

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку для обучающихся 5–9-х классов МБОУ СОШ № 2 г. Агрыз РТ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 2 г. Агрыз РТ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Агрыз РТ;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 2 г. Агрыз РТ;
- УМК «Горизонты» (5–9).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**далее ИКТ — компетенции**);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

• В коммуникативной сфере.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

Говорение. Монологическая речь.

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Грамматика:

- Местоимения (личные, притяжательные)

- Глаголы: *haben, sein* в Praesens; слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в Praesens; глаголы с отделяемыми приставками в Praesens; модальный глагол *koennen* в Praesens; глагол *moechten* в Praesens

- Существительные: с определенным артиклем, с неопределенным артиклем, с нулевым артиклем (употребление название профессий), с отрицательным артиклем; множественное число существительных; существительные в винительном падеже (Akkusativ)

- Числительные количественные

- Предлоги: *um, von...bis, am*.

- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении; порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова); формы отрицания в предложении; формы утверждения в предложении

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

- **В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

- **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

- **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна / страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по второму иностранному (немецкому) языку для 5–9-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Досуг и увлечения			
1	Как тебя зовут? Введение новых слов и букв алфавита		воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения
Страна / страны второго иностранного языка и родная страна			
2	Алфавит. Развитие устной речи «Знакомство»		формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3	Что ты любишь делать? Знакомство со слабыми и сильными глаголами. Умение рассказать о своем увлечении		
4	Личные местоимения и глаголы		
5	Хобби. Развитие навыков монологической речи	1	
6	Спряжение глаголов.(Sein)	1	
Школьное образование			
7	Мои друзья. Развитие навыков устной диалогической речи	1	формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.
8	Школьные предметы и принадлежности. Знакомство с новыми лексическими единицами. Числительные	1	
9	Употребление числительных в устной и письменной речи	1	
Природа			
10	Животные –ведение в тему	1	развитие у школьников эмпатии (умение сопереживать, сопереживать); показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
11	Любимое животное- Активизация навыков монологической речи	1	
12	Множественное число существительных	1	

13	Животные России и Германии. Развитие навыков чтения (чтение общим охватом содержания)	1	
Здоровый образ жизни			
14	Время суток – Знакомство с новой лексикой	1	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;
Школьное образование			
15	Расписание уроков – Развитие навыков устной диалогической речи (диалог-расспрос)	1	формирование важности всестороннего развития личности и значимости разныхпредметов для учащегося;
16	W- вопросы-(спец вопросы) Мой день в школе	1	осознанное выполнение правилвнутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы
17	Школьный день в России и Германии Развитие навыков устной речи	1	
18	«Мой день»- развитие навыков устной монологической речи	1	
Досуг и увлечения			
19	Свободное время- активизация навыков монологической речи	1	развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
Средства массовой информации			
20	Что ты любишь делать? – активизация навыков устной диалогической речи (диалог-расспрос)	1	давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
21	Это я умею. Умение рассказать о себе, развитие навыков устной монологической речи	1	
Межличностные взаимоотношения в семье			
22	Описание семьи – введение в тему	1	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и
23	Притяжательные местоимения.	1	

24	« Моя семья» - рассказ освоей семье	1	сопереживание, благодарность и т.д.; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи
Мир профессий			
25	Профессии.- Знакомство с новой лексикой	1	воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях
26	Семья в Германии- активизация навыков чтения	1	
Досуг и увлечения			
27	Называние цены – введение в тему	1	осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
28	Пожелания – развитие навыков устной речи	1	
29	Покупки в киоске- совершенствование навыков устной диалогической речи (диалог-этикетного характера)	1	
30	Карманные деньги - диалог-побуждение к действию	1	
31	Зарабатывать, но как?- чтение с извлечением нужной информации	1	
Уроки контроля			
32-34	Контрольная работа	3	
35	Итоговая контрольная работа	1	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Межличностные взаимоотношения			
1	Повторение изученного в 5 классе. Введение лексики по теме «Мой дом».	1	воспитание гордости за свою семью, дом и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях;
2	Модальные глаголы. Предлоги с датив.	1	
3	Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение диалогу.	1	
4	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	
Здоровый образ жизни			
5	Спряжение глаголов.	1	воспитание и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие, сопереживание, благодарность и т.д.; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в
6	Обучение монологической речи.	1	
7	Отработка навыков чтения.	1	
			семьях; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
Природа			
8	Введение новой лексики по теме.	1	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения
9	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1	
10	Повторение числительных.	1	
11	Вопросно-ответные конструкции на основе прочитанного текста.	1	
Страна / страны второго изучаемого языка и родная страна			
12	Написание поздравительных открыток.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к

13	Страноведческий материал о стране изучаемого языка. Чтение текстов с поиском информации.	1	совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося
Межличностные взаимоотношения			
14	Введение новой лексики по теме.	1	Формирование уважения к традициям моды и стиля. Формирование культуры общения, мышления и потребности в практическом использовании языка. Привитие чувства вкуса к одежде.
15	Множественное число существительных.	1	
16	Отработка вопросно-ответных конструкций.	1	
17	Монологическое высказывание «Как я отношусь к моде».	1	
Досуг и увлечения			
18	Знакомство с новой лексикой.	1	формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, внимательно слушая собеседника и реагируя на его высказывания; Формирование интереса к изучению английского языка через воспитание культуры языкового общения, уважительного общения к друг другу; развитие умения вести диалог в стандартных ситуациях
19	Отработка навыков и умения чтения и перевода.	1	
20	Употребление модальных глаголов.	1	
21	Диалогическая речь «День рождения».	1	
			неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
Средства массовой информации			
22	Предлоги с дательным падежом.	1	формирование гордости за свою страну, город, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и гордости за него
23	Отработка навыков чтения и перевода	1	
24	Описание города.	1	
Школьное образование			
25	Прошедшее разговорное время.	1	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в
26	Правила написания письма.	1	

27	Мы пишем про каникулы.	1	восприятию мира, в развитии национального самосознания; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
28	Изучающее чтение	1	
29	Страноведческий материал о стране изучаемого языка.	1	
30	Повторение изученной лексики.	1	
Мир профессий			
31	Повторение временных форм глаголов	1	расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения
Уроки контроля			
32-34	Контрольная работа	3	
35	Итоговая контрольная работа	1	