

Принято на педсовете
Протокол №8 от 29 мая 2026г

Утверждено:
МБДОУ Заведующий
Нармонским детским садом
«Солнышко» Лаишевского
Муниципального района РТ
Э.Р.Лутфуллина
Приказ №3 от 29 мая 2026г



Дополнительная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
образовательного учреждения Нармонского детского сада «Солнышко»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан на 2026- 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	7
1.1.2.	Цели и задачи программы дополнительного образования	7
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольных возрастов	9
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы дополнительного образования	17
1.3.	Оценивание качества программы дополнительного образования	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2.	Художественно – эстетическое направление	19
2.2.1.	Программа дополнительного образования «Волшебные пальчики»	19
2.2.2.	Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения»	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования	33
3.2.	Кадровые условия реализации программы дополнительного образования	34
	Учебный план	36
	Список использованной литературы	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

– Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г) (с изменениями и дополнениями);

– Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введен в действие 01.01.2021г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», введен в действие с 1.01.2021г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации – 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 (ред. от 01.12.2022), зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 № 42388);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП» 3.1/2.4.3598-20, эти правила действуют до 01.01.2024г.);

– Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ
- Устав МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
- Трудовой кодекс Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО) и является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров и организацию образовательного процесса дошкольного образования).

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» созданы рабочие программы дополнительного образования. В них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их

практическую реализацию. Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Краткая характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Методическая тема: Оптимизация процесса развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников с использованием инновационных технологий в совместной деятельности с родителями.

Сокращенное официальное наименование: на русском языке: МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, на татарском языке: «

Дата открытия: 05 сентября 2011 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

Учредительные документы: Устав МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского района Республики Татарстан.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, образовательной деятельности и на осуществление дополнительных платных услуг.

Юридический и фактический адрес: 422630, Республика Татарстан, с.Нармонка , ул.Центральная 28 а

Режим работы: 9 часов в день (с 7.30 до 16.30).

Выходные: суббота, воскресенье.

В МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.6 до 7 лет.

Материально-техническая база МБДОУ:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- 6 групповых комнат;
- Игровые площадки для прогулок;
- Спортивная площадка;
- Кабинет татарского языка;
- Кабинет ПДД;
- Кабинет Лего

Медицинский кабинет.

Групповые комнаты оснащены оборудованием, мебелью, в группах, а также в кабинете татарского языка, музыкальном, физкультурном имеются интерактивные доски/проекторы и ноутбуки.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

1.1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации, которой, имеется в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко». Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов.

Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные программы, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные программы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной программы, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования

Дополнительная образовательная программа МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко» раскрывает главную цель дошкольного образования: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- способствовать формированию условий для создания единого образовательного пространства;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- определить содержание дополнительного образования детей, его формы и методы работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- способствовать сохранению психического и физического здоровья воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО принципов формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов) Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

3. Дифференцированный подход - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольных возрастов

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается

изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся

внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического

мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы дополнительного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок овладел основами языкового общения на английском языке и знаниями истории; сформирована мотивация к дальнейшему освоению английского языка на этапе школьного обучения;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.3. Оценка качества программы дополнительного образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации ОП МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта включает:

- изучение и утверждение программ дополнительного образования, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей;
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебные занятия организуются с сентября по май включительно.

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ Нармонским детским садом «Солнышко» Режим оказания дополнительных образовательных программ устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»); Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).

Родительские собрания по образовательной программе дополнительных платных образовательных программ проводятся на начало учебного года (сентябрь).

Рабочие программы **образовательной программы дополнительных платных образовательных программ** в МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» имеют следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- социально – педагогическое;

2.2 Художественно – эстетическое направление

2.2.1. Программа дополнительного образования «Волшебные пальчики»

Пояснительная записка

Для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы используется следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

· Локальные нормативные акты образовательной организации.

Занятие художественным творчеством - одно из самых больших удовольствий для ребенка. Они приносят малышу много радости. Рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию, положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. Поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребенка к творчеству.

В изобразительной деятельности идет интенсивное познавательное развитие. У ребенка раннего возраста уже формируется первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идет первоначальное освоение орудийных действий с изобразительным материалом. Изображая простейшие предметы и явления, ребенок познает их, у него формируется первые представления. Постепенно малыш учится рассказывать об увиденном языком красок, линий, словами.

ИЗО деятельности проводится в форме игр, цель которых - научить рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими; познакомить с цветом, формой, ритмом и положением в пространстве, показать нетрадиционные техники рисования и научить применять их на практике. Проведение такой деятельности способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренние гармонии с самим собой и окружающим миром, подарит детям новую широкую гамму ощущений, которые станут богаче, полнее и ярче.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование раскрывает у детей новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Актуальность состоит в том, что нетрадиционные техники рисования – важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и сюжет, и линия. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, самовыражаться.

Новизна данной программы состоит в том, что в процессе художественно-эстетического развития у ребенка отсутствуют запреты и ограничения. Рисование дает возможность ребенку выразить то, что в силу своих возрастных ограничений он не может выразить словами.

Цель программы:

Основная цель программы – развитие у детей мелкой моторики рук, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционных техник.

Задачи:

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать изобразительное творчество, воображение, фантазию.
- развивать творческие способности детей;

Воспитательные:

- формировать у детей сенсорные способности в разных видах художественной деятельности;

Обучающие:

- научить техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- учить детей видеть и понимать красоту природы;
- формировать и оценивать созданные изображения.

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка.

Направление программы: развитие мелкой моторики рук.

Возраст детей: младшая группа 3-4 года.

Срок реализации программы: сентябрь 2026 года – май 2027 года.

Режим работы кружка:

1 раз в неделю – 4 раза в месяц.

Длительность: 15 минут.

Форма обучения: очная.

Условия реализации (основные методики):

Нетрадиционные техники рисования – пальчиком, ладошкой, тычком (жесткая кисть или ватная палочка), прижми и отпечатай (крышки, пробки, поролон), выдувание, обрывная аппликация, пластилин.

Ожидаемый результат:

- сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения и самостоятельности;
- проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе;
- улучшение цветовосприятия;
 - концентрация внимания;
- применение изучаемых техник, приемов и материалов в художественной непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности.

Планирование образовательной деятельности:

15 минут – вторая младшая группа (3-4 лет)

Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

Методы и приёмы диагностики

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики и строится на основе коммуникативного подхода к развитию художественной деятельности через нетрадиционные техники.

Используются разнообразные, в том числе, игровые приемы.

При общении с детьми используется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе. Во время выполнения работы детьми, наблюдается за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания и навыки работы в нетрадиционных техниках лепки.

Учебно-тематический план

Сентябрь

1. Давайте познакомимся.

2. знакомство с нетрадиционной техникой.

Октябрь

1. «Веселые мухоморы» - пальчиковая живопись (печатание точек пальчиком).

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на поверхность бумаги.

Предложить детям нарисовать белые точки на шляпке гриба, вырезанного из картона, объясняя технику рисования пальчиком.

Развивать воображение и мелкую моторику рук.

2. «Солнышко лучистое» - оттиск крышечками. Печатание.

Познакомить детей с техникой печатания крышечками. Показать прием получения отпечатка. Использовать рисование пальчиком.

Развивать чувство композиции, мелкую моторику рук.

3. «Ежик» - метод тычка жесткой кистью.

Познакомить детей с техникой рисования, методом тычка жесткой кисти.

Развивать эмоционально-чувственное восприятие, воспитывать отзывчивость.

4. «Разноцветные шарики» - пальчиковая живопись.

Продолжать учить детей рисовать пальчиком. Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и закрашивание силуэта. Дополняется изображение карандашом (ниточка к шарик).
Развивать координацию движения рук.

Развивать координацию движения рук.

Ноябрь

1. «Веселые рыбки» - рисование ладошкой. Примакивание.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошкой. Учить примакивать ладошку к бумаге.

Развивать воображение и мелкую моторику рук.

2. «Виноград» - рисование пальчиком.

Продолжать учить детей рисовать пальчиком (печатать точки).

Развивать воображение и мелкую моторику рук.

3. «Радуга-дуга» - рисование пальчиком.

Закреплять знакомство с техникой рисования пальчиком. Учить детей наносить мазок пальчиком в указанном направлении волнистой линией.

Развивать фантазию и мелкую моторику рук.

4. «Морковка для зайчика» - техника печати поролоном. Примакивание.

Познакомить детей с техникой печатания поролоновым тампоном. Показать прием получения отпечатка.

Развивать чувство композиции.

Декабрь

1. «Снег идет» - рисование ватными палочками и пальчиком.

Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками, закреплять навыки рисования красками.

Создать образ снегопада, развивать мелкую моторику рук.

2. «Елочные игрушки» - рисование мятой бумагой.

Познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой. Учить дорисовывать недостающие детали кисточкой.

Развивать мелкую моторику рук, предварительно комкая бумагу.

3. «Узоры на окнах» - раздувание капли.

Познакомить детей с техникой раздувания капли.

Предложить детям нарисовать мороз на окнах. (Вместо окна – лист бумаги, вместо дыхания - краска).

Развивать воображение, продолжать формировать интерес к рисованию.

4. «Накормите птиц зимой» - рисование зернышками по нанесенному клею.

Объяснить детям метод рисования зернышками по клею.

Воспитывать у детей отзывчивость и любовь к живой природе.

Январь

1. «Снежинка» - рисование пальчиком.

Учить детей наносить мазок пальчиком в указанном направлении и указанной длины.

Развивать фантазию и мелкую моторику рук.

2. «Мои рукавички» - техника печатания.

Объяснить детям способ получения изображения. Учить наносить отпечаток на бумагу.

Развивать творческое воображение.

3. «Зимний узор» - рисование восковыми карандашами.

Продолжать учить детей правильно держать карандаш, закреплять навыки рисования и знание цветов (белый, синий).

Развивать эстетическое восприятие. Продолжать формировать интерес к рисованию.

4. «Елочка пушистая, нарядная» - метод тонирования губкой, рисование пальчиком.

Познакомить детей с техникой тонирования губкой. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисования пальчиком.

Развивать воображение и мелкую моторику рук

Февраль

1. «Веселый снеговик» - техника тычка полусухой жесткой кистью.

Продолжать знакомить детей с техникой рисования, методом тычка полусухой жесткой кисти.

Развивать воображение, продолжать формировать интерес к рисованию.

2. «Рябинка» - пальчиковая живопись. Печатание точек пальчиком и примакивание.

Учить детей рисовать пальчиком ягодки на ветке (техника печатания точек) и листики (техника примакивания).

Развивать воображение и мелкую моторику рук.

3. «Шубка для ежика» - рисование пластилином.

Познакомить детей с техникой рисования пластилином. Обучать скатыванию и примазыванию. Моделировать образ ежика путем изображения иголок на спине ритмичными короткими мазками.

Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным.

4. «Автомобиль для папы» - рисование пальчиком.

Учить детей проводить пальчиком по нарисованному контуру.

Развивать воображение и мелкую моторику рук.

Март

1. «Мимоза для мамочки» - техника скатывание шариков из салфеток.

Познакомить детей с техникой скатывания шариков из салфеток. Объяснить детям, как прижимать их на клей.

Развивать мелкую моторику рук.

2. «Солнышко» - рисование ладошками. Примакивание.

Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой. Учить детей быстро приложить ладошку к листу бумаги и делать отпечатки-лучики.

Развивать воображение, чувство композиции и мелкую моторику рук.

3. «Облако» - обрывная аппликация.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой – обрывной аппликацией. Создать изображение в виде овала с помощью рисования и обрывной аппликации.

Развивать мелкую моторику рук, предварительно разрывая бумагу на мелкие кусочки.

4. «Разноцветные флажки» - рисование пальчиком.

Продолжать учить детей рисовать пальчиком красивые узоры.

Развивать воображение и мелкую моторику рук.

Апрель

1. «Веселый осьминожка» - рисование ладошками. Примакивание.

Закреплять знакомство детей с техникой рисования ладошкой. Учить детей быстро примакивать ладошку к листу бумаги и делать отпечатки.

Развивать воображение, чувство композиции и мелкую моторику рук.

2. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» - обрывная аппликация.

Закреплять знакомство детей с нетрадиционной техникой – обрывной аппликацией. Создать образы луговых цветов – желтых и белых одуванчиков методом обрывной аппликации.

Развивать синхронизацию движения обеих рук, предварительно разрывая бумагу на мелкие кусочки.

3. «Цветок» - рисование мятой бумагой.

Закреплять знакомство детей с техникой рисования мятой бумагой. Учить дорисовывать недостающие детали кисточкой.

Развивать мелкую моторику рук, предварительно комкая бумагу.

4. «Букет для мамы» - печать по трафарету.

Познакомить детей с техникой рисования по трафарету. Формировать умение составлять отпечатывать разные композиции. Развивать мелкую моторику рук.

Май

1. «Жили у бабуси два веселых гуся» - рисование ладошками. Примакивание.

Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошкой. Учить примакивать ладошку к бумаге.

Развивать воображение, чувство композиции и мелкую моторику рук.

2. «Платье для мамы» - метод тычка жесткой кистью.

Закреплять знакомство детей с техникой рисования, методом тычка жесткой кисти.

Развивать эмоционально-чувственное восприятие.

3. «Жирафик» - Печатание пробкой.

Продолжать знакомить детей с техникой печатания (оттиском). Показать прием получения отпечатка.

Развивать чувство композиции, мелкую моторику рук.

4. «Банка с вареньем» - техника печати поролоном.

Продолжать знакомить детей с техникой печатания поролоновым тампоном. Показать прием получения отпечатка.

Развивать чувство композиции.

Оценка качества освоения кружка:

№	Ф.И.О	Развитие	Концентрация	Сформированность
п		мелкой	внимания детей	умения, знания и
/		моторики	и на занятии	навыков
п				художественно

		пальцев рук у детей				эстетического направления у детей	
		н	к	н	к	н	к

Критерии оценки качества освоения деятельности

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей
2. Концентрация внимания детей на занятии
3. Сформированность умения, знания и навыков художественно-эстетического направления у детей

1б – низкий уровень

2б – средний уровень

3б- высокий уровень

Задания для оценивания:

Задание 1. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

Задание 2. «Хлоп» или «Топ»

♦ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть ногой, если вы назовете животное

♦ Более сложный вариант: проделывать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

Задание 3. Игра «Закончи рисунок».

Методика предъявления задания

Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки (зеленой травки) и зайчика; набор карандашей (желтый, красный, синий). Начинает повествование (вариант для диагностики в середине года):

- Однажды на полянку выбежал погреться зайчик. День был теплый, потому что светило солнышко. Нарисуй солнышко.

Ребенок рисует круг и лучики

- Но вдруг пошел дождик. Нарисуй дождик

Рисование короткими штрихами дождя.

- Зайчик не знает, куда ему спрятаться. Нарисуй елочку, под которой зайка смог бы спрятаться от дождя

Рисование прямой вертикальной и горизонтальных под небольшим наклоном линий.

Результат работы программы:

Итогом нашей работы в кружке будет фотовыставка.

Материально-техническое обеспечение: краска, пластилин, бумага, крупа, природный материала, соль, клей, бутылка, жесткая кисть, ватная палочка, крышки, пробки, поролон, вилка.

2.2.2. Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения»

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде. Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными ситуациями, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», формирование волонтерских навыков.

Актуальность

Дети дошкольного возраста и их родители недостаточно осознают важность безопасности дорожного движения для жизни в современном социуме, не понимая своего значения в важности пропаганды БДД, как внутри собственной семьи, так и среди окружающего общества.

Цель программы: формирование ответственного и сознательного отношения дошкольников и их родителей к дорожной безопасности, путем создания дошкольного отряда ЮИДД.

Задачи программы:

- Формирование ответственного и сознательного отношения дошкольников и их родителей к дорожной безопасности,
- Активизировать старших дошкольников к пропаганде важности безопасности дорожного движения среди младших воспитанников, а также среди родителей, и социума;
- Привлечение внимания общественности к важности формирования основ безопасности и жизнедеятельности еще в дошкольном возрасте детей;
- Создание постоянно действующего отряда дошкольников ЮИД на базе ДОУ.
- Развивать навыки дошкольников через просветительскую работу в вопросах безопасности дорожного движения.

Особенность программы.

Программа направлена на развитие детского волонтерского движения в форме отряда «Юные инспектора движения». Особенностью построения работы по программе является ее реализация с детьми подготовительной к школе группы, опираясь на взаимодействие с

педагогами ДОУ, и семьями воспитанников, а также включение пропагандистской работы сотрудников ГИБДД.

Основной задачей программы является подготовить ребенка к самостоятельному школьному этапу взросления, где он будет осознавать свою ответственность не только за собственную жизнь, или жизнь и здоровье младших членов семьи, но и принимать решения для избежания опасных ситуаций, как на дорогах, так и в общественном транспорте. Программа поможет воспитать в ребенке способность в сложных ситуациях принимать самостоятельные решения опираясь на собственные знания и четкую жизненную позицию. Разработанные ранее программы по обучению детей дорожной безопасности, направлены в основном на пассивное получение дошкольниками знаний (в виде досугов, занятий, конкурсов рисунков и т.д.). Дети не вовлечены в процесс передачи информации другим. В основе же данной программы лежит формирование у дошкольников волонтерских навыков, желания нести ответственность за свои действия перед другими детьми, активизации личной позиции ребенка в вопросах дорожной безопасности. В итоге работы по программе воспитанники отряда «Юный инспектор движения» - полноправные субъекты просветительской работы по вопросам безопасности дорожного движения своего ДОУ.

Планируемые результаты освоения программы

-результат освоения программы направлен на приобретение детьми практических навыков поведения на дороге, как участников дорожного движения, для успешного перехода в школу;

-у детей сформировано ответственное поведение на дороге, как полноценных участников дорожного движения;

-активизировано ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дороге;

- активизировано желание дошкольников к пропаганде важности безопасности дорожного движения среди младших воспитанников;

- налажено социальное взаимодействие с инспекторами ГИБДД и социальными институтами по работе с общественностью, направленной на пропаганду БДД.

Формы педагогической диагностики

Для проведения диагностики можно использовать любой из методов отслеживания результативности:

Педагогический анализ результатов, полученных данных в результате опросов, выполнения обучающимся диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях.

Содержание программы

Одной из эффективных форм участия самих детей в работе по обеспечению безопасности движения является деятельность отряда «Юный инспектор движения». Имея виду важность привлечения внимания общественности к обеспечению сохранности жизни и здоровья детей дошкольников, необходимо привлекать их и родителей к пропагандистке работе уже со дошкольного возраста, т.к. именно родители и социум лежат в основе отношения собственной безопасности ребенка на дороге.

Отряд «Юный инспектор движения», кружковое объединение дошкольников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста, а также активизации гражданской позиции семей воспитанников. Отряд формируется из воспитанников старшего дошкольного возраста не

младше 6-7 лет, с письменного согласия родителей (законных представителей) на вступления воспитанника в отряд. Занятия проводятся на территории учреждения, в соответствии с установленной программой. Программа кружка утверждается на педагогическом совете дошкольной организации. Программа и план учебных занятий и мероприятий проводимых отрядом помещаются на сайте учреждения.

Основными задачами дошкольного отряда «Юный инспектор движения» являются:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах,
- установление у дошкольников твердой жизненной позиции, как непосредственного участника дорожного движения;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей младшего возраста;
- активное взаимодействие детского сада со школьным ЮИД, инспекторами ГИБДД в организации мероприятий, направленных на пропаганду БДД среди населения.

Основные направления работы отряда «Юный инспектор движения»:

- углубленное изучение правил дорожного движения,
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду на открытых мероприятиях, родительских собраниях, акциях;
- участие в творческих конкурсах по изучению и пропаганде правил безопасности на дороге;
- организация работы по привлечению родителей и семей воспитанников к добровольным акциям отряда.

Структура и организация работы отряда «Юных инспекторов движения» Членами отряда «Юные инспектора движения» могут быть воспитанники, которым исполнилось 6-7 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда, с письменного согласия родителей (законных представителей). Отряд из 10 человек. Со всеми принятыми в отряд воспитанниками педагог проводит занятия, согласно заранее утвержденному расписанию и тематике занятий. По окончании обучения юные инспекторы сдают отчет в форме открытого мероприятия, и им вручаются дипломы.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольники на всех этапах реализации образовательной программы дошкольного учреждения знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, на площадке, таким образом степень предварительной подготовки в вопросах безопасности нельзя считать нулевой. Дошкольники легко ориентируются в световых сигналах светофора, знают правила перехода проезжей части, ориентируются в некоторых дорожных обозначениях.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении, позволила выстроить подходы в работе, опираясь на их возрастные особенности и имеющиеся социальные навыки.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шести-семилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Требования по организации дополнительного образования детей занятий по программе «Юный инспектор движения». Занятия отряда проходят 1 раз в неделю согласно утвержденному плану работы. В работу отряда включены три общих сбора отряда с агитационным выступлением (согласно разделам программы)

Формы работы отряда.

Подбор эффективных форм взаимодействия членов отряда ЮИД с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях осуществляется на основе деятельностного подхода, который определяется изменением направленности на организацию разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Совместная деятельность детей и взрослых характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия участников.

Организации предметно-пространственной среды, иницирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Используя показ наглядных образов, рассказ, объяснение, разъяснение, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения необходимо развивать познавательные способности детей и приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Возможные формы работы по пропаганде БДД:

- выпуск стенгазет и листовок «ЮИД сообщает»,
- распространение листовок, памяток, плакатов и другой наглядной агитации,
- выступления агитбригад, участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание - дети», «Каникулы»;
- акциях «Ребенок в машине», «Стань- заметнее»;
- участие в детских творческих конкурсах поделок и рисунков с тематикой безопасности движения;
- пропаганда правил дорожного движения среди младших воспитанников.

Отчетная документация отряда:

Методические разработки, игры, кроссворды, шаблоны листовок, сценарии мероприятий.
Информационный стенд.

3. Принципы реализации программы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е.

учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плановое, систематически, постоянно.

Реализация программы: рассчитана на 1 года обучения с детьми подготовительной к школе группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные направления деятельности:

Создание условий; работа с детьми.

Ресурсное обеспечение кружковой работы:

-Уголок “Дорожного движения”

-Наглядный материал:

-Транспорт различного функционального назначения;

-Настольно-печатные игры;

-Дидактические игры по ПДД;

-Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

-Атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”, Дорожные знаки.

-Жилеты юнцовцев

3. Методический инструментарий.

Этапы реализации

Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

Ребенок – пешеход;

Ребенок – пассажир городского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля:

тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Формы работы:

Занятия в кружке по ПДД.

Беседы-диалоги.

Целевые прогулки.

Чтение литературы.

Игровые тренинги.

Обучающие игры на интерактивной доске.

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Игровые викторины.

Дидактические игры по ПДД.

Диагностика знаний детей по ПДД.

Ф.И. ребенка

1. Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения.
2. Знает дорожные знаки.
3. Осознает необходимость соблюдать ПДД.
4. Имеет представление о работе Инспекторов на дороге.
5. Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте
6. Ориентируется на ближайшей местности, по схеме

Итоговые баллы

0-3 – низкий уровень- ребенок не имеет знаний об устройстве улицы, правил дорожного движения. Ребенок не знает знаков дорожного движения и не имеет представления о работе ГИБДД. Правила поведения на улице не соблюдает, ориентироваться по схеме не умеет.

4-5 – средний уровень – ребенок имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения, знает часть знаков дорожного движения, остальную часть называет с помощью взрослого, частично может рассказать о работе ГИБДД и правилах поведения на улице. Ориентироваться по схеме на местности может с помощью подсказки взрослого.

6 – высокий уровень – ребенок может рассказать об устройстве улицы, дорожного движения, свободно ориентируется в знаках дорожного движения, имеет представления о работе ГИБДД и правилах поведения на улице, умеет с помощью схемы ориентироваться на местности.

Перспективный план работы в подготовительной к школе группе «Юные Инспектора движения»

Сентябрь

Рассмотреть вопросы соблюдения правил дорожного движения детьми и родителями воспитанников на родительском собрании. Вручение детям и родителям памяток о соблюдении ПДД

Оформление стенда «Уголок дорожной безопасности»

октябрь

1. Выступление отряда ЮИД перед воспитанниками ДОУ «Мы юные инспекторы движения»

2. Вручение памяток о соблюдении ПДД

ноябрь

Экскурсия к знаку «Пешеходный переход»

5. Выступление отряда ЮИИД перед детьми дошкольных групп с пропагандой соблюдения БДД

Акция «Осторожно пешеход!» (раздача памяток водителям)

декабрь

Встреча с инспектором ГИБДД по пропаганде Безопасного дорожного движения

Конкурс детского творчества «Безопасность на дороге»

Акция «Стань заметнее»

Январь

8. Смена информации на стенде ДОУ «Уголок безопасности дорожного движения»

Просмотр роликов по ПДД

февраль

Праздник с родителями «Уроки безопасности»

КВН между подготовительными группами «Азбука пешехода»

март

Участие в конкурсах разного уровня по профилактике ДДТТ

Квест – игра «Дорожные знаки» для детей подготовительной к школе группы

апрель

Акция «Наших видно!» (популяризация использования светоотражающих элементов)

Изготовление атрибутов для площадки по правилам дорожного движения (макеты машин, домов, дорожных знаков,)

кция «Юный велосипедист» (популяризация использования средств индивидуальной защиты)

май

Конкурс рисунков «Ребенок. Дорога. Безопасность»

Конкурс рисунков на асфальте по правилам дорожной безопасности «Дорожные знаки»

Выступление отряда «Юный инспектор движения» на родительском собрании - напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни летних каникул.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной; 5) доступной; 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ Нармонском детском саду «Солнышко» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Наименование	Направление образовательной программы	Место проведения	Перечень оборудования
«Волшебные пальчики»	Художественно-эстетическое	Татарский кабинет	Дидактические материалы по художественно-эстетическому развитию. Краски, набор кисточек из натуральных материалов. Проекционное оборудование, интерактивная доска, ноутбук, столы, стулья краска, пластилин, бумага, крупа, природный материала, соль, клей, бутылка, жесткая кисть, ватная палочка, крышки, пробки, поролон, вилка.
«Юные инспекторы движения»	Социально-педагогическое	Кабинет ПДД	Дидактические пособия, Транспорт различного функционального назначения; -Настольно-печатные игры; -Дидактические игры по ПДД; -Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”, Дорожные знаки. -Жилеты Проекционное оборудование, интерактивная доска, ноутбук, столы, стулья

3.2. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования

МБДОУ реализующий основную образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» реализующего ОП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Утверждено:
 Заведующий МБДОУ
 Нармонским детским садом «Солнышко
 Лаишевского муниципального района РТ
 _____Э.Р. Лутфуллина
 Приказ № 31 «29» мая 2026 г.

Учебный план
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики
 Татарстан
 образовательные программы дополнительных платных образовательных
 программ на 2026-2027 учебный год

	Вариативная часть		
		2 младшая группа	Подготовительная к школе группа
	Волшебные пальчики		
	Программа дополнительного образования по художественно-эстетического направления	1 раз в неделю	-
	Итого в неделю	1/15 минут	-
	Итого в год	34/510	-
	«Юные инспекторы движения»		
	Программа дополнительного образования социально-педагогическое направление	-	1 раз в неделю
	Итого в неделю	-	1/30 мин
	Итого в год	-	34/1020 мин

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н.; Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. «Безопасность». – Детство-пресс 2014.
 2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»– М: мозаика-синтез 2022
 3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»–Волгоград 2022.
 4. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» – С-Пб.: детство-пресс, 2020.
 5. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство « детство-пресс», 2022.
 6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -М: мозаика-синтез 2020
 7. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения»– М: Скрипторий 2019.
- Наглядно - дидактический материал:
1. «Я и моя безопасность» - М: школьная книга 2022;
 2. «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи»- Детство-пресс 2022.
 3. «Правила дорожного движения для дошкольников» - Детство-пресс 2022
 4. «Дорожные знаки»- Мозаика-синтез 2020
 5. «Безопасность на дороге» -Мозаика-синтез 2022
 6. «Безопасность на дороге. Азбука дороги» - Сфера 2014.
 7. Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. - 2010.
 8. Анцифирова Н. Г. Необыкновенное рисование // Дошкольная педагогика. 2011. Казакова Р.Г.
 9. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
 10. Киселева Н. В. Пластилиновая живопись в детском саду. //Дошкольная педагогика. 2009.

