

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №3»  
Протокол №2 от 30.11.2021г.

«Утверждено»  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №3»  
М.Г.Мухаметзяновой  
Приказ №45 от 30.11.2021г.

**Программа развития**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №3 г.Лениногорска»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан на 2022-2026 годы

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ	3
2.	Информационная справка	5
<b>I</b>	<b>Проблемный анализ состояния ДОУ</b>	6
1.	Состояние управления ДОУ	6
2.	Информация о педагогических кадрах	7
3.	Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭРС	8
4.	Анализ состояния здоровья воспитанников по МБДОУ	11
5.	Организация образовательной деятельности МБДОУ	12
6.	Информация по дополнительным образовательным услугам	15
7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
8.	Состояние материально-технического обеспечения	17
<b>II</b>	<b>Концепция развития МБДОУ</b>	20
1.	Принципы реализации концепции	20
<b>III</b>	<b>Стратегия развития МБДОУ</b>	21
1.	Цели и задачи Программы развития	21
2.	Ожидаемые результаты	26
3.	Мероприятия и условия их реализации	27
4.	Угрозы и риски реализации Программы	34

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;</li> <li>- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы»</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Мухаметзянова Милявша Габдулловна, заведующий Тагирова Наиля Гамировна, старший воспитатель:
<b>Исполнители программы развития</b>	Коллектив, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад №3»
<b>Обоснование необходимости программы развития</b>	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2018-2021 гг. Выполнение задач развития на период 2022-2026 гг.
<b>Цель программы</b>	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
<b>Подцели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МБДОУ «Детский сад №3» в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>2. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МБДОУ «Детский сад №3», обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3. Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно- методических условий.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расширение взаимодействия МБДОУ «Детский сад №3» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</li> <li>6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №3» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ol>

<p><b>Основ- ные функции програм- мы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;</li> <li>- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;</li> <li>- процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ «Детский сад №3», организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;</li> <li>- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>5 лет</p> <p>Реализация осуществляется в три этапа:</p> <p>Первый этап – организационно-подготовительный: 01.01.2022 – 31.08.2023 год – моделирование нового качественного состояния МБДОУ «Детский сад №3» в условиях модернизации образования, разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии со Стратегией образования в интересах устойчивого развития организации;</p> <p>Второй этап - этап активного движения (обновленческий этап): 1.09.2023 – 31.08.2024 годы – работа по преобразованию существующей системы, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы;</p> <p>Третий этап - рефлексия деятельности (аналитическо-информационный этап): 1.09.2024 – 31.08.2026 годы - мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад №3».</p>
<p><b>Критерии оценки эффектив- ности реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование МБДОУ «Детский сад №3» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности.</li> <li>- Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан.</li> <li>- Стабильное функционирование службы мониторинга</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.</li> <li>- Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> </ul>
<p><b>Источники финансирова-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>

<b>ния Программы развития</b>	- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Спонсорская помощь, благотворительность. - Участие в конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
<b>Система контроля за выполнением Программы развития</b>	- Мониторинг реализации Программы развития. - Отчеты об исполнении Программы развития

## 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее МБДОУ «Детский сад №3») функционирует с 1955 г.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Сокращенное название – МБДОУ «Детский сад №3»;

Местонахождение: 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Ленинградская, д. 20. Телефон: 8(85595) 5-27-24.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Вид учреждения: детский сад.

Руководитель: Мухаметзянова Милявша Габдулловна

[E-mail: leninogorsk.dou3@mail.ru](mailto:leninogorsk.dou3@mail.ru)

Учредитель: муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Кутузова, дом 1.

Режим работы: 12 часов (с 6:00 до 18:00 часов)

В МБДОУ «Детский сад №3» функционирует 4 возрастные группы, в которых воспитываются 72 ребенка, в том числе:

- младшая - 19 детей
- средняя группа - 21 ребенок
- старшая группа - 18 детей
- подготовительная к школе группа - 14 детей.

# **I. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

## **1. Состояние управления ДОУ**

Управление в МБДОУ «Детский сад №3» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и воспитанников, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МБДОУ «Детский сад №3», в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Система управления МБДОУ «Детский сад №3» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день Система управления МБДОУ «Детский сад №3» состоит из следующих компонентов:

- ❖ реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- ❖ определении объектов управления, которыми являются: нормативно- правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно- методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- ❖ осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

### **Алгоритм управления в ДОУ:**

В МБДОУ «Детский сад №3» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), коллективного управления (Общее собрание МБДОУ, Педагогического совета).

Управление МБДОУ «Детский сад №3» осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №3» в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план воспитательно-образовательной деятельности на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МБДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана ВОД МБДОУ «Детский сад №3», осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

## **2. Информация о педагогических кадрах**

С 2014 года деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №3» была направлена на внедрение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МБДОУ «Детский сад №3», грамотная кадровая политика администрации.

### **Образовательный уровень педагогических работников**

<b>Год</b>	<b>Количество педагогических работников ДОУ</b>	<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Среднее профессиональное педагогическое</b>
2018/начало реализации программы	10 - 100%	5 чел.- 50%	5 чел.- 50%
2021/окончание реализации программы	10 - 100%	7 чел.- 70%	3 чел.- 30%

### Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и более
10 (100%)	2 (20 %)	1 (10%)	2 (20%)	5 (50%)

В МБДОУ «Детский сад №3» созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Помимо курсовой подготовки, педагоги МБДОУ повышают квалификацию через участие в онлайн-вебинарах и обучающих семинарах. Таким образом, курсами повышения квалификации охвачено 100% педагогов МБДОУ.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Уменьшается доля педагогов, не имеющих квалификационной категории. В 2019-2020 учебном году ещё один педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

### Аттестация педагогических работников на 01.09.2021г.

Год	Количество педагогических работников ДОУ	Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационной категории	
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без СЗД
2018	10 (100%)	-	6 (60%)	4 (40%)	-
2021	10 (100%)	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	-

В 2023-2024 учебном году планируют аттестоваться на высшую квалификационную категорию: 2 педагога. На первую квалификационную категорию: 3 педагога.

В 2024-2025 учебном году планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию: 2 педагога.

В 2025- 2026 учебном году планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию: 2 педагога.

Таким образом, к 2026 году доля педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию составит 90%.

### 3. Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭРС

Реализация УМК по обучению детей татарскому языку осуществляется в соответствии с программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г.Кидрячевой. В ней определены задачи, отражающие данное направление работы: формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений:



гуманного - к людям, бережного – к достояниям национальной культуры, уважительного к истории своей семьи и страны, толерантного ко всему иному в человеке-национальности, физическим возможностям и т.д., и направления работы:

- воспитание национальной толерантности, формирование духовности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма, через использование в образовательном процессе детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам.

### **Информация о повышении квалификации в области языковой подготовки**

<b>Количество педагогических работников ДОУ</b>	<b>Участвовали в онлайн-диктанте на татарском языке</b>	<b>Обучались на курсах по национальному образованию</b>	<b>Принимали участие в семинарах/ региональных конференциях</b>
10 (все татароязычные)	10 (100%)	2 (20%)	8 (80%)

Педагоги МБДОУ приняли активное участие в обучающем семинаре для воспитателей ДОУ на тему: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» организованный ГАОУ ДПО «ИРО РТ», г.Казань, на базе МКУ «Управление образования» ИКМО "Лениногорский муниципальный район" РТ. Воспитатель Ахметова Д.А. распространила свой педагогический опыт в рамках муниципального семинара - Ярмарка педагогических идей на тему: «Практическая реализация современных педагогических технологий в ДОУ с воспитанием и обучением на татарском языке», 2020г.; старший воспитатель Тагирова Н.Г, приняла активное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Диалог культур в контексте образовательной деятельности», 2020г.

В течение учебного года в соответствии с «Положением о контрольной деятельности» в МБДОУ осуществляется контроль ООД воспитателя по обучению детей татарскому языку Гилязовой Г.И., музыкального руководителя Кутлаевой Р.А. и воспитателей всех возрастных групп. Результаты текущего контроля отражаются в картах анализа и самоанализа образовательного процесса. Анализ использования национально-регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке» проводится в ходе каждого мероприятия. Регулярно организуется контроль за планированием работы по данному направлению. Результаты заносятся в карту контроля и доводятся до сведения педагогов.

В целях повышения качества билингвального образования дошкольников, популяризации государственных языков Республики Татарстан, в МБДОУ ежегодно, начиная с 2014 года, проводится конкурс «Билингвальный детский сад», кроме того организуются творческие конкурсы для детей и родителей.

Детский сад является призёром муниципальных и республиканских конкурсов по данному направлению: 2 место на муниципальном этапе II Международного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», 2019г., 1 место в муниципальном конкурсе детских театральных коллективов на татарском языке «Да здравствует театр!», 2020 г.; 3 место в муниципальном конкурсе детских театральных коллективов «Сайяр», 2021 г.; лауреатство в республиканском фестивале театральных коллективов «Сайяр-2021»; 3 место в муниципальном конкурсе «Моңлы Тукай теле», 2021 г.; 1 место на муниципальном этапе

II Международного конкурс чтецов «Джалиловские чтения», 2021 г.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ был реализован педагогический проект «Татар халык уеннары» с целью повышения качества знания татарского языка у детей дошкольного возраста через игровую деятельность при взаимодействии детского сада и семьи. А также в ДОУ разработана серия проектов по национальному воспитанию:

- «Татарская национальная кухня»
- «Родной край - Татарстан»
- «Татарские народные игры»
- «Знакомим детей с творчеством Г.Тукая»
- «Татарская национальная одежда»
- «Татарские национальные праздники»
- «Татарские национальные костюмы».

Выпустили сборник авторских дидактических игр по УМК.

**ВЫВОД.** Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ.** Тем не менее, необходимо: пополнить банк авторских дидактических, компьютерных игр по данному направлению; активизировать конкурсное движение в ДОУ среди педагогов, воспитанников и их родителей.

#### **4. Анализ состояния здоровья воспитанников по МБДОУ**

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа.

Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В МБДОУ «Детский сад №3» построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития.

Целенаправленная работа по оздоровлению детей, включает в себя:

▣ **рациональный режим,**

▣ **питание,**

▣ **закаливание** (гимнастика после сна, босоножие, «оздоровительный час» и т.д.)

▣ **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со старшей группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;

▣ **оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;

▣ **профилактическая работа** - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (ароматерапия, строгое соблюдение режима прогулки). Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами

физического воспитания детей. В группах ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Дневник адаптации» (в 1 младшей группе), имеются зоны двигательной активности, как для организации самостоятельной деятельности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности.

Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в МБДОУ «Детский сад №3»: по месяцам, кварталам, годам, в сравнении с муниципальными данными. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степени их комфортности.

Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе организованной образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV-V
2017-2018	85	37	47	-	1
2018-2019	92	41	50	-	1
2019-2020	80	27	51	2	-

#### Показатели заболеваемости

Год	Всего дней, пропущенных по болезни	Пропуски по болезни одним ребёнком
2018	443	5,3
2019	452	5,1
2020	408	5,1

#### Индекс здоровья

Год	Индекс здоровья
2018	65
2019	76
2020	69,2

**ВЫВОД:** Пропуски по болезни одним ребёнком и количество дней, пропущенных детьми по болезни уменьшились по сравнению с прошлым годом.

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ:** продолжать работу по здоровьесбережению, формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников, совместно с поликлиникой и родителями воспитанников. Планмерно способствовать снижению показателей заболеваемости детей.

## 5. Организация образовательной деятельности МБДОУ

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа, разработанная и утверждённая в МБДОУ «Детский сад №3» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Методическое обеспечение педагогического процесса по образовательным областям.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство – ПРЕСС», 2002.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008г.

### **Познавательное развитие:**

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два – ступенька, Части 1,2 (методические рекомендации) М., «Баласс», 2007г.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозайка – синтез, 2014.

### **Речевое развитие:**

- Ушакова О.С. «Развитие речи»
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С., Исаевой, Р.Г. Кидрячевой
- УМК «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») З.М. Зариповой, Р.С., Исаевой, Р.Г. Кидрячевой;
- УМК «Говорим на родном языке» («Туган телдә сөйләшәбез») Ф.В. Хазратовой, З.Г., Шарафутдиновой, И.Ж.Хабибулиной.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз, 2009.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000г.

### **Физическое развитие:**

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура дошкольников».
- Основы физического воспитания в дошкольном детстве / программа под ред: И.А.Винер-Усмановой. – М.: 2013г.

### **В детском саду разработана система контроля качества образования.**

В качестве источников данных для оценки качества образования использовался:

- промежуточная и итоговая педагогическая диагностика развития детей;
- социологические опросы, анкетирование родителей воспитанников;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, родители воспитанников. Целью мониторинга является определение эффективности педагогических действий и соответствие условий, созданных в МБДОУ, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблице).

Образовательные области	Уровни Количество детей / показатель %					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
<b>Познавательное развитие</b>	11/13,7	18/22,5	57/71,3	58/72,5	12/15	4/5
<b>Речевое развитие</b>	8/10	15/18,7	63/78,7	61/76,3	9/11,3	4/5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	9/11,3	16/20	57/71,3	62/77,5	14/17,4	2/2,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	13/16,3	21/26,3	50/62,5	56/70	17/21,2	3/3,7
<b>Физическое развитие</b>	7/8,7	15/18,7	55/68,8	61/76,3	18/22,5	4/5

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ программным материалом по образовательным областям на конец года являются удовлетворительными и превышают уровень 90%.

Также в детском саду ежегодно проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

#### **Итоги педагогической диагностики воспитанников по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	9	90%	1	10%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	10	100%	-	-	-	-
пространственные представления	8	80%	2	20%	-	-

мыслительная деятельность	9	90%	1	10%	-	-
---------------------------	---	-----	---	-----	---	---

**Таким образом,** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

**Таким образом,** по результатам диагностики готовы к школьному обучению 10 человек, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

#### **Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку**

Учебный год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
2018-19г.	45	8/ 17,8%	34/ 75,5%	3/6,7%
2019-20г.	46	12/ 26%	32/ 69,6%	2/4,4%
2020-21г.	44	16/36,4%	26/59,1%	2/4,5%

**Таким образом,** совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили подвести к положительной динамике освоения детьми программы.

**ВЫВОД.** Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №3» ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам. Наблюдается тенденция увеличения числа детей с высоким уровнем усвоения татарского языка.

#### **6. Информация по дополнительным образовательным услугам**

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в МБДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Учебный план по платным дополнительным образовательным услугам**

Направление	Наименование ДОД	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя кружка
Физкультурно-оздоровительное	«Детская йога»	4-7 лет	Галева Г.С.
Физкультурно-оздоровительное	«Каратэ для дошкольников»	4-7 лет	Буслаев В.П.
Художественно-эстетическое	«СА-ФИ-ДАНСЕ»	4-7 лет	Хайрутдинова А.Р.

## 7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ «Детский сад №3». Поэтому, ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. С 2012-2013 года большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта МБДОУ «Детский сад №3», который пользуется популярностью среди родителей и сотрудников, проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, совместных мероприятий с родителями воспитанников; участие родителей и детей в конкурсах, различного уровня (муниципальные, Республиканские, Всероссийские). Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о МБДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

### Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	Число
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	76
2	Неполные семьи	4
3	Многодетные	5
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	64 (97%)
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	13 (16%)
3	Не имеющие собственного жилья	3 (3%)
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	66 (42%)
2	Среднее специальное	77(49,4%)
3	Среднее	13 (8,6%)
4	Незаконченное среднее	-
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	62 (39,7%)
2	Служащие	69 (44,2%)
3	Предприниматели	19 (12,2%)
4	Безработные (домохозяйки)	6 (3,9%)

Цель дошкольного образовательного учреждения при сотрудничестве с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства – детский сад-семья-социум, способствующего качественному развитию у ребенка предпосылок к учебной деятельности, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №3» проводится анкетирование родителей воспитанников по методике Е.Н.Степановой. Целью, которого является выявление уровня удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада, оказанием дополнительных образовательных платных услуг. В этом году в анкетирование были включены новые вопросы, касающиеся работы старшей медсестры МБДОУ, воспитателя по обучению детей татарскому языку и музыкального руководителя, а также пожелания от родителей коллективу детского сада.

**Показатели удовлетворённости родителей  
работой педагогического коллектива МБДОУ**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Показатели в баллах	3,4	3,5	3,5

**ВЫВОД.** Как видно из таблицы, уровень удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада достаточно высокий (3,5 балла из 4).

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ.** Но, по мнению родителей, необходимо и далее расширять спектр дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг; улучшать материально-техническую базу детского сада.

**8. Состояние материально-технического обеспечения**

- 4 групповые комнаты с отдельными спальнями и раздевалками;
- музыкально-физкультурный зал

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- медицинский кабинет;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, МФУ;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование (2 шт.);
- ноутбуки в каждой группе и у специалистов;



- музыкальный центр, магнитолы.

МБДОУ «Детский сад №3» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Территория МБДОУ «Детский сад №3» достаточно озеленена. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы, деревья и кустарники; из бросового материала создаются украшения для территории детского сада, игровое оборудование для детей. МБДОУ – постоянный участник, призёр муниципальных конкурсов зимних и летних участков. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы, тентовые навесы.

**ВЫВОД.** Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям СанПин, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ.** Продолжить приведение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и полностью оснастить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной примерной образовательной программой. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (в населённом микрорайоне, соседство с МБОУ СОШ № 2).

2. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 65 лет работы учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В МБДОУ «Детский сад №3» работают высококвалифицированные специалисты.

5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями, создание собственных электронных образовательных ресурсов для детей, видеоконсультации для родителей, учебные фильмы для детей).

7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДДТ, Домом Культуры, Центральной детской библиотекой им.Ю.А.Гагарина).

8. Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ.

9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы. Все это работает на имидж нашего МБДОУ. В то же время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа МБДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- МБДОУ «Детский сад №3» на 100% укомплектовано штатами,
- 70% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в МБДОУ «Детский сад №3» создана система физкультурно-оздоровительной работы;
- в МБДОУ «Детский сад №3» налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям МБДОУ, высокие результаты качества подготовки выпускников МБДОУ.

Методическая служба в МБДОУ «Детский сад №3» осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствуют реализации годовых задач МБДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. За последние годы активизировалось участие педагогов и воспитанников в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы

детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- имеются неиспользованные резервы в применении здоровьесберегающих технологий.
- затруднения педагогов в использовании развивающих технологий,
- организация работы с одарёнными детьми;
- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ с педагогами, не имеющими квалификационной категории или с 1 квалификационной категорией, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с принципами ФГОС ДО: мобильностью, насыщенностью;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования по полилингвальному обучению дошкольников;
- активная реализация профессионального стандарта педагога.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №3» и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимо использовать технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения и на развитие детей.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### **1. Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и

дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

**Миссия** МБДОУ «Детский сад №3». Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

#### **1. Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ «Детский сад №3» и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его

конкурентоспособность. С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад №3», будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут к МБДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

**Задачи:**

1. Развивать систему органов самоуправления МБДОУ «Детский сад №3», обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №3».
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МБДОУ.

**Подцель 2.** Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

**Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.

3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.

4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

**Подцель 3.** Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МБДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.

3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.

4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию

современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

#### **Задачи:**

1. Организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.

2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме, участие в конкурсном движении.

3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.

4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

#### **Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.**

Одаренность, по-прежнему, остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Главная цель образования раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас акцент видится в том, чтобы воспитать личность активную, творческую, осознающую глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать,

обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

#### **Задачи:**

1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.

2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников МБДОУ в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.

3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.

4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах МБДОУ.

**Подцель 6.** Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;

взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;

интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;

разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;

системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №3»

#### **Задачи:**

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ «Детский сад №3» и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для



продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.

2. Обеспечение функционирования МБДОУ «Детский сад №3» как открытой системы.

3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками ФГОС ДО.

**Подцель 7.** Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МБДОУ «Детский сад №3» становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, всем многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к РППС — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

**Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

2. Укреплять материально-техническую базу МБДОУ, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**2. Ожидаемые результаты**

1. Функционирование МБДОУ «Детский сад №3» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Положительная динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию.

5. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

6. Сформированность у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

7. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современные развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

### 3.Мероприятия и условия их реализации

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ «Детский сад №3» и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
<b>1.Развивать систему органов самоуправления МБДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>						
1.1. Определение детальной траектории необходимых действий (определение современных приоритетных технологий управления, плановая деятельность руководства, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления)	x	x	x	x	x	Соответствие нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ действующему законодательству
1.2. Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с Законодательством и номенклатурой дел	x	x	x	x	x	
<b>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	Выбор направлений для открытия дополнительных образовательных услуг
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ	x	x	x	x	x	
<b>3.Расширить количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ</b>						
3.1.Открытие дополнительных услуг	x	x	x	x	x	Охват программы дополнительного образования; наличие вариативных программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, родителей
3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x	x	x	x	x	
<b>4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>						

4.1. Расширение сферы развития для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех воспитанников	x	x	x	x	x	Составление Плана посещения культурных объектов города; отчёт о его выполнении
4.2. Работа по поддержанию имиджа МБДОУ	x	x	x	x	x	

**Подцель 2.** Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>						
1.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонализированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары.	x	x	x	x	x	Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательной деятельности
1.2. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	x	x	x	x	x	
1.3. Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений	x	x	x	x	x	
<b>2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности</b>						
2.1. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения и самообразования (открытые мероприятия, создание технологических карт, участие в конференциях, семинарах)	x	x	x	x	x	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персонализированным курсам.
2.2. Тьюторское сопровождение педагога в процессе его профессионального роста	x	x	x	x	x	
2.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	x	x	x	x	x	
<b>3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования</b>						
3.1. Информационное и научно-методическое обеспечение педагогов	x	x	x	x	x	Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии, актуальные в контексте программы развития
3.2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий	x	x	x	x	x	

3.3. Разработка и апробация технологич- гий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса	x	x	x	x	x	
<b>4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</b>						
4.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДООУ	x	x	x	x	x	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионально- го стандарта

**Подцель 3.** Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей</b>						
1.1. Изучение и внедрение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	x	Эффективная система здоровьесбережения
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ</b>						
2.1.Создание зоны двигательной активности во всех группах МБДОУ	x	x	x	x	x	Потребность в ежедневной активной двигательной деятельности
2.2. Пополнение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	x	
<b>3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников</b>						
3.1. Направление медперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	x	x	Доля педагогов и медперсонала, использующих здоровьесформирующие технологии
3.2.Организация тематических педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов	x	x	x	x	x	
<b>4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</b>						
4.1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.	x	x	x	x	x	Снижение заболеваемости; соблюдение родителями календаря прививок
4.2. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью	x	x	x	x	x	

**Подцель 4.** Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
-------------	------	------	------	------	------	------------

<b>1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания</b>						
1.1. Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и ЭРС	x	x	x	x	x	Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию
1.2. Организация тьюторского сопровождения педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	
<b>2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме</b>						
2.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонализированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары.	x	x	x	x	x	Владение педагогов МБДОУ татарским языком, в рамках УМК «Говорим по-татарски»; итоговые результаты участия в конкурсах.
2.2. Организация всеобуча в МБДОУ «Школа татарского языка»	x	x	x	x	x	
2.3. Самообразование педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	
<b>3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе</b>						
3.1. Совершенствование методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
3.2. Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края	x	x	x	x	x	
3.3. Обогащение РППС групп материалами по реализации УМК и ЭРС	x	x	x	x	x	
<b>4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан</b>						
4.1. Совершенствование форм работы с родителями по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности по национальному и поликультурному воспитанию
4.2. Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами - носителями национальной культуры	x	x	x	x	x	

**Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей**

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
<b>1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.</b>						
1.1. Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам выявления и поддержки одарённых детей	x	x	x	x	x	Составление «Банка данных» одарённых детей МБДОУ
1.2. Внедрение системы диагностических мероприятий по выявлению детей, наделённых ярко выраженными задатками в какой-либо области	x	x	x	x	x	
<b>2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.</b>						
2.1. Включение воспитанников в конкурсное и олимпиадное движение на уровне МБДОУ, муниципального района, Республики	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности
2.2. Организация кружковой деятельности по различным направлениям развития	x	x	x	x	x	
<b>3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности</b>						
3.1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых и мотивированных детей	x	x	x	x	x	Выполнение Плана работы с одарёнными
3.2. Обогащение РППС групп с целью организации детьми самостоятельной проектной и исследовательской деятельности	x	x	x	x	x	детьми педагогами групп и специалистами
<b>4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах</b>						
4.1. Организация сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах развития ярко выраженных способностей детей	x	x	x	x	x	Результаты анкетирования, интервьюирования опросов

**Подцель 6. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).**

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
<b>1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования</b>						

1.1. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ, социальные сети, электронная почта)	x	x	x	x	x	Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности
1.2. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	
<b>2. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы</b>						
2.1. Активное участие в кустовых объединениях ДОУ по различным направлениям деятельности	x	x	x	x	x	Показатели рейтинга МБДОУ по результатам независимых оценок качества образования
2.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	x	
<b>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО</b>						
3.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Качественные и количественные показатели информационных отчетов по итогам работы МБДОУ за год на сайте
3.2. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности через проведение Дней открытых дверей, публикации в СМИ, как средства формирования общественного мнения о МБДОУ, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между ДОУ и социумом	x	x	x	x	x	

**Подцель 7.** Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Индикаторы
<b>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО</b>						
1.1. Выстраивание РППС МБДОУ с учетом требованиями ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Доля дошкольных групп, оснащенных современным оборудованием (компьютерным, игровым, развивающим и т.д.)
1.2. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых игровых пособий, оборудования для ДОУ.	x	x	x	x	x	
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</b>						

2.1. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса	x	x	x	x	x	Степень комфортности среды
2.2. Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудованию групповых помещений	x	x	x	x	x	
<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>						
3.1. Приобретение технических средств обучения, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	x	Наличие методических пособий для реализации ООП ДО
3.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность	x	x	x	x	x	

#### 4. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.