

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от «30» марта 2026 г.



Утверждено  
и введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко»  
Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан  
Э.Р. Лутфуллина

Приказ № 12-о/д от «30» марта 2026 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00A8FBB213E6EDAE3DB7DDC79DE6532F83

Владелец: Лутфуллина Эльмира Рафиковна

Действителен с 13.01.2025 до 08.04.2026

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Нармонского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лутфуллина Эльмира Рафиковна
Адрес организации	422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, село Нармонка, улица Центральная, дом 28 а, помещение 1
Телефон, факс	8(843)784-60-37
Адрес электронной почты	mbdouds.solnishko@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района (Адрес: 422610 г. Лаишево, ул. Чернышевского д.23, тел. (8-278) 2-52-28, e-mail: Ispolkom.Laishevo@tatar.ru)
Дата создания	1981 год
Лицензия	16 Л 01 № 0003310 от 29 октября 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) расположено в центре с. Нармонка вдали от производящих

предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость Детского сада – 120 мест. Общая площадь здания – 1815,50 м<sup>2</sup> из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 863,6 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 16:30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Учреждении функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	19
	Первая младшая	1	24
	Вторая младшая	1	28
	Средняя	1	30
	Старшая	1	24
	Подготовительная	1	30
Итого		6	155

**Воспитательная работа.** Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Во исполнение указа Президента № 28 от 16.01.2025 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к **Году защитника Отечества**. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника».

#### **Дополнительное образование**

В Учреждении в 2025 году дополнительное образование не предусмотрено.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. С целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества необходимо внедрение платного дополнительного образования.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, назначаемый в соответствии с регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», на основании приказа Муниципального казенного учреждения «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» по согласованию с Учредителем, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами об органах управления.

#### **Органы управления, действующие в Учреждении**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения;</li> <li>- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и</li> </ul>

	<p>совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>- участие в разработке и принятии Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом Учреждения;</p> <p>- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</p> <p>- контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2025 году зафиксированы положительные тенденции в функционировании управляющей структуры. Практикуемая система коллегиального и единоличного руководства позволила эффективно учитывать интересы всех сторон образовательных отношений — сотрудников, воспитанников и их законных представителей.

Документооборот в Учреждении организован в строгом соответствии с действующими нормами законодательства Российской Федерации и требованиями приказа Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779. Проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, значительную часть документов перевели в электронный вид. В рамках установленного порядка воспитатели ведут следующую обязательную документацию:

- Журнал посещаемости детей группы;
- Календарно-тематический план.

Вывод: по итогам 2025 года система управления соответствует специфике деятельности Учреждения и демонстрирует высокие показатели эффективности. Планируется сохранить данную структуру и систему управления без внесения значительных изменений в ближайший отчетный период.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, создана комплексная система планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В мае 2025 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В работе использовался диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психологомедико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и др.), моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 20 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 7 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – \_\_\_ человек.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II требуется консультация узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;

- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	25	89%	3	11%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	27	96%	1	4%	0	0%
пространственные представления	20	71.4	8	28,6%	0	0%
мыслительная деятельность	15	53%	13	47%	0	0%

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 28 человек.

Воспитанники являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней очной и заочной формы. Под руководством педагогов Учреждения принимали участие в конкурсах на муниципальном, республиканском, всероссийском, международном уровне. Результативность участия в конкурсах, социально-значимых мероприятиях: IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт- герой Муса Джалиль»; Межрегиональный конкурс видеороликов «Истоки Наследия - Мирас чыганаclarы»; III Международный конкурс чтецов им. Габдуллы Тукая «Из века в век»; Республиканский патриотический конкурс детского рисунка и художественного чтения «Поэзия Победы»; всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию; Республиканский конкурс творческих работ «Семья - это счастье!»; Республиканский творческий конкурс «Космос глазами детей»; Республиканский творческий конкурс «Космос глазами детей»; XVI Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»; муниципальный конкурс «Музыка родного языка».

Выводы: Учреждение обеспечивает всестороннее, непрерывное и своевременное развитие детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга показывают, что большинство детей достигают среднего и высокого уровней освоения образовательной программы. Воспитанники активно участвуют в разнообразных конкурсах и мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о развитии их творческого и интеллектуального потенциала, а также успешной социализации.

Таким образом, деятельность Учреждения характеризуется профессиональным подходом педагогов, направленным на индивидуализацию обучения, развитие личностных и социальных компетенций детей, что способствует успешной подготовке к дальнейшему

обучению и гармоничному развитию воспитанников.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 82 человек (53 %), со второй группой здоровья – 59 (38 %), с третьей – 11 (7 %), с четвертой – 3 (2 %).

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 году воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО) - 7 человек.

Количество с ОВЗ и обучающихся по АООП в Учреждении - 0 воспитанников.

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания дошкольников. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у воспитанников гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. У детей сформировалось уважительное отношение к воинской службе и подвигам защитников.

Расширились знания дошкольников об истории и символах Родины. Укрепилось партнёрство детского сада и семьи в вопросах патриотического воспитания. Создана позитивная эмоциональная атмосфера единства и гордости за Отечество.

Год защитника Отечества завершён, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей Учреждения.

**Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-2020/24 от 04 декабря 2024 года «О внесении изменения в Перечень пилотных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан для развития Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в рамках дошкольных образовательных организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.08.2024 № под-1398/24 « Об утверждении пилотных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан в Учреждении организована деятельность в рамках пилотных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан для развития Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Развитие «Движения Первых» направлено на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Для реализации проекта «Движение Первых» получен комплект методических материалов «Путешествие начинается», состоящий из пособия воспитателя и рабочей тетради воспитанника подготовительной группы на русском и татарском языках. Главная цель методических материалов — способствовать всестороннему развитию личности ребёнка с помощью интересной сюжетной линии и занимательных заданий для активизации основных познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение и речь.

В Учреждении в течении года внедрены проекты, формирующие у дошкольников ценности дружбы, любви к Родине и уважения к истории. Опыт включает организацию тематических занятий, создание уголков «Движения Первых» и проведение социально-значимых акций.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей),

обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человек. Педагогический коллектив насчитывает 9 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 17/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный, дистанционный), а также при участии в профессиональных конкурсах: Межрегиональный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии: мастерство педагога»; Республиканский педагогический конкурс «Семейный марафон здоровья»; Межрегиональный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне; Международный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект» «ГТО шагает в детский сад»; Всероссийский конкурс Туризм как эффективная практика реализации ФОП ДО; Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи»; Международный конкурс по робототехнике «Развитие детского технического творчества»; Всероссийский конкурс Легоконструирование «Лего-технологии в образовательном процессе»; II Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», номинация «Авторская программа»; Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» мастер -класс «Занимательный звуки»; Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Новые идеи»; Всероссийский конкурс – фестиваль «Мы помним -мы гордимся!»; Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Музыкальное

творчество» тема «Музыкальное ассорти».

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- заведующего в Высшей школе педагогического мастерства КФУ;
- двух воспитателей в Высшей школе педагогического мастерства КФУ;
- инструктора по физической культуре в Высшей школе педагогического мастерства КФУ;
- музыкального руководителя в Высшей школе педагогического мастерства КФУ.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Один педагог получил высшее педагогическое образование.

Количество сотрудников по квалификационным категориям:

Общая численность педагогов -9

Всего имеют квалификационные категории - 9 педагогов (100%)

Высшая категория - 6 педагогов (67 %)

1 категория - 3 человек (33 %)

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование -9 педагогов – 100 %

Это свидетельствует о высоком уровне компетенций наших педагогов и подтверждает готовность к выполнению обязанностей в соответствии с современными требованиями и стандартами образования.

В течение 2025 года педагоги дошкольного учреждения систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, ММО. За 2025 год 7 педагогов обучились на курсах повышения квалификации. Все педагоги учреждения углубляли свои педагогические знания принимая активное участие в вебинарах по наиболее интересующим их темам.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Согласно приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень

документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Вывод: в Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении создана полноценная система учебно-методического и библиотечно-информационного сопровождения образовательного процесса. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учебно-методическими пособиями Учреждение укомплектовано и соответствует нормативным требованиям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в Учреждении организовано качественно и соответствует предъявляемым требованиям. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Общая площадь здания 1815,50 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 863,6 м<sup>2</sup>.

В Учреждении 6 групповых ячеек оснащены современной модульной мебелью для специальных игр, пособий и игрушек. Мебель, оборудование, дидактический материал соответствует требованиям санитарных, технических нормативных документов.

В Учреждении имеется:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал с модульным оборудованием,
- медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место, процедурным кабинетом,
- кабинет БДД,
- кабинет по обучению татарскому языку,
- методический кабинет,
- пищеблок,
- костюмерная,
- прачечная.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Игровой материал в возрастных группах требует замены и дооснащения. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы игровым материалом.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами, у которых уровень образования соответствует законодательству, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию. Имеются результаты на профессиональных конкурсах.

Помещение детского сада соответствует санитарным и противопожарным нормам, обеспечен оборудованием, необходимым инвентарем. Материально-техническую базу учреждения можно оценить на удовлетворительно.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного и регулярного информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные образовательные проекты, ведется официальный сайт <https://edu.tatar.ru/laishevo/narmonka/dou>, официальная страница ВКонтакте <https://vk.com/club216826834> и канал в мессенджере MAX [https://max.ru/id1624004939\\_gos](https://max.ru/id1624004939_gos) в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной

почты и электронного документооборота, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

В октябре 2025 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. На ряду с достижениями и позитивным опытом работы Учреждения имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности Учреждения показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения;
- внедрение платного дополнительного образования - новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества;
- поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению;
- развитие и обновление материально-технической базы Учреждения, пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

## Статистическая часть

### I. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармоского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан за 2025 г.


N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	155
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	человек	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания ( 3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	155 / 100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	человек/%	155 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9 / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9 / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 / 100%
1.8.1	Высшая	человек/%	6 / 67%
1.8.2	Первая	человек/%	3 / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9 / 100%

1.9.1	До 5 лет	человека/%	-
1.9.2	Свыше 20 лет	человека/%	3 / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	человека/%	7 / 78%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура	да/нет	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да



Лист согласования к документу № 08 от 07.04.2026  
Инициатор согласования: Лутфуллина Э.Р. И.о. заведующий  
Согласование инициировано: 07.04.2026 16:05

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Лутфуллина Э.Р.		 Подписано 07.04.2026 - 16:06	-