

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 г. Лениногорска»
МО «ЛМР» РТ
И.Р.Гараева
Приказ-М от 24.02.2021г. № 13



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 г. Лениногорска»
на 2021 – 2025 гг.

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
от 24.02.2021г.
протокол № 3

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №17».....	2
3. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №17».....	6
4. Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад №17».....	8
5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели и задачи.....	9
6. План реализации Программы развития.....	13
7. Ожидаемые конечные результаты Программы.....	14
8. Возможные риски Программы и пути их преодоления.....	15
Приложение 1. Проект «Современный детский сад».....	16
Приложение 2. Проект «Экология здоровья».....	18
Приложение 3. Проект «Ступени к мастерству- воспитатель будущего».....	21
Приложение 4. Проект «Познаю мир на двух языках».....	23
Приложение 5. Проект «Материально- техническая модернизация детского сада».....	25

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 г. Лениногорска» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в МБДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с тенденциями изменений в системе дошкольного образования Российской Федерации, основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной организации, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

В Программе заложены основания и механизмы обеспечения в образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В Программе прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

2. Паспорт программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан с 24.02.2021 по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 г., с изменениями от 30.12.2008;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН)

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» с изменениями от 18.07.2020 № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона Республики Татарстан «Об образовании»

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Цели программы

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно- насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ и профессиональным стандартом «Педагог» по должности «Воспитатель» для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития МБДОУ «Детский сад №17»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная активность»; - «Учитель будущего»; - «Современная школа»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Модернизация системы управления образовательной организации. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 8. Создание условий для обеспечения поликультурной образовательной среды в МБДОУ.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 24.02.2021 по 31.12.2026 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- коррекция мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа МБДОУ «Детский сад №17» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнего контроля ДООУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. <p>Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего контроля ДООУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; ✓ Предупредительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; ✓ Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; ✓ Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; ✓ Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; <p>Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ.</p> <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля ДООУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы</p>

программы развития	развития. Ответственный – старший воспитатель « МБДОУ Детский сад № 17».
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou17
Ф.И.О. руководителя программы, телефон	Гараева Ильмира Расиховна, заведующий МБДОУ «Детский сад №17» 5-83-70
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №17»

3. Информационная справка

полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №17»

заведующий МБДОУ «Детский сад №17»: Гараева Ильмира Расиховна

юридический (почтовый) адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, 423252, город Лениногорск, улица Гагарина 52.

создатель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, договор с учредителем от 23 мая 2006 года.

телефон: +7 (855)-955-83-70.

электронная почта: 17_dou@mail.ru

официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou17>

год основания: 1968г.

В детском саду трудятся 29 сотрудников. Кадрами учреждение укомплектовано полностью.

педагогические кадры:

всего – 13 педагогов, из них:

- Старший воспитатель -1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Воспитатель по обучению татарскому языку –1;
- Воспитатели – 10.

педагогический состав:

уровень качества кадровых ресурсов: с высшим образованием- 8 педагогов (62%), среднее специальное – 5 педагогов (38%)

уровень курсовой подготовки - 100%.

уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

высшая квалификационная категория- 0 педагогов

первая квалификационная категория- 8 (62%) педагогов

второй квалификационной категории - 5(38%) педагогов

безопасности образовательного процесса:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

образования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом физической нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Методическая работа осуществляется дифференцированно и индивидуально. Формы и методы отбираются с учетом категории педагогических кадров, уровня их подготовленности, уровня образования. Основной формой методической работы для всех педагогов является педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете. Тематика заседаний определяется задачами деятельности Учреждения на учебный год. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе Педагогических советов, методических объединений, а также участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Комплектование учреждения на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утвержденным количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 1 августа текущего года. В случае выбытия воспитанников, ввода новых дошкольных мест в начале учебного года производится доукомплектование в соответствии с порядком направления зачисления в учреждение, закрепленном Административным регламентом. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной вместимости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы МБДОУ «Детский сад №17», так и электронно-образовательными ресурсами.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. ДОО работает по десятидневному меню. Питание организовано в соответствии с примерным

...меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

В ДОУ реализуется **Паспорт безопасности**, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Детский сад работает по основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, А.Васильевой. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Изучение детей татарскому языку осуществляется по УМК (методические пособия «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой).

4. Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности МБДОУ

Благодаря хорошо спланированной и четко спрогнозированной деятельности МБДОУ, удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе. Цель Программы развития МБДОУ на 2015-2020гг.: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2015 года шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Учреждение в течение пяти лет работало над созданием и реализацией новой образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Начала складываться модель нового воспитательно-образовательного процесса, была создана образовательная программа, воспитатели начали осваивать содержание новых образовательных областей. Ежегодно проводилось самообследование деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Эффективность образовательного процесса обеспечивалась тем, что педагоги создавали условия для освоения детьми содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа велась в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительных групп нашего МБДОУ в большинстве случаев к школе готовы. Воспитанники владеют мыслительными операциями, умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У воспитанников сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно –

ителесная координация. Такая положительная направленность выпускников на школу как собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований полноценного включения в учебный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что одна из задач Программы на 2015-2025 гг: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, реализована.

«Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий» - это ещё одна задача, стоящая перед коллективом МБДОУ. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, был изменён подход к образовательному процессу.

- расширен комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- апробировались и внедрялись новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- активно велась работа над духовно нравственным воспитанием детей.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись трудности и недочеты в работе МБДОУ, что позволяло вовремя вносить коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

Т.о. анализ всех этих данных определил основные направления на отчётный период и динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацелил на плесную работу с семьями, которая позволила удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желали поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них или иные способности, подготовить их к обучению в школе и следовательно повысить качества образования в МБДОУ.

5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

1) Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы

Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональный проект «Современная школа» в рамках проекта образования в Республике Татарстан на 2019-2024гг.

- Региональный проект «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан на 2019-2024гг.

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан на 2019-2024гг.

- Региональный проект: «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан на 2019-2024 гг.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых документах государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе основного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад №17» выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- педагогическое консультирование родителей.

2) Миссия МБДОУ «Детский сад №17» до 2025 года

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей; модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МБДОУ видит свою роль в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Задача ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, родителей, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в социально-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

✓ Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

✓ Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития роль дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №17» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью максимального развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- ✓ к психолого-педагогическим условиям,
- ✓ кадровым условиям,
- ✓ материально-техническим условиям;
- ✓ финансовым условиям реализации Программы,
- ✓ к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих информационную базу дошкольного образования.

3) Цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад №17» до 2025 года

Целями развития МБДОУ «Детский сад №17» до 2025 года выступают:

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, качественного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ и профессиональным стандартом «Педагог» по должности «воспитатель» для обеспечения современного доступного качественного образования и активной социализации детей:

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
6. Модернизация системы управления образовательной организации.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
8. Создание условий для обеспечения поликультурной образовательной среды в МБДОУ.

6. План реализации Программы.

Основные мероприятия по реализации Программы

Основные направления	Механизмы	Ожидаемый результат
<p>Реализация современной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Проект «Современный детский сад» (Приложение 1)</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение качества образования. Включение в практику работы новых форм образовательной деятельности.</p>	<p>Эффективное внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования. Повышение качества образовательных услуг в группах общеразвивающей направленности. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Проект «Экология здоровья» (Приложение 2)</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание благоприятных условий для дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>Укрепление здоровья детей. Формирование основ мотивации (здоровьесозидающей компетенции) и воспитание потребности здорового образа жизни с самого раннего возраста. Снижение показателей по заболеваемости.</p>
<p>Развитие педагогического потенциала. Проект «Ступени к мастерству-воспитателя будущего» (Приложение 3)</p>	<p>Создания инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Стимулирование творческой активности педагогов.</p>	<p>Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес Педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.</p>
<p>Развитие поликультурной образовательной среды. Проект «Познаю мир на двух языках»</p>	<p>Осуществление нравственно-патриотического воспитания в концепции регионального компонента.</p>	<p>В МБДОУ создана модель билингвального образовательного пространства; предметно-развивающая среда, способствующая</p>

(Приложение 4)		<p>нравственному, патриотическому воспитанию. Педагоги активно распространяют свой передовой педагогический опыт межличностных коммуникаций среди ОУ. Все участники образовательных отношений владеют двумя государственными языками Республики Татарстан.</p>
<p>Материально-техническая модернизация детского сада</p>	<p>Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом МБДОУ.</p>	<p>Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>

7. Ожидаемые конечные результаты Программы.

предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

устанавливается тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста и улучшения состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и обеспечению индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, участие и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Будут созданы условия для обучения детей двум государственным языкам и приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций. Система дополнительного образования доступна и качественна

Для педагогов:

Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства в соответствии с компетенциями профессионального стандарта «Педагог» по должности «воспитатель»

Профессиональная квалификация позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций и целевых компетенций дошкольного образования у воспитанников, что повлечёт дальнейшее развитие условий для успешного освоения современных педагогических технологий

Стимулируется инновационной деятельности педагогического коллектива

Для ОУ

Современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

Укрепление сотрудничества с другими социальными системами

должны обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия бытия детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-интерактивным.

8. Возможные риски Программы и пути их преодоления.

Риски:

Нехватка заинтересованных, инициативных педагогов, пассивность педагогической ответственности по отношению к заявленным направлениям работы.

Бескритичное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ.

Неадекватное использование внутренних ресурсов семьи, для формирования достойной жизненной перспективы ребёнка, его образования, воспитания, социализации.

Риск поступления в МБДОУ детей с проблемами в здоровье.

Неадекватный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ.

Возможные пути преодоления рисков:

Повышение квалификации работающих педагогов, разъяснение идей Программы. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам совместного построения эффективной образовательной среды. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (коллективные праздники, Дни здоровья и пр.).

Пропаганда здорового образа жизни, учет индивидуальных особенностей воспитанников, проведение оздоровительно-профилактической работы с дошкольниками.

Организация мастер – классов в области ИКТ – технологий.

Профессиональная переподготовка молодых педагогов и повышение квалификации.

Проект «Современный детский сад»

Новой задачей дошкольного образовательного учреждения становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста. Вся жизнь ребенка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Для этого необходимо изменять технологию образовательного процесса и создать условия для социального развития ребенка.

Цель проекта: Создание модели успешной социализации детей на основе современных педагогических технологий.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста.
2. Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные).
3. Разработать программу повышения профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста.
4. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста.
5. Обеспечить взаимодействие с семьями, как равноправными и равно ответственными партнерами реализации инновационных проектов.
6. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

Ожидаемые результаты:

1. В детском саду активно применяются современные педагогические технологии для успешной социализации детей дошкольного возраста.
2. Разработаны критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья).
3. Разработана программа повышения профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста.
4. Создан банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми.
5. Создан банк семинаров, мастер-классов и т.д. с педагогическими работниками.
6. Создан банк мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Анализ реализации основной образовательной программы МБДОУ (далее ООП)	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг сформированности у детей начальных представлений учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе.	Апрель- май 2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса, модернизация системы планирования в соответствии с меняющимися условиями. 2020-2025гг. Старший воспитатель, педагоги.	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП МБДОУ:	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> -разработка конспектов НОД; -разработка карточек прогулок и наблюдений; -создание и обновление РППС. 		
5	Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития для детей, имеющих трудности в освоении ООП	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
6	Разработка программ кружковой работы: по полилингвальному образованию, волонтерскому движению, здоровьесберегающим направлениям, художественно –эстетическому развитию, познавательному развитию.	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
	<p>Разработка, апробация и внедрение авторских технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии эффективной социализации; -технология ТРИЗ; -игровые технологии; -интерактивные технологии. 	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
	<p>Работа с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в личных конкурсах, проектах, конференциях; - проектирование индивидуальных маршрутов; - разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по развитию тех или иных способностях ребёнка. 	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
	<p>Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медико-профилактических; - физкультурно-оздоровительных; - образовательных 	2021-2025	Педагоги, старший воспитатель
	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Выстраивание модели эффективного взаимодействия «ребёнок- детский сад- семья» по вопросам успешной социализации детей.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Выстраивание открытого образовательного информационного пространства образовательного учреждения через социальные сети: Вистаграм, YOU Tube, Whats App, официальный сайт детского сада.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Определение проблем для разработки новой Программы развития.	Сентябрь-декабрь 2025г	Заведующий, старший воспитатель.

Проект «Экология здоровья»

Вопросы экологии здоровья представляются чрезвычайно актуальными, так как именно в дошкольный период закладываются основы здоровья и физического развития человека. Только здоровый ребёнок может достигнуть необходимого уровня интеллектуально- познавательного развития, обеспечивающего ему возможности самореализации и социализации в будущем. Ребёнок должен учиться быть здоровым, чтобы в будущем воспитывать здоровых детей.

Проблема: Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и реализуется в системе, но требуют серьезного взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. У большинства участников проекта недостаточно сформировано осознанно- правильное отношение к себе, понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды и осознание своих умений созидательного взаимодействия с ней.

Цель проекта: Формирование основ мотивации (здоровьесозидающей компетенции) и воспитание потребности здорового образа жизни с самого раннего возраста.

Задачи проекта:

1. Обучить участников педагогического процесса (родителей, детей, педагогов) здоровьесберегающим технологиям и методам самодиагностики.
2. Развивать практические навыки и умения укрепления и сохранения здоровья; представления о здоровом образе жизни.
3. Воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать свой жизненный опыт.
4. Активизация роли социальных партнеров, родительской общественности по данному направлению.
5. Воспитание морально-нравственных и волевых качеств участников проекта, создавая комфортную, эмоционально-благополучную обстановку при организации здоровьесберегающей валеологической деятельности по проекту.

Ожидаемые результаты:

у детей:

- дети познакомились с основами здорового образа жизни.
- дети освоили нормы и правила здоровьесберегающей компетентности.
- дети умеют коллективно включаться в оздоровительный процесс и получать от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу, инициативнее;
- дети способны к саморегуляции своего поведения;
- дети способны осуществлять самооценку своих действий.

у родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- повышение уровня родительской компетентности, педагогической культуры родителей.
- ответственность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.
- становление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и оздоровительной деятельности.

у педагогов:

- повышение профессионального роста педагогов через внедрение новых образовательных технологий.
- обновление содержания образования по здоровьесбережению дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках здоровьесберегающей деятельности.

определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к становлению и развитию здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые риски.

Интенсивные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Риск поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с дополнительной группой здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Информирование родителей о реализации проекта «Экология здоровья».	2020	Старший воспитатель, педагоги
2.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	Ежегодно 2 раза в год	Заведующий, воспитатели, мед.сестра.
3.	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2021-2022	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, мед.сестра.
4.	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	2021-2022	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, мед.сестра.
5.	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	2021-2022	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, мед.сестра.
6.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2022	Старший воспитатель, педагоги
7.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни, каков он?»	2021	Педагоги
8.	Групповые родительские собрания «Экология детского здоровья»	2021	Старший воспитатель, педагоги
9.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	2023-2025	Старший воспитатель, педагоги
10.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья, организацию летнего отдыха детей.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
11.	Проведение в МБДОУ мастер-классов по	2021-2025	Старший воспитатель,

	внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	4 раза в год	педагоги
12	Пропаганда здорового образа жизни коллектива детского сада через ежегодную акцию «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», акции «Спорт- здоровье долголетие».	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
13	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий: -соблюдение режима дня; -учет гигиенических требований; - утренняя гимнастика; -выполнение двигательного режима в группе и на прогулке; -закаливающие мероприятия; -комплексы профилактических мероприятий (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, релаксационная гимнастики; гимнастика пробуждения, тренинг для глаз)	2021 – 2025 ежедневно	Старший воспитатель, педагоги, мед.сестра.
14	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель, мед. сестра
15	Организация трансляции опыта по теме: «Физическое развитие и здоровье» на сайте МБДОУ.	2020-2025	Старший воспитатель.
16	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, председатель проф. Организации.

Проект «Ступени к мастерству- воспитатель будущего»

Проблема профессионального выгорания педагогического коллектива постепенно приводит к несответствию потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель проекта: Обеспечить постоянный профессиональный рост педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» по должности «Воспитатель».

Задачи:

- Обучение педагогов ДОУ современным педагогическим технологиям дошкольного образования.
- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской деятельности ребенка, его творческой активности, обеспечивающих развитие ребёнка.
- Вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением современных педагогических на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Создание условий для профессионального развития педагогов через создание новой модели педагогической работы с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу.

Ожидаемые результаты:

- Уровень профессиональных компетенций педагогов детского сада соответствует актуальным требованиям профессионального стандарта «Педагог» по должности «Воспитатель».
- Систематическое повышение квалификации по трем основным направлениям: формальное (курсы повышения квалификации с обязательным получением документа установленного образца); неформальное (научно- практические и методические мероприятия, педагогические сообщества), неформальное (самообразование, профессиональные конкурсы).
- В ДОУ созданы условия для повышения мастерства педагога, обеспечен непрерывный процесс образования, саморазвития, созданы оптимальные условия для успешной профессиональной деятельности.
- У педагогов присутствует постоянное стремление к профессиональному росту, а у родителей - стремление поделиться наработками.

Возможные риски.

«Старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым условиям дошкольного образования. Профессиональное выгорание, дальнейшее падение имиджа учреждения.

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Анализ актуального состояния кадровой	2020-2021	Старший воспитатель

22

	остановки в учреждении.		
2	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2021-2022	Старший воспитатель, педагоги
3	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2022-2023	Старший воспитатель
4	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
5	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2024	Старший воспитатель, педагоги
6	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	2024-2025	Старший воспитатель, педагоги
7	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	2024-2025	Старший воспитатель, педагоги
8	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	2024-2025	Старший воспитатель, педагоги
9	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада	2024-2025	Старший воспитатель, педагоги

Проект «Познаю мир на двух языках»

Высребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и культурного благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно актуальным. Значимой сферой языкового развития является сфера образования, где и формируется языковая компетенция индивида, поэтому чем раньше ребёнок включается в интенсивное билингвальное взаимодействие, тем более эффективно происходит освоение второго языка и рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Цель проекта: Воспитание образованного человека, готового конструктивно действовать в ситуациях межкультурного и межличностного взаимодействия, позитивно относящийся к национальному многообразию нашей страны.

Задачи:

1. Формирование позитивного эмоционального отношения к национальному многообразию населения нашей страны в детском сознании;
2. Отражение в устной речи детей языковой культуры Республики Татарстан;
3. Обогащение развивающей билингвальной среды, способствующей формированию языковой, речевой активности в дошкольном учреждении.
4. Активизация работы по воспитанию языковой культуры с опорой на национальный опыт региона и семейное воспитание по вопросам билингвального образования в детском саду.

Ожидаемый результат:

На этапе завершения дошкольного детства результатом развития ребенка в условиях билингвизма выступает идентификация ребенка-дошкольника, включающая социопсихологическую идентификацию, этнокультурную идентификацию, региональную идентификацию и идентификацию себя как гражданина России и Республики Татарстан.

Важные риски:

Трудность привлечения родительской общественности к воспитательно-образовательному процессу по вопросам билингвального образования в детском саду; в разъяснении им важности и актуальности билингвального образования с самого раннего возраста.

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
<i>Разработка и внедрение модели билингвального образовательного пространства ДОО</i>	Февраль- март 2021	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<i>Целе направленное наполнение содержания дошкольного образования этнокультурным материалом, ориентированном на целостное культурно-диалогическое развитие дошкольника.</i>	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги
<i>Обогащение профессионально-педагогической компетентности педагогов в рамках двуязычия в детском саду</i>		Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги
<i>Апробацию инновационных проектов и программ, направленных на культурно-</i>	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатель по

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Проект «Материально-техническая модернизация детского сада»

Переход ДОО из режима функционирования в режим развития требует модернизации материально-технической базы ДОО. Федеральный государственный стандарт ДОО предъявляет требования к материально-техническим условиям реализации программы детского сада, следовательно каждая образовательная организация должна этим требованиям соответствовать.

Цель проекта: Приведение МБДОУ «Детский сад №17» в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.

Задачи:

1. Привести материальную базу учреждения в полное соответствие требованиям ФГОС ДО образовательной программы.
2. Создать информационно-педагогическую среду ДОО.

Ожидаемый результат: Модернизация материально-технического оснащения детского сада поможет привести всю работу образовательного учреждения на новый, качественный уровень предоставления услуг сфере дошкольного образования.

Возможные риски: Недостаточное количество источников финансирования для модернизации материально-технического обеспечения.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
	<i>Анализ материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями, с учетом требований ФГОС ДО</i>	2021-2022	Заведующий, завхоз, медсестра
	<i>Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО</i>	2021-2022	Старший воспитатель
	<i>Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО</i>	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
	<i>Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</i>	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
	<i>Обеспечение соответствия материально-технической базы ДОО к действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО,</i>	2022-2024	Заведующий, завхоз

	требованиям ФГОС ДО		
6.	Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплектами, информационными цифровыми ресурсами	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель
7.	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	2022-2024	Заведующий, завхоз, медсестра
8.	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	2022-2024	Педагогический коллектив
9.	Выявление проблемного поля создания и использования объектов материально-технического обеспечения ФГОС ДО (методические рекомендации по созданию и использованию материально-технической базы ДОУ)	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
10.	Актуализация выявленных проблем материально-технического обеспечения процесса развития ДОУ (проект материально-технической базы на стратегический период времени)	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, коллектив ДОУ
11.	Обеспечение публичной отчётности о состоянии материально-технической базы ДОУ с учётом требований ФГОС ДО	2025	Заведующий
12.	Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности его транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	2021-2025	Педагогический коллектив