

Республика Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №23
г. Лениногорска»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан



Татарстан Республикасы
“Лениногорск муниципал районы”
муниципаль берәмлеге “Лениногорск
шәһәре 23 нче номерлы гомуми үсеш
бирүче балалар бакчасы” муниципаль
бюджет мәктәпкәчә
беләм бирү учреждениясе

423259 г. Лениногорск, ул. Суворова, д 8
тел: 8 (85595) 5-09-03,
e-mail: leninogorskmdou023@mail.ru

423259 Лениногорск шәһәре
Суворов урамы, 8 нче йорт
тел. 8 (85595) 5-09-03,
e-mail: leninogorskmdou023@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №23
г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
Председатель педагогического совета
_____ А.А.Хайруллина
Протокол №1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №23»
_____ А.З.Залуженцева
от 27 августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №23 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

г. Лениногорск, 2025 г.

Содержание		
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2. Содержательный раздел		
2.1.	Этапы организации дополнительных образовательных услуг	11
2.2.	Технология реализации программы	12
2.3.	Перечень рабочих программ дополнительного образования	14
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-технические условия реализации программы	15
3.2.	Учебный план	16
3.3.	Годовой календарный график	17
3.4.	Сетка занятий дополнительных образовательных услуг	18
3.5.	Используемая литература	18
Приложения		
Дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования		21

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №23 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад №23») определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №23».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа – это документ, определяющий специфику организации дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №23», содержание образования, формы организации деятельности детей с учётом федеральных государственных образовательных стандартов. Программа ориентирована на преемственность с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №23».

Методологической и теоретической основой определения содержания программы дополнительного образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №23».

Сегодня дополнительное образование детей – это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Использование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует

практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Основным достоинством дополнительного образования является то, что оно создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка, создание системы отслеживания личностного роста детей. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Содержание дополнительного образования в ДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Таким образом, организация системы дополнительного образования в ДОУ имеет большое значение для развития дошкольника и способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, а именно:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость воспитанников;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №23» регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Уставом МБДОУ «Детский сад №23»;
- Дополнительной общеобразовательной программой;
- Положением об оказании платных образовательных услуг;
- Положением о дополнительном образовании в МБДОУ «Детский сад №23»;
- Приказами по МБДОУ «Детский сад №23».

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий. Работа планируется по тематическим разделам дополнительных общеобразовательных программ педагогов – дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования (руководителей кружков).

МБДОУ «Детский сад №23» оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, не предусмотренных установленным муниципальным заданием. МБДОУ «Детский сад №23» не оказывает платные образовательные услуги вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований – взамен или в рамках образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23». Вместе с тем в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного

образования реализация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23» не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг регламентируется договорами в соответствии с действующим законодательством.

Поскольку ООП ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации ООП ДОУ) получение воспитанником дополнительной платной услуги осуществляется одновременно с реализацией ООП ДОУ в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование не является обязательным, поэтому родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация ООП ДОУ в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. В связи с тем, что дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, ДОУ не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №23» разработана для детей в возрасте от 3-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

1.2. Цели и задачи Программы.

Программа создана для удовлетворения запроса родителей во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов.

Цель ДОП ДОУ: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. ДОП ДОУ обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.3. Принципы ДОП ДОУ.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи, вере в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

Принцип постепенности. Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;

Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

Принцип индивидуализации. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое;

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и

взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки 14 конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают 15 существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с

образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более

мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо 17 различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными 18 способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №23» способствует:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей получения дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- увеличению удельного веса детей 3-8 лет в получении услуг дополнительного образования до 90%;
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы организации дополнительных образовательных услуг.

I этап. Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, социального запроса родителей, в целях определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей с примерным перечнем вопросов:

1. Какое направление дополнительного образования Вы хотели бы видеть в нашем ДОУ?
2. Ваши предложения по ведению дополнительного образования?

II этап. Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

Администрация ДОУ проводит беседу, определяет и назначает педагогов дополнительного образования.

III этап. Составление дополнительных общеразвивающих Программ по выбранным направлениям.

Программа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист
- пояснительную записку

- учебно-тематический план
- содержание дополнительных образовательных программ
- методическое обеспечение программы
- список литературы

IV этап. Создание нормативной базы.

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №23»
- Составление штатного расписания, сметы, учебного плана, перечня-прейскуранта дополнительных услуг
- Должностные инструкции педагогов дополнительного образования
- Приказы, сетка, табель посещаемости в месяц

V этап. Организация проведения рекламы.

- Общее родительское собрание в МБДОУ «Детский сад №23» в начале учебного года (ознакомление с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами)
- «День открытых дверей» или «Фестиваль кружковой работы» в конце учебного года (ознакомление с условиями и результатами проведения дополнительных образовательных услуг в течение учебного года)
- Выставки детских работ по результатам продуктивной деятельности
- Оформление памяток, буклетов, брошюр (ознакомление с целями и задачами программ, дополнительного образования, формами, методами и средствами реализации программ)
- Индивидуальные беседы, общение по электронной почте с родителями (законными представителями) с более глубоким раскрытием содержания данных услуг
- Обновление информации для родителей (законных представителей) на сайте дошкольного учреждения, на информационно-коммуникативной образовательной платформе для педагогических работников и родителей «Сферум».

VI этап. Заключение договоров с родителями (законными представителями) и специалистами.

Обсуждение предмета договора, обязанностей и прав исполнителя и заказчика, оснований изменения и расторжения договора, ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, сроков действия договора, стоимости и сроков оплаты услуг.

VII этап. Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

- Ежемесячные контрольные мероприятия старшего воспитателя и заведующего
- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение ежегодных отчетных мероприятий
- Анкетирование родителей (законных представителей) по результатам предоставления дополнительных услуг.

2.2. Технология реализации Программы.

С детьми:

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- интерактивные;
- наглядные;
- словесные.

Формы организации деятельности:

- Занятия: Фронтальные (групповые); Индивидуальные;

- Экскурсии;
- Тематические прогулки;
- Развлечения, досуги;
- Участие в конкурсах различного уровня.

Развивающая среда:

- Дидактические игры;
- Аудио и видео материал;
- Картинки и иллюстрации;
- Картотека игр;
- Раскраски;
- Прописи;
- Цветные карандаши, ручки;
- Акварель, гуашь;
- Игрушки;
- Стихи, загадки.

С педагогами:

- Консультации
- мастер-классы
- семинары-практикумы для педагогов ДОУ.

С родителями (законными представителями):

- Консультации
- мастер-классы
- выступления на родительских собраниях
- информация на сайте.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях в рамках проводимой работы по основной образовательной программе детского сада, проводимых в течение года.

Итогом каждого года служат:

- Выступления детей на открытых мероприятиях.
- Участие в тематических праздниках.
- Итоговое занятие.
- Участие в выставках и конкурсах.
- Отчётные мероприятия по итогам года.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета, проводят открытые и отчётные мероприятия в рамках распространения и трансляции педагогического опыта среди коллег, творческих мастерских для родителей воспитанников. Во всех этих мероприятиях демонстрируются знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения.

В МБДОУ «Детский сад №23» используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- Технология разноуровневого обучения»;
- Технология коллективного способа обучения.

2.3. Перечень рабочих программ дополнительного образования

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. С учётом ориентации на конкретные области знания и виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.1), спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- Социально-гуманитарной направленности
- Физкультурно-спортивной направленности
- Художественно-эстетической направленности

Программы **социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интеллекта дошкольников, формирование таких мыслительных умений, способностей, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и при необходимости использовать в другой ситуации и творчески. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребёнка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. По мнению многих исследователей, важными показателями умственного развития ребёнка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать. Поэтому, актуальными для познавательного развития ребёнка в свете современных требований являются направления эвристического обучения и математического моделирования, адаптированные к специфике детского возраста. Именно на этих направлениях ориентировано построение деятельности занятий кружков:

№	Наименование кружка
1	«Речевичок»
2	«Подготовка к школе»
3	«Логоритмика»

Программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность может включать следующие группы программ:

- спортивная подготовка (спортивная акробатика);
- общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, ритмическая гимнастика, занятия на развитие пространственной координации и многокомпонентной мозжечковой стимуляции и др.).

№	Наименование кружка
1	«Каратэ Кекусин кайкан»
2	«Секреты игры в шахматы»

Программы **художественно-эстетической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов,

самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Художественная направленность может включать следующие группы программ:

- музыкальное творчество: формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах;
- театральное творчество: ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;
- хореографическое искусствование образовательного процесса в хореографических ансамблях, овладение основами классической хореографии, народно-характерного, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- изо и декоративно-прикладное творчество – овладение прикладными навыками художественной деятельности: лепка, декоративно-прикладное искусство, ИЗО. Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка, оригами, аппликация, дизайн и декоративные композиции, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, работа с природными материалами, изобразительное искусство, лоскутная техника, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.

№	Наименование кружка
1	«Хоровое пение»
2	«Акварелька»

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №23» удовлетворяют следующим требованиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Деятельность кружков проводится в музыкальном, физкультурном зале, в кабинете дополнительного образования, а также других помещениях в зависимости от темы и образовательных задач. Плодотворно функционируют кабинеты татарского языка, методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

МБДОУ «Детский сад №23» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительных образовательных услуг.

Физкультурно-оздоровительная направленность.

Занятия проводятся в спортивном зале в спортивной форме.

Форма и защитный инвентарь личного пользования: спортивная форма, чешки.

Материально-техническое обеспечение: шахматные доски в количестве 6 штук, набор шахматных фигур (6 комплектов), демонстрационная магнитная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур.

Социально-гуманитарная направленность.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, а также других помещениях в зависимости от темы и образовательных задач.

- 1) Учебно-методическое обеспечение:
- 2) Дидактические пособия:
- 3) Раздаточный и демонстрационный материал:
 - таблицы, карточки, схемы;
 - игрушки-персонажи;
 - обручи, веревочки.
- 4) Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Художественно-эстетическая направленность.

Занятия проводятся в музыкальном зале, в кабинете дополнительного образования.

- 1) Материально-техническое обеспечение программы:
 - Групповое помещение, либо светлое просторное помещение музыкального зала.
 - Технические средства - ноутбук, проектор, магнитофон, аудио-видео записи;
- 2) Художественные материалы:
 - Белая и цветная бумага;
 - Гуашь, акварель;
 - Баночки для воды, палитры;
 - Простые карандаши, цветные карандаши, восковые цветные карандаши;
 - Цветные мелки;
 - Кисти большие и малые различной мягкости;
 - Ватман белого цвета, газеты;
 - Ватные палочки, ватные диски;
 - Сухие и влажные салфетки;
 - Клей ПВА, клей-карандаш;
 - Свечи восковые;
 - Поролоновые губки;
- 3) Игрушки: кошка, собака, барашек, медведь, заяц, еж.
- 4) Образные предметные картинки.
- 5) Макеты фруктов и овощей.
- 6) Атрибуты к подвижным и музыкальным играм.
- 7) Декорации (для проведения сюжетных занятий).

3.2. Учебный план.

Учебный план составлен с учётом интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения. При составлении учебного плана работы дополнительных образовательных объединений соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СП 2.4.3648-20.

Продолжительность:

- От 3 до 4 лет – не более 15 минут
- От 4 до 5 лет – не более 20 минут
- От 5 до 6 лет – не более 25 минут
- От 6 до 7 лет – не более 30 минут

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует ООП ДО.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

№	Наименование услуги	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	«Речевичок»	4	32
2.	«Подготовка к школе»	4	32
3.	«Логоритмика»	4	32
4.	«Каратэ Кекусин кайкан»	8	64
5.	«Секреты игры в шахматы»	8	64
6.	«Хоровое пение»	8	64
7.	«Акварелька»	4	32

3.3. Годовой календарный график.

Годовой календарный график разработан в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса по дополнительному образованию детей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад №12» составляет 8 месяцев:

- начало учебного года 01 октября 2024 г.,
- окончание 31 мая 2025 г.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №23»:

- пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей,
- ежедневный график работы с 06.00 до 18.00 ч.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Количество групп, в которых организовано дополнительное образование:

- вторая младшая - 1
- Средняя – 1,
- Старшая группа – 1,
- Подготовительная к школе группа – 1.

Диагностика освоения программы детьми (сроки): по графику руководителей кружков.

Регламентирование образовательного процесса:

Содержание	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество групп	1	1	2	1
Начало учебного года	1 октября	1 октября	1 октября	1 октября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недели	32 недели	32 недели	32 недели
I полугодие	12 недель	12 недель	12 недель	12 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель

Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
--	--------	--------	--------	--------

3.4.Сетка занятий дополнительных образовательных услуг.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Афанасьева Н.М.	«Секреты игры в шахматы» 10.00-10.15 (средняя группа)	«Секреты игры в шахматы» 10.25-10.50 (старшая группа)	«Секреты игры в шахматы» 10.00-10.15 (средняя группа)		
	«Секреты игры в шахматы» 15.50-16.15 (старшая группа)	«Секреты игры в шахматы» 15.50-16.20 (подготовительная группа)	«Секреты игры в шахматы» 15.50-16.20 (подготовительная группа)		
Захарова Л.Н.	«Хоровое пение» 15.25-15.55 (подготовительная группа)	«Хоровое пение» 15.25-15.50 (старшая группа)	«Хоровое пение» 15.25-15.55 (подготовительная группа)	«Хоровое пение» 15.25-15.50 (старшая группа)	
Абыденкова Т.С.			«Речевичок» 16.00-16.30 (подготовительная группа)		
Буслаев А.В.	«Каратэ» 8.00-8.30	«Каратэ» 8.00-8.30			
Гузаирова Л.Р.	«Акварелька» 16.30-16.45 (вторая младшая группа)	«Акварелька» 16.30-16.50 (средняя группа)		«Акварелька» 16.30-16.55 (старшая группа)	
Ревенко М.Ю.	«Подготовка к школе» 16.30-16.55 (старшая группа)	«Подготовка к школе» 16.25-16.55 (подготовительная группа)		«Подготовка к школе» 16.30-16.50 (средняя группа)	
Ермишова В.Н.			«Логоритмика» 16.30-16.45 (вторая младшая группа)		

3.5. Используемая литература.

1. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
2. Арсеновская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду; занятия, игры, упражнения. Волгоград. 2021.
3. Баймашова В.А. Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
4. Башаева Т.В., Васильева Н.Н., Ключева Н.В. и др. / Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2021. – 480 с.: ил.
5. Володина Н.В. Пишу красиво : для детей 6 -7 лет / Н.В. Володина ; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо 2017. – 128 С.: ил. – (Ломоносовская школа).
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2019.
7. Гавришева, Л. Б. Нищева Н.В., Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

8. Галанов А.С. Корнилова С.Н. Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
9. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2013
10. Гуреева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Средняя группа. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2009
11. Гуреева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Старшая группа. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2009
12. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
13. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
14. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
15. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
16. Егупова В.А. Рисую узоры: для детей 4-5 лет / В.А. Егупова; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо 2017. – 96 С.: ил. – (Ломоносовская школа).
17. Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса. Первый уровень. Развивающие голосовые игры. 1999.
18. Земцова О.Н. Грамотейка: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2019. – 128 с.:ил. – (Умные книжки)
19. Катрушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду. Москва. 2013.
20. Катрушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., Сфера, 2005.
21. Катрушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.-М., Творческий Центр 2009.
22. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей – М., Аверсэв,, 2004.
23. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебное методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1997 г. – 64 с.
24. Крупа-Шушарина, С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 99 с.
25. Кузнецова С.В., Рудакова Е.Б., Терских Е.А. Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка. – Ростов на Дону: Феникс, 2011
26. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005.
27. Лопухина, И.С. Логопедия - ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта» - 1997.
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
29. Медведева И.Г. Серия книг Школа до школы. Азбука прописи часть 1 – М.: Издательство «Адонис» - 2019.
30. Медведева И.Г. Серия книг Школа до школы. Азбука прописи часть 2 – М.: Издательство «Адонис» - 2019.
31. Медведева И.Г. Серия книг Школа до школы. Азбука прописи часть 3 – М.: Издательство «Адонис» - 2019.
32. Медведева И.Г. Серия книг Школа до школы. Азбука прописи часть 4 – М.: Издательство «Адонис» - 2019.

33. Микляева Н.В., Полозова О.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.
34. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж, 2006
35. Овчинникова, Т.С. Логоритмические распевки. СПб.: «КАРО»,2009
36. Попова И.Н., Славин С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М.: 2019
37. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет / Пятак С.В.; под ред. М.А.Зиганова – М.: Эксмо 2019. – 58 С.: ил. – (Ломоносовская школа).
38. Рау М. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2013
39. Серия книг «ПРОПИСИ» «Рисуем цифры по клеточкам» – М.: Издательство «Адонис». – 2022.
40. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
41. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
42. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
43. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
44. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
45. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
46. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
47. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
48. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
49. Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет. / К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента», 2019. – 16 с.: ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(руководителей кружков)

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1	«Речевичок»	Абыденкова Т.С.
2	«Подготовка к школе»	Ревенко М.Ю.
3	«Акварелька»»	Гузаирова Л.Р.
4	«Логоритмика»	Ермишова В.Н.
5	«Секреты игры в шахматы»	Афанасьева Н.М.
6	«Хоровое пение»	Захарова Л.Н.
7	«Каратэ»	Буслаев А.В.