

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Лаишевский детский сад "Радуга"

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

# Кинезиология в развитии речи детей дошкольного возраста



Презентацию подготовила:  
Хафизова Лилия Зульфатовна.

# Актуальность

- Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией.
- Это ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики является важнейшим показателем состояния ребенка.
- Развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению.
- Кинезиологические упражнения являются одним из перспективных средств такого развития.

**Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.**

**Применение метода кинезиологии позволяет улучшить:**

**Речь**

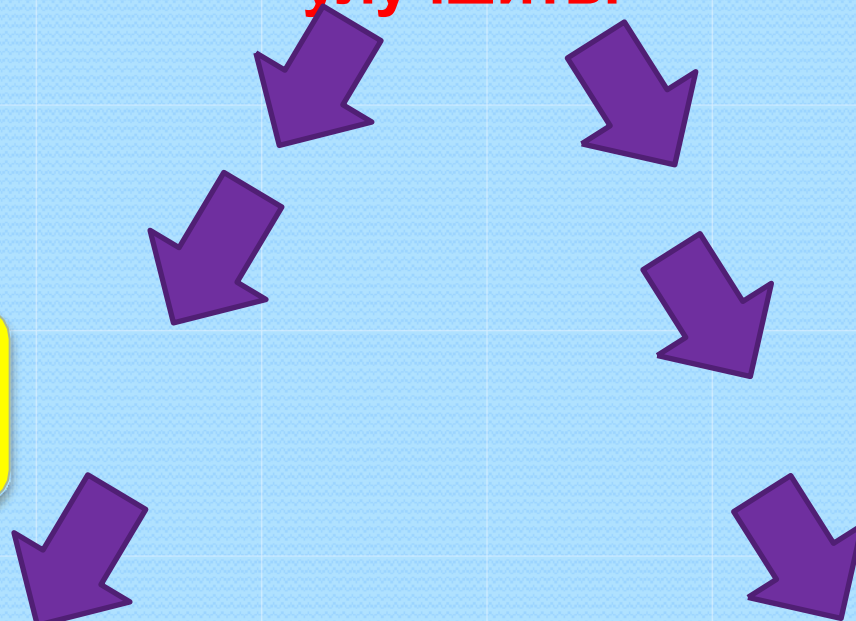
**Внимание**

**Снижает  
утомляемость**

**Моторику**

**Повышает  
познавательные  
способности**

**Повышает  
интеллектуальные  
способности**



# Содружество полушарий

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально асимметричных полушарий- левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение.

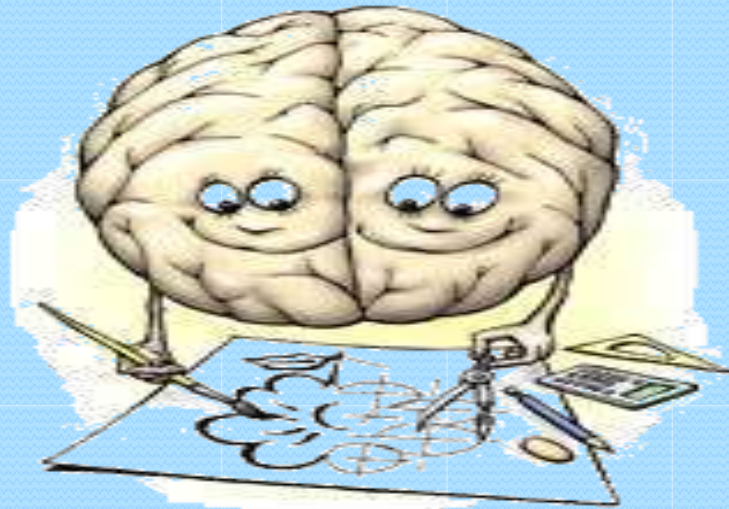
Определяющую роль в возникновении речевых патологий играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия- неспособность правого и левого полушарий к интеграции.

Математическое  
Знаковое  
Речевое  
Логическое  
Аналитическое  
Слуховая  
информация  
Постановка  
целей и  
программ

Левое  
полушарие

Правое  
полушарие

Гуманитарное  
Образное  
Творческое  
Координация  
движений  
Пространственное  
зрительное  
Кинестическое  
восприятие



# Степень новизны

- В период внедрения ФГОС дошкольного образования, когда каждый педагог ищет новые подходы, идеи организации коррекционно - развивающей работы, новизна опыта состоит в том что рассматривается целостный педагогический процесс интеллектуального и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Применение кинезиологических упражнений может использоваться в более широком смысле.
- Раскрыто противоречие между недостаточной информацией этой проблемы в теоретическом плане и потребностью педагогической практики в системе речевого развития с использованием кинезиологических упражнений.

Вид работы	Где реализуется
<ul style="list-style-type: none"><li>• Растяжки</li><li>• Дыхательные упражнения</li><li>• Глазодвигательные упражнения</li><li>• Телесные упражнения</li><li>• Упражнения для развития мелкой моторики</li><li>• Релаксационные упражнения</li><li>• Биоэнергопластика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование кинезиологических упражнений на занятиях</li><li>• Использование элементов из кинезиологических комплексов в других видах деятельности</li><li>• Свободная деятельность</li></ul>

Кинезиология - наука о движении. Это достаточно новое и малоизвестное направление, которое возникло в 60-е годы 20 века. Основателем данной науки является американский исследователь и ученый Джордж Гудхард, установивший связь между состоянием мышечного тонуса и его психическим и физическим здоровьем.

На основе прикладной кинезиологии в 70-годы прошлого века другой американский врач Пол Дениссон создал систему быстрых, простых и специфических упражнений, которые назвал «Гимнастикой мозга».

Гимнастика мозга стала основой образовательной кинезиологии - науки о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология выявляет скрытые способности человека и расширяет границы возможностей деятельности его мозга.



Требования и реальности нашего времени активизируют вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным также становится поиск новых направлений по оказанию коррекционной помощи детям с выраженными речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Одним из таких направлений является применение кинезиологических упражнений - системы специфических двигательных навыков, способных выявить скрытые возможности человека, поднять его познавательную активность, стимулировать процессы развития памяти, внимания, мышления, речи.

Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми должно соответствовать определенным требованиям - быть доступным по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание.

Задача педагога (логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре) - превратить выполнение упражнений по речевому и интеллектуальному развитию в увлекательную и интересную игру для детей, активизировать их способности и желание учиться.

Предлагаемые комплексы упражнений излагаются в стихотворной форме в порядке постепенного усложнения и рекомендуются к использованию, как игровой фрагмент урока длительностью 5- 10 минут.

## Каждый комплекс включает:

- *пальчиковую гимнастику;*
- *артикуляционную гимнастику;*
- *упражнения на мышечную релаксацию и общую моторику;*
- *дыхательную гимнастику;*
- *упражнения на координацию движений.*

## Пальчиковая гимнастика

*Плачут овощи на грядке: «Ой, спасите, здесь сорняк!  
Наша грядка не в порядке, Нам сорняк не друг, а враг!  
Нас избавьте, дети, От таких соседей!-  
Раз, два, три, четыре, пять! – Сорняки спешим убрать.*



*Большие пальцы на руках поочередно соединяются с указательными, средними, безымянными и мизинцами*

## Артикуляционная гимнастика

*Хрустнет сладкий  
Стручок гороховый.*

*Ну, а в нем – малыши-горошины,  
Прыгнут в рот, на язык закатятся,  
За щекой, за зубами спрячутся.*

*Выполняем перед зеркалом направленные  
движения кончика языка  
по линии зубов, губ, по твердому нёбу к нёбной  
занавеске и обратно.*



## Общая моторика

*Собираем урожай –  
Не ленись и не зевай.  
Сколько разных овощей –  
Для салатов и для щей.  
На лопату налегаем  
И картофель накопаем.  
Справа – крепкая капуста,  
Слева – репа и салат.  
Каждый овощ очень вкусный:  
Витаминами богат!  
Вот корзина с овощами –  
Не обнять ее руками!*



*Медленно разворачиваем корпус, скручивая себя, фиксируем такое положение несколько секунд, затем разворачиваемся в другую сторону, раскидываем руки, напрягая ладони, и опускаем руки вниз*

## Дыхание + релаксация

*- Ох, устали, утомились  
И присели отдохнуть...  
Наши головы склонились,  
Задремали мы чуть-чуть...  
Дышим ровно, глубоко,  
Нам приятно и легко...*



*Дышим глубоко и спокойно, плечи  
расправлены, глаза закрыты,  
медленно опускаем голову вперед.*

## Координация движений «Художники»

*Нарисуем облака.  
Ох, работа нелегка!  
Быстро по небу плывут,  
Были там, теперь уж тут!  
На арбуз, на дом похожи  
И на цифру «8» тоже.  
Нарисуем вместе с вами  
Облака двумя руками.*

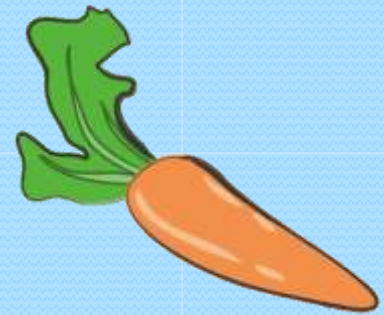


*Рисуем в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала правой рукой, затем – левой. Упражнение повторяется три раза*



## Координация «Вершки и корешки»

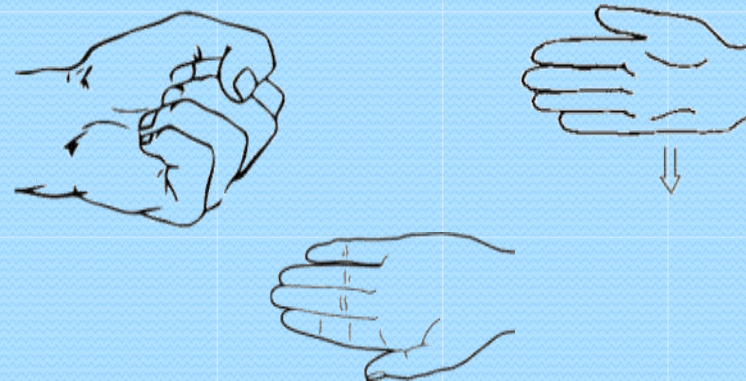
*Знаем мы с тобой, дружок,  
Где вершок, где корешок:  
Здесь вершки на грядке в ряд –  
И капуста, и салат.  
Корешки сидят в земле,  
Но нужны нам на столе –  
Лук, чеснок, морковь, картошка –  
Вот и полное лукошко!*



*Размещаем на листе бумаги предметные картинки с  
овощами, координируя свои движения на плоскости*

## Координация движений «Кулак, ребро, ладонь»

*Кулачок, ребро, ладошка  
Домик, солнышко, окошко!  
Все движенья вместе с нами  
Выполняй двумя руками.*



*Пальцы рук собираем в кулачки; ставим ладони на ребро, раскрывая их; кладем раскрытые ладони на стол; делаем пальцами крышу «домика», затем, соединяя подушечки пальцев, образуем ладонями круглое «солнышко» и «окошко», соединяя указательные и большие пальцы обеих рук.*

## Координация движений «Комарики»

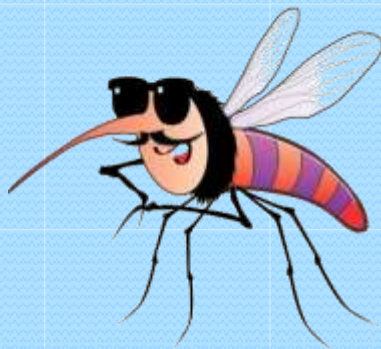
*Звенит струна высокая среди утренней росы.*

*Умыли сладким соком мы и щеки, и носы.*

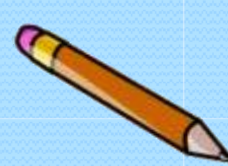
*Комарики кусаются и в нос, и в бровь, и в глаз!*

*Поют, гудят, стараются с полянки выгнать нас.*

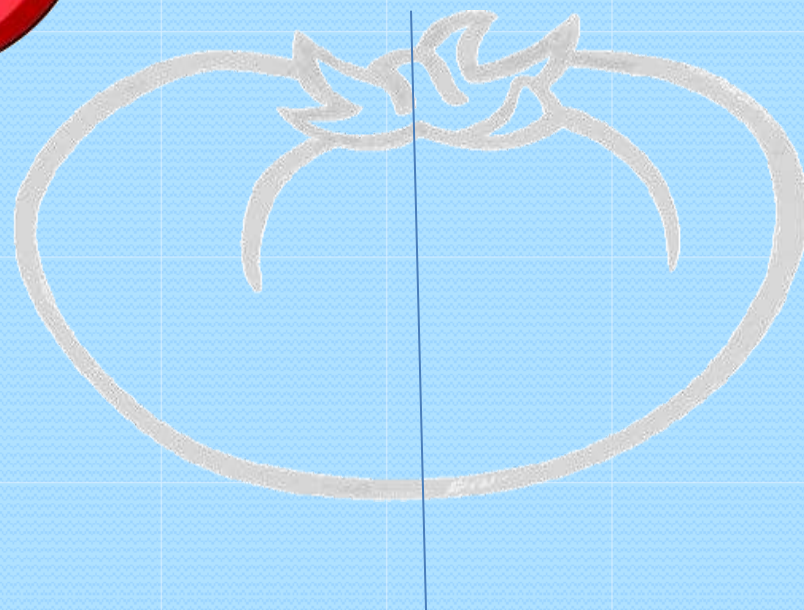
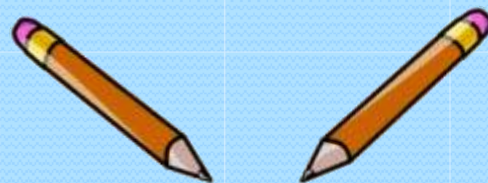
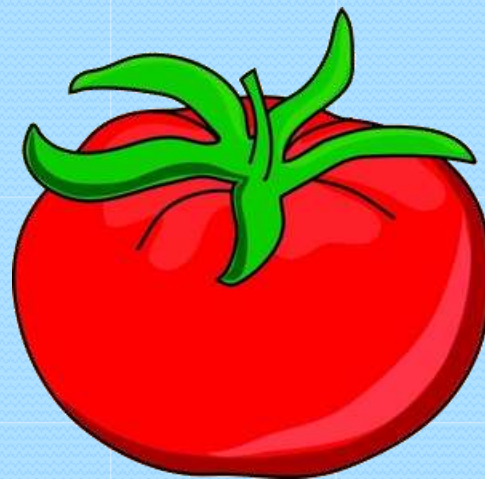
Левой рукой беремся за кончик носа,  
а правой - за левое ухо,  
три громких хлопка  
и меняем положение рук.



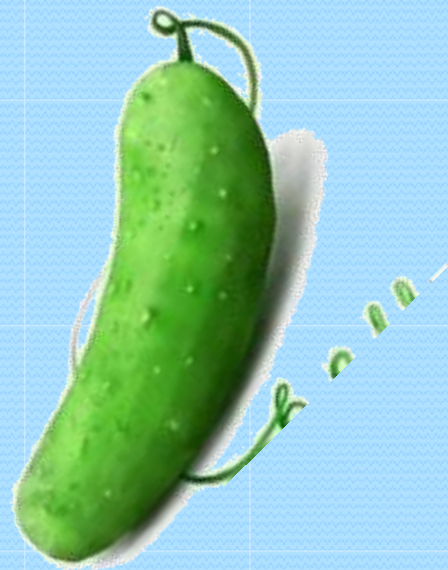
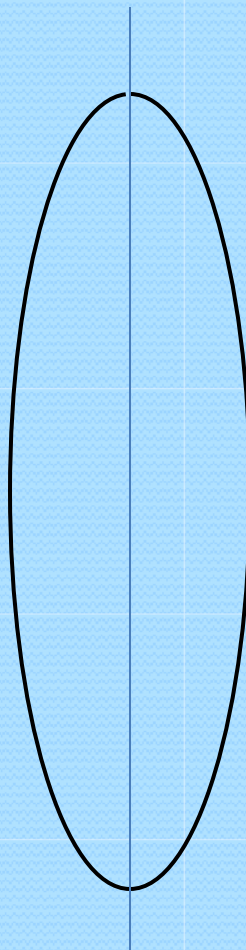
*Острый нос  
Уткнули ловко  
В землю крепкие  
МОРКОВКИ.  
Их оранжевый наряд  
Так полезен  
Для ребят.*



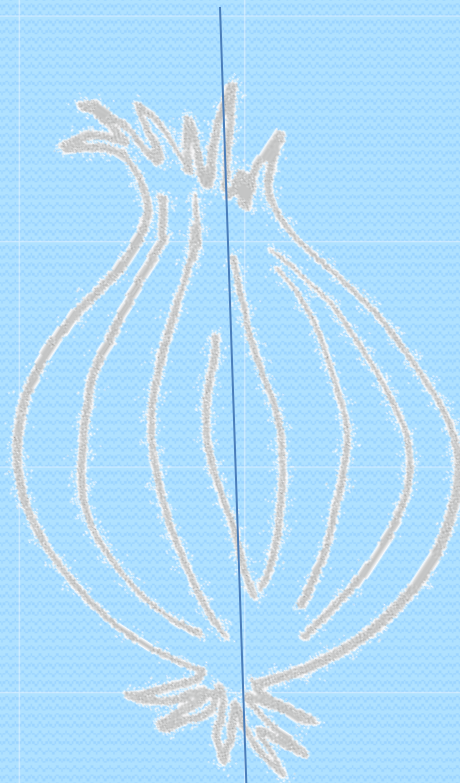
**ПОМИДОР**  
*Уже созрел  
И на солнце  
Покраснел.  
Щеки  
толстые  
Надул,  
Чуб зеленый  
Развернул.*



*ОГУРЦЫ – молодцы,  
Огородные бойцы  
Огурцов зеленый взвод  
Охраняет огород.*



От болезней и  
от мук  
Нас спасает  
горький ЛУК.  
И его дружок –  
ЧЕСНОК,  
Он к болезням  
очень строг









Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников. Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с дошкольниками новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.



# Список литературы

- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое пособие для учителей и родителей.- М.:ТЦ Сфера 2001-128с.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.-М.:АРКТИ,2008.60с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников— М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
- Деннисон П. Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга»(перевод Мангутовой,1997г.)

Спасибо за внимание

