацией; К2 - общее количество работников в ДОО	56.
2.3.	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, %	65% и выше – 5 баллов 50-64% - 3 балла менее 50% - 1 балл педагогические кадры с высшим педагогическим образованием отсутствуют – 0 баллов	К1 / К2 x 100, где: К1 – количество педагогических работников (без учета руководителя) с высшим педагогическим образованием; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	56.
2.4.	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями, %	65% и выше – 5 баллов 50-64% - 3 баллов менее 50% - 1 балл педагогические кадры с 1 и высшей категориями отсутствуют – 0 баллов	К1 / К2 x 100, где: К1 – количество педагогических работников с высшей и 1 квалификационной категорией; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	56.
2.5.	Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, %	90% и выше – 5 баллов 70-89% - 3 балла менее 70% - 1 балл менее 50% - 0 баллов	К1 / К2 x 100, где: К1 – количество педагогических работников прошедших в течение последних трех лет (2012, 2013, 2014 годы) повышение квалификации или профессиональную переподготовку; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	56.
2.6.	Количество методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней (городские и районные заседания)	2 и более мероприятий – 5 баллов 1 мероприятие – 2 балла мероприятия не проводились		56.

	методических объединений, семинары, конференции и т.д.), организованных и проведенных в дошкольной образовательной организации в текущем учебном году	– 0 баллов		
2.7.	Организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, группы выходного дня, центры консультативной поддержки и др.)	5 баллов за каждую имеющуюся форму		0
2.8.	Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	соответствует – 3 балла соответствует частично – 1 балл не соответствует – 0 баллов		36.
2.9.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	соответствует – 5 баллов соответствует частично – 3 балла; не соответствует – 0 баллов		56.
2.10.	Благоустройство территории ДОО, обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие кнопки тревожной безопасности и организация контроля доступа в ДОО)	территория благоустроена, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован контроль доступа в ДОО – 5 баллов; территория благоустроена, имеется кнопка тревожной сигнализации или организован контроль доступа в ДОО – 4 балла; территория благоустроена, кнопка тревожной сигнализации отсутствует, контроль доступа в ДОО не организован – 3 балла; имеются замечания к благоустройству территории, имеется кнопка тревожной сигнализации организован контроль доступа в ДОО - 2 балла; имеются замечания к благоустройству территории, кнопка тревожной сигнализации и контроль доступа в ДОО отсутствуют – 0 баллов		56.
2.11.	Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпожнадзора)	не имеются – 5 баллов; имеются – 0 баллов		56.
3. Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации				
3.1.	Уровень готовности выпускников к школе, %	55% и более выпускников с высоким уровнем готовности к школе – 5 баллов 40-54% выпускников с высоким уровнем готовности к школе – 3 балла; 25-39% выпускников с высоким уровнем готовности к	K1 / K2 x 100, где: K1 – количество выпускников ДОО с высоким уровнем готовности к школе; K2 - общее количество выпускников в ДОО в текущем учебном году	56.

		школе – 1 балл; менее 25% - 0 баллов.		
3.2.	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Республиканский уровень – 5 баллов за каждое призовое место или победу в номинации; районный и городской уровни – 3 балла за каждое призовое место или победу в номинации.		246.
3.3.	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Республиканский уровень – 5 баллов за каждое призовое место или победу в номинации; районный и городской уровни – 3 балла за каждое призовое место или победу в номинации.		186.
3.4.	Охват детей дополнительными образовательными услугами, %	50% и выше - 5 баллов 30-49% - 3 балла менее 30% - 1 балл дополнительные услуги отсутствуют - 0 баллов	К1 / К2 x 100, где: К1 – количество воспитанников ДОО, охваченных дополнительными образовательными услугами в текущем учебном году; К2 - общее количество воспитанников в ДОО	72% 56.
3.5.	Охват детей воспитанием и обучением на родном татарском языке, %	50% и выше – 5 баллов; 30-49% - 3 балла; менее 30% - 1 балл; группы отсутствуют – 0 баллов	К1 / К2 x 100, где: К1 – количество воспитанников ДОО, охваченных воспитанием и обучением на родном татарском (чувашском, марийском) языке; К2 - общее количество детей татарской (чувашской, марийской, удмуртской) национальности в ДОО	Татар – 69 Охвачено – 69 100% 36.
3.6.	Коэффициент посещаемости ДОО	0,8 и более – 5 баллов; от 0,7 до 0,79 – 3 балла; менее 0,7 – 1 балл	(Кдн/ Чд) / Кднр Кдн – количество дней, проведенных детьми в группах за отчетный период; Чд – численность детей в ДОО (чел.); Кднр – количество дней работы ДОО за отчетный период	0,76 5 б.
3.7.	Заболееваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период)	ниже среднего по муниципальному образованию – 5 баллов; равен среднему по муниципальному образованию – 3 балла; выше среднего по муниципалитету – 1 балл	Чдн / Чв, где: Чдн – число дней, пропущенных воспитанниками по болезни за отчетный период; Чв – численность воспитанников ДОО	3 б. 6 дней
3.8.	Случаи детского травматизма за текущий учебный год	случаи травматизма отсутствуют – 0 баллов; наличие зарегистрированных случаев травматизма: вычитается по 5 баллов из общей суммы за каждый случай		0б.
	ИТОГО: 122 баллов			

II. Результаты анализа показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	11 человек/ 91,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогиче-	4 человека/33,3%

	ской деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 педагогов/ 118 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2023-2024 учебный год показал, что:

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ФОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

2. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается, как хорошая.

7. В рейтинге дошкольных образовательных организаций Лениногорского муниципального района ДОУ №4 занимает не последнее место.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФООП ОД.
2. Активно применять в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДООУ, их образовательный и квалификационный уровень.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Годовые задачи на 2024-2025 уч. г.

Цель: Создание условий для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, подготовки к дальнейшему обучению в школе и к жизни в современном поликультурном обществе через построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающего формирование эффективного образовательного пространства в ДООУ.

Задачи:

- 1) Реализация единого интегративного комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
- 2) Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.
- 3) Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего необходимыми компетенциями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.
- 4) Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 5) Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях интеграции образовательного процесса. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию проектов.
- 6) Вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей.
- 7) Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с помощью предоставления дополнительных образовательных услуг.
- 8) Укрепление материально-технической базы ДООУ.

Под эффективным образовательным пространством ДО мы понимаем комплексную модель, состоящую из трех важных компонентов:

1. пространство развития детей:

- развивающая предметно-пространственная среда группы и ДООУ в целом, позволяющая эффективно решать вопросы развития и воспитания детей в соответствии с ООП ДООУ;
- вариативность дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами социума и необходимостью построения индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- комплексное сопровождение детей;
- безопасная и сберегающая здоровье среда.

2. пространство развития педагогов:

- организация повышения квалификации и потребность в саморазвитии педагогов ДООУ;
- система стимулирования и мотивации педагогов;
- сотрудничество, сотворчество и интеграция специалистов;
- взаимодействие с коллективами других ДООУ, социальными партнерами;
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплоченность коллектива).

3. пространство развития родителей:

- включать семьи в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- педагогическое просвещение родителей;
- преемственность семейного и общественного воспитания;
- родительское сообщество.