

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МБДОУ  
Габишевский детский сад «Одуванчик»  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ Габишевский детский  
сад «Одуванчик»  
Макеевой Е.И.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Габишевский детский сад «Одуванчик»  
Лаишевского района Республики Татарстан

2023г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7-8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-22
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	23-24
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24-25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25-34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38-41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41-47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44-47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47-53
2.7	Рабочая программа воспитания	53-78
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78-83
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	83-84
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84-91
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.4	Кадровые условия реализации Программы	91
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	92-97
3.5.1	Планирование образовательной деятельности	97-102
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102-104
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	104-111
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>111</b>

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Габишевский детский сад «Одуванчик» Лаишевского района Республики Татарстан (далее - МБДОУ д/с «Одуванчик»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
-------------------------------------	--

<p>ФОО ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с «Одуванчик».</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет примерно 60% от общего объёма программы</p>	<p>1. «Свечеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.) (Р.К. Шаехова)–</p> <p>2. Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (Р.Ш. Ахмадиева)</p> <p>3. Региональная программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» 4-5 (З. М. Зариповой)</p> <p>4. Региональная программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» 5-6 (З. М. Зариповой)</p> <p>5. Региональная программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» 6-7 (З. М. Зариповой)</p> <p>6. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку (Ф.В. Хазратова)</p> <p>Реализуется явоспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с «Одуванчик».</p> <p>Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Составляет примерно 40% от общего объёма Программы</p>
---	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Одна из групп МБДОУ д/с «Одуванчик» реализует Программу на родном татарском языке.

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Габишевский детский сад «Одуванчик» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан .

**Сокращенное наименование:**

МБДОУ д/с «Одуванчик»

**Место нахождения:**

-422606 Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Габишево ул.Ленинская д.7а

**-фактический адрес:** 422606 Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Габишево ул.Ленинская д.7а

Телефон: +7(843)-784-45-48

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование «Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан»

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав** утвержден постановлением Муниципального учреждения «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района республики Татарстан» от 19.02.2019 года

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 16.12.2015 года №7639**

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональные документы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

#### **Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением администрации муниципального Лаишевского района РТ от 16.12.2015 года

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Одуванчик» Лаишевского района РТ.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с «Одуванчик» в составе: заведующего – Макеевой Е.И.; зам.заведующего по УВР – Макаровой Г.Ф.. воспитателя Борисовой А.А. ; музыкального руководителя Махмутовой Л.А.;

Режим работы МБДОУ д/с «Одуванчик» – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

### **Обязательная часть:**

#### **Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа построена на следующих подходах:**

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

МБДОУ д/с «Одуванчик», является звеном муниципальной системы образования Лаишевского района РТ. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ д/с «Одуванчик» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ д/с «Одуванчик» функционирует 10 (разновозрастных) групп общеразвивающей направленности. На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности с осуществлением образовательной деятельности на татарском языке.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с «Одуванчик» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

#### Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя дошкольная группа**

#### Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться

операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка

не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с «Одуванчик».

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	
Заведующий - 1	Инструктор по физической культуре – 1 чел.	Младший воспитатель - 10 чел.	
Зам.заведующего по УВР-1	Музыкальный руководитель – 2чел.	Прочий персонал- 8 чел.	
Завхоз-1	Воспитатели – чел.-14 Логопед-0.5		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения

методических объединений муниципального образования Лаишевского района РТ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

**Национально-культурные особенности:**

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона. 6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-

культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

**Климатические особенности:**

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

-холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

-теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**Социально-демографические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

### **Материально-техническое оснащение**

В здании МБДОУ имеется:

- 10 групповых помещений
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет БДД;
- кабинет татарского языка;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- пищеблок
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет и изолятор;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют возрастными особенностями контингента воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В МБДОУ «Одуванчик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

МБДОУ «Одуванчик» имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекты для реализации ОП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- электронные ресурсы;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно методический комплект, оборудование (предметы).

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ д/с «Одуванчик» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ

	Габишевская СОШ им.М.Гареева	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, открытые занятия, совместные праздники.	По плану преемственности
Медицина	«Песчано – Ковалинская амбулатория»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Культурно-спортивный центр с.Габишево	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии, национальные праздники	По запросу
	Габишевская сельская библиотека	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Безопасность	ГБУ БДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылка на ФОП		
п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
Общеразвивающие дошкольные	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a> 
	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты (к пяти годам)</a> 

15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты возрасте (к шести годам)</a>	
15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Наименование Программы	Возраст	Планируемые результаты
<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования</i>	3-4	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.13-15</i>
	4-5	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.15-17</i>
	5-6	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.17-20</i>
	6-7	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.20-23</i>

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон/Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы рекомендуется использовать следующие диагностические пособия: М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

*При осуществлении мониторинга вариативной части освоения Программы используются рекомендации, предлагаемые автором программы "Сенеч" - радость познания" (Шаехова Р.К.,)*

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*  
*- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;*

*- внутренняя оценка, самооценка Организации;*  
*- внешняя оценка Организации, в том числе независим профессиональная и общественная оценка. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года 2-я младшая группа	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет Средняя группа	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет Старшая группа	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет Подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания /все группы	

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+

Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирования/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное сюжетное	+	+	+	+
					+	+
					+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+		+
	прикладное творчество				+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+
	пение		+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика		+	+	+	
	строевые упражнения	+	+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках		+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
	плавание		+	+	+	+
	катание на коньках					+
	ходьба на лыжах		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
элементы футбола				+	+	
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

### Часть формируемая участниками образовательных отношений

*Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016-191 с.*

### Социально-коммуникативное развитие

Наименование Программы	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию
<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования</i>	3-4	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.90-92</i>
	4-5	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.102-105</i>
	5-6	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.-</i>

		<i>Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.120-123</i>
	6-7	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.141-144</i>

*Познавательное развитие*

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию</i>
<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования</i>	3-4	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.92-94</i>
	4-5	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.105-107</i>
	5-6	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.123-126</i>
	6-7	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.144-147</i>

*Речевое развитие*

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию</i>
<i>147-Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования</i>	3-4	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.94-95</i>
	4-5	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.107-109</i>
	5-6	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.126-129</i>
	6-7	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.147-150</i>

*Художественно-эстетическое развитие*

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию</i>
<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования</i>	3-4	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.96-99</i>
	4-5	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.111-115</i>
	5-6	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.131-135</i>

	6-7	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.152-156</i>
--	-----	--

Физическое развитие

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию</i>
<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования</i>	3-4	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.100-102</i>
	4-5	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.117-119</i>
	5-6	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.138-140</i>
	6-7	<i>Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.160-162</i>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<p>1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.</p>
<p>2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>3.Речевая:</p>

-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательнo-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения	-Поощрение развития эмоций -Игры

-Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Соревнования -Проектные методы
--	---	------------------------------------

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы д/с «Одуванчик» отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности,

но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Практико-ориентированные проекты,коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Логопункт</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практик а	Продуктивн ая практика	Познавательн о-исследовательск ая практика	Коммуникативн ая практика
«Утренний ,вечерний круг »	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким</li> </ul>

<p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе

<p>представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
<b>Просвещение родителей</b>	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты,
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	беседы с родителями (законными	стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети с нарушением речевого развития
- 3) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании мониторинга логопеда

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной

<p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
---	--	---

### Инструментарий

#### Диагностическая работа

Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.

### Инструментарий

#### Коррекционно-развивающая работа

##### Инструментарий.

- наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);
- словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);
- практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

### Инструментарий

#### Консультативная работа

Разработка рекомендаций

Консультации специалистами педагогов

Консультации в помощь семье

Инструментарий

Информационно-просветительская работа

Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы

Проведение тематических выступлений,

онлайн-консультаций

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие</p>	

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Часть, формируемая участника образовательных отношений**

*-способствование воспитанию любви к истории и культуре своей семьи, поддержанию семейных традиций;*

*-воспитание уважительного отношения к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста).*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Часть, формируемая участника образовательных отношений**

*-содействие развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру;*

*- способствование воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;*

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами и**

воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Часть, формирующая участника образовательных отношений**

- создание условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике;
- создание условий для формирования полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Часть, формируемая участника образовательных отношений**

- создание воспитывающей среды, отражающей региональную специфику;
- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;
- формирование представлений об отдельных элементах культуры народов своего региона, флоры и фауны.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Часть, формирующая участника образовательных отношений**

- осуществление поддержки для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды;

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

**Часть, формируемая участника образовательных отношений**

-организация регулярных дежурств;

-воспитание уважения к труду рабочих профессий.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<b><u>Часть, формируемая участника образовательных отношений</u></b>	
1)способствование формированию целостных знаний о родном крае, развитию творческих и исследовательских умений, воспитанию любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины;	
2)создание условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;	

### Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2.)	<i>Вариативные целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<p><i>Любящий историю и культуру своей семьи.</i></p> <p><i>Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах.</i></p> <p><i>Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке.</i></p> <p><i>Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д.</i></p> <p><i>Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов.</i></p> <p><i>Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i></p>

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>	<p><i>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</i></p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p><i>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения</i></p>

			<p>соблюдать правила. Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. □Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</p>

			<p><i>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</i></p> <p><i>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.</i></p> <p><i>Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками.</i></p> <p><i>Стремящийся к познанию татарского языка.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p><i>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.</i></p> <p><i>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</i></p> <p><i>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряи) и т.д.</i></p> <p><i>Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др.</i></p> <p><i>Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i></p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность	<i>Реализующий себя в разных</i>

		<p>труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p><i>видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p><i>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов. Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей. Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</i></p>

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		<p>владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

#### Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

Д/С «Одуванчик» считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в д/с «Одуванчик»:

жизнь в выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е.

защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ д/с «Одуванчик», её особенности, символика, внешний имидж:

к внешним проявлениями уникальности нашего д/с «Одуванчик» является внешняя атрибутика: эмблема д/с «Одуванчик» (логотип «одуванчик») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДООУ; внешний облик помещений д/с «Одуванчик» эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам д/с «Одуванчик»:

д/с «Одуванчик» выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. д/с «Одуванчик» создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами д/с «Одуванчик» выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила д/с «Одуванчик»: коллектив ввел правило «Приветствия» на двух государственных языках республики Татарстан ; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом д/с «Одуванчик» ;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в д/с «Одуванчик»: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 3.6. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности д/с «Одуванчик»

– На входе в д/с «Одуванчик» расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией д/с «Одуванчик» ;

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда д/с «Одуванчик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): д/с «Одуванчик» посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

**Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных

людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов д/с «Одуванчик»: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду десять разновозрастных групп, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

#### **Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В д/с «Одуванчик» выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

## – Родители (законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</li> <li>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</li> </ol>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уважение друг к другу;</li> <li>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</li> <li>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</li> </ol>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: , родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна» , все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

**Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):****Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

*«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

*Общие дела или «Коллективное творческое дело»*

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного

эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («экосубботники», акции и др.)

*«Утренние и вечерние круги»*

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

*«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

*«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### *«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также

утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

#### *«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### *Технология «Клубный час»*

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

**В ДОО имеются:**

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО ( флаги: России, Республики Татарстан, Лаишевского района ; гербы);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится д/с «Одуванчик» (национальные куклы, предметы старинного быта жителей Поволжья, национальные костюмы );

- компоненты среды, отражающие экологичность,природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы );

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка;физкультурный зал, центры двигательной активности на групповых участках,центр двигательной активности в групповых ячейках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (национальный уголок «Мой край родной», книги ,иллюстрации);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе

организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### *Региональные особенности социального партнерства ДОО*

<p><i>Региональные особенности реализации социального партнерства ДОО:</i></p> <p><i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (отражающие региональную специфику):</i></p> <p><i>Национальный музей РТ, национальная библиотека РТ, учреждения культуры, физкультуры РТ, родительское сообщество, Татарстанское отделение Всероссийского общества охраны природы, всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак» всемирный конгресс татар, татарстанское отделение всероссийской организации «Движение первых» и др.</i></p> <p><i>Основные шаги к эффективному взаимодействию с социальными партнерами ДОО определяет самостоятельно.</i></p>
<p><i>2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (отражающие региональную специфику):</i></p> <p><i>Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности. При правильном подходе к организации социального партнерства ДОО получает очевидные преимущества:</i></p> <p><i>экскурсии на предприятия, с целью ознакомления детей с профессиями; встречи с представителями различных профессий;</i></p> <p><i>совместные проекты по дошкольному образованию с целью передачи культурного наследия татарского народа, развития культурного диалога;</i></p> <p><i>организация выставок, культурных фестивалей и концертов;</i></p> <p><i>издание книг, брошюр, мультимедиа материалов о татарской культуре и истории на доступном для дошкольников материале;</i></p> <p><i>укрепление связей с другими народами и культурами;</i></p> <p><i>культурные фестивали, на которых представлены татарские традиции и народные обычаи;</i></p> <p><i>концерты татарской музыки и народного танца и др.</i></p>

*Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (отражающие региональную специфику):*

*Оформление воспитательной среды в ДОО, оформление стендов, уголков, центров, выставок в честь года родных языков и народного единства совместно с движением татарских женщин «Ак калфак», проведение множества культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальной культуры татарского народа, сохранение татарского языка, культурного наследия, развитие музейной деятельности и в ДОО и др.*

*Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).*

*Проекты воспитательной направленности ДОО планирует, организует и реализует согласно утвержденного плана мероприятий.*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Зам.зав по УВР,специалисты,педагоги	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Зам.зав по УВР,педагоги	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Специалисты,педагоги	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующим детским садом	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

**Заведующий:**

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по УВР:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель,инструктор по физическому развитию,логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в д/с «Одуванчик» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДС «Одуванчик» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

При появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены кабинеты заведующего детским садом, методический кабинет, кабинет медицинского работника ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

### **Примерное содержание центров в группах**

В общеобразовательных дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от до 7 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: счётный материал;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться.

Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, , набор видеоаудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК. Символика РФ ,РТ, Лаишевского района. Национальные куклы ,национальные народные инструменты,счётный материал .Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО

<https://edu.tatar.ru/laishevo/gabishevo/dou/page1883568.htm>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В д\с «Одуванчик» имеется кабинет татарского языка в котором имеется необходимое оснащение и оборудование.*

*Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видеоаудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Смирнова С.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года) \*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

117

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Мл. группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Ср. группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Ст. группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подг. группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года). \*
- Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Обязательная часть
- Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года) \*
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2–4 года.
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 л.
- Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста (1–3 года).
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства  
<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**  
<https://mon.tatarstan.ru/?ysclid=lj5g213ptc706045231>

**Муниципальные органы управления образованием:**  
<https://edu.tatar.ru/laishevo/page392693.htm>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
 ИРО РТ <http://www.irort.ru/?ysclid=lj5g4icwj7910638775>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>  
 Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>  
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>  
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари  
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

*Методическое обеспечение*

1. Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2018.-171б.;

2. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт. – төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва һ.б.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-112б.;

3. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева һ.б.-Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер”нәширияты, 2011.-56 б.;

4. Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева һ.б.-Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер”нәширияты, 2012.-71 б.;

5.Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү): методик кулланма/[авт.төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева һ.б.].- Казан:Татар.кит.нәшр., 2012.-72 б.;

6. Әйлән – бәйлән:балалар бакчасында музыка (уртанчылар төркеме):мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия / [төз.-авт.: З. Г. Ибраһимова, Г. Р. Гыйләжсетдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова, Ә.К.Гыйбадуллина].Казан:Татар.кит.нәшр.,2017.- 207б.:ноталар б-н.;

7.Әйлән – бәйлән:балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме):мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия / [төз.-авт.: З. Г. Ибраһимова, Г. Р. Гыйләжсетдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова, Ә.К.Гыйбадуллина].Казан:Татар.кит.нәшр.,2016.- 199 б.:ноталар б-н;

8. Балалар дөнъясы:мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия Б20 (зурлар төркеме) / [төз.-авт.: Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжсева].- Казан:Татар.кит.нәшр.,2016.-143б.;

9. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208б.;
10. Шаехова Р.К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016.- 191с.; Шаехова Р.К.
- 11.Раз – словечко, два – словечко...:занимательное обучение татарскому языку. Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер»,2011.-96с.;
12. Хәзрәтова, Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү(беренче кече яшьтәгеләр төркеме):тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина. – Казан:Татар.кит.нәшр.,2012.-191б.;
- 13.Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма(3-4 яшьтәге балалар өен) / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.,Хәбибуллина И.Ж. – Казан:Фолиант,2013.- 224б.;
- 14.Туган телдә сөйләшәбез: (4 – 5 яшьлек балалар өчен)методик әсбаб / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина. – Казан:Инновацион технологияләр үзәге .- 2013. – 256 б.;
- 15.Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ,2012. – 304 б.;
- 16.Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп – әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К. В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина.-Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 424 б.;
- Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти – әниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011. – 560 б.;
17. Зарипова З. М. Үстәрелешле уеннар: методик кулланма / З. М. Зарипова, Р. С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 128б.;
- 18.Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура

*инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 224 б.;*

19. *Зиннурова Ф. М. Уйнап укый сабийлар: Логопедлар, тәрбиячеләр һәм укытучылар өчен методик кулланма / Ф. М. Зиннурова. – Казан: Мәгариф, 2007. – 159 б.;*

20. *Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнап – көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова, Л. М. Мортазина. – Казан: Редакционно – издательский центр, 2012. – 192 б.;*

21. *Закирова К. В. Уйный – уйный үсәбез (Балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова. – Казан: Мәгариф, 2005. – 175 б.;*

22. *Кашапова М. Ф. Иң гүзәл тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 200б.*

23. *Закирова К.В “Иң маутр сүз” балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен Хрестоматия Татарстан китап нәширияте 2015 ;*

24. *“Туган телдә сөйләшәбез”: методик әсбап / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.Хәбибуллина И.Ж..-Казан:Иновацион технологияләр үзәге.- 2013.-256 б.*

### **Мультимедийные ресурсы**

-“Танцы народов Поволжья” аудиодиск;

- З.Г.Ибраһимова. *Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бую хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма*

*Татар телендә мультфильмнар. № 1;*

*Татар телендә мультфильмнар. № 2;*

*Татар телендә мультфильмнар. № 3;*

*Татар телендә мультфильмнар. № 4;*

*Татар телендә мультфильмнар. № 5;*

*Татар телендә мультфильмнар. ”Фиксиләр”*

Азат Ганиев .Сказки и мультфильмы на татарском языках “Кырмыска әкиятләре”, “Бик батыр белән бик куркак”, “Карга белән шопшә”, ”Туган як әкиятләре”, ”Мактанчы чыпчык”, “Бал корты һәм шопша”

№	Методическое обеспечение
1	<a href="http://tatarmultfilm.ru/?ysclid=lj5g6al27552672533">http://tatarmultfilm.ru/?ysclid=lj5g6al27552672533</a>
2	<a href="http://salavatkupere.com/?ysclid=lj5g6zrep3920328933">http://salavatkupere.com/?ysclid=lj5g6zrep3920328933</a>
3	<a href="http://sakla.ru/?ysclid=lj5g7h3ird734284891">http://sakla.ru/?ysclid=lj5g7h3ird734284891</a>
4	<a href="https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_860981.docx?ysclid=lj5g99ko5a396104977">https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_860981.docx?ysclid=lj5g99ko5a396104977</a>

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
			

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Разработаны 5 мультфильмов на татарском языке (объединение «Татармультфильм»)
- Разработаны содержание 45 анимационных сюжетов
- Создана познавательно-развлекательная телевизионная передача «Әкият илендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30)

-Тиражирован комплект из трех дисков: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмэтлэре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» детские песни на тат.яз. – «Бишләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари  
-Разработаны аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий)

-Осуществлен перевод 8 мультфильмов с русского языка на татарский язык  
Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов д/с «Одуванчик» придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в д/с «Одуванчик», предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-30 мая);

2 период (1 июня -31 августа);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (воспитателя по обучению татарским языком, музыкального руководителя,

логопеда) имеется примерное определение времени зафиксированное в циклограмме специалистов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в д/с «Одуванчик» направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня д/с «Одуванчик» составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Режим дня

#### Организация режима дня МБДОУ «Одуванчик» на 2023-2024 учебный год

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 -9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50

минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.00-12.00	10.20-12.00	10.50-12.20
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.50-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.20
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.50
Подготовка к прогулке,	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	15.50-17.30

прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой				
--	--	--	--	--

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов		
8.30-9.00	завтрак		
10.30-11.00	второй завтрак		
12.00-13.00	обед		
15.30	полдник		
18.30	-		
21.00	-		

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
по уходу и присмотру		
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

### 3.5.1 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательная область	направления, сферы, области	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сфера социальных отношений	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Сфера трудового воспитания	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Безопасность дорожного движения	-----	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Область формирования основ безопасного поведения	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математические представления</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>2р в неделю</b>
	Сенсорные эталоны, экспериментирование	как часть занятий матем.предст. и в режимных моментах	как часть занятий матем.предст. и в режимных моментах	Экспериментирование 1р в месяц	Экспериментирование 1р в месяц
	Окружающий мир/Природа	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>
	Региональный компонент (тат.яз)	В совместной деятельности	В совместной деятельности	<b>2 р в неделю</b>	<b>2р в неделю</b>
<b>Речевое развитие</b>	Чтение художественной литературы (культурная практика)	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Речевое развитие: формирование, обогащение словаря; ЗКР; грамматический строй речи; развитие связной речи	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>
	Подготовка к обучению грамоте	Как часть занятия РР	Как часть занятия РР	<b>1р в неделю</b>	<b>1р в неделю</b>
	ЛОГОпункт			В совместной деятельности	В совместной деятельности

	Приобщение к искусству	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Изобразительная деятельность: <b>лепка</b>	1р в неделю	1р в неделю	1р в неделю	1р в неделю
	Изобразительная деятельность: <b>аппликация</b>	1р в 2 недели (чередуется с конструированием)	1р в 2 недели (чередуется с конструированием)	1р в неделю (чередовать с прикладным творчеством)	1р неделю
	Конструктивная деятельность	1р/2нед.(чередуют с аппликацией)	1р/2нед.(чередуем с аппликацией)	В совместной деятельности	В совместной деятельности
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность: <b>рисование</b>	1р в неделю	1р в неделю	1р в неделю	1р в неделю
	Рисование (народное ДПИ)	-----	В рамках занятия рисование	в рамках занятия рисование	в рамках занятия рисование
	Прикладное творчество	-----	-----	в рамках занятия рисование	в рамках занятия рисование
	Театрализованная деятельность	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Культурно-досуговая деятельность	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Музыкальная деятельность	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю
		Физическая культура	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные, спортивные игры	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Формирование здорового образа жизни	В режимных моментах, совместной деятельности	В режимных моментах, совместной деятельности	1р в месяц	1р в месяц
<b>Итого в неделю</b>		10	10	14	14

### Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3991/files/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%2022-23.pdf>

Организация режима дня МБДОУ «Одуванчик» на 2023-2024 учебный год

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей на воздухе , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 -9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.00-12.00	10.20-12.00	10.50-12.20
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	15.50-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.50-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.20
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	15.50-17.30

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по увр, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и татарской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села; к песенному русскому и татарскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Татарстана:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в национальных праздниках.

#### Тематический Календарный план традиций ,мероприятий ДОУ

<b>Сентябрь</b>	-«День знаний»; -акция «Ребёнок –главный пассажир» -«Джунгли зовут» -Концерт ко дню воспитателя
<b>Октябрь</b>	-Праздник «Осень золотая»; -«Сембеля» -Выставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
<b>Ноябрь</b>	-Праздник «День народного единства» - Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Декабрь</b>	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
<b>Январь</b>	-развлечения «Прощай ёлка» -Зимний сабантуй Смотр –конкурс «Снежные постройки»
<b>Февраль</b>	-Выставка творческих работ «Папин портрет» -Международный день родного языка

	-День защитника отечества -Масленица Проект Огород на окне
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» -Науруз -День театра
<b>Апрель</b>	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» -Тукаевские вечера
<b>Май</b>	-Праздник «День Победы» - Праздник весны и труда-Трудовой десант -«До свиданья детский сад»
<b>Июнь</b>	-Праздник «День защиты детей» -Сабантуй -День Пушкина День России
<b>Июль</b>	-Праздник «День семьи, любви и верности» -Наш друг светофор
<b>Август</b>	-День Республики Татарстан - Праздник «День Российского флага» -Развлечения «День рождение Нептуна»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Направления воспитания в ДОУ						
Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Познание»</b>		<b>«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд</b>				
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
			День знаний (1 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
День солидарности в борьбе с терроризмом			Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
			День открытия памятнику Г.Тукаю			
<b>Праздники ДОУ</b>						
Развлечение «День знаний» Концерт ко дню воспитателя						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Труд»</b>		<b>«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</b>				

<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
		День отца в России (третье воскресенье октября)	День защиты животных (4 октября)		День учителя (5 октября)	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день музыки (1 октября)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Всемирный день хлеба (16 октября)		«Сембеля»			
<b>Праздники ДОУ</b>						
Праздник «Осень Золотая» Выставка бабушка рядышком с дедушкой						
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Семья»</b>			<b>«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День народного единства (4 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		День матери в России (последнее воскресенье ноября)			День сотрудника в органов внутренних дел (10 ноября)	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Всемирный день доброты (13 ноября) Всемирный День домашних питомцев (30 ноября)		День С.Я.Маршак (3 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября)		Природоохранный акция «Поможем птицам»	

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День Конституции и Республики Татарстан (6 ноября)						18 ноября – День рождения Деда Мороза
<b>Праздники ДОУ</b>						
«Мама солнышко моё» Выставка ко Дню Матери «Портрет моей мамы»						
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта</b> <b>«Красота»</b>			<b>«Облако» ценностей:</b> <b>красота, человек, культура, традиции</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
<b>Декабрь</b> День неизвестного солдата (3 декабря) День Конституции и Российской Федерации (12 декабря)		День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Новый год (31 декабря)			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Международный день инвалидов (3 декабря)					Международный день художника (8 декабря)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						
Новогодние развлечения Выставка новогодних поделок						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта</b> <b>«Здоровье»</b>			<b>«Облако» ценностей:</b> <b>здоровье, движение, жизнь, безопасность</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Международный день «Спасибо»					

	(11 января)					
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
			Рождество (7 января)			
<b>Праздники ДОУ</b>						
Смотр- конкурс «Снежные постройки» (постройки из снега). Развлечение «Прощай ёлка» Зимний Сабантуй						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Дружба»</b>			<b>«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День памяти о россиянах, исполнявш их служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)			День русской науки (8 февраля)			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
						Междуна родный день родного языка (21 февраля)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День рождения Мусы Джалиля (15 февраля)		Масленица (15-20 февраля)				
<b>Праздники ДОУ</b>						
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества 21.02 Международный день родного языка. Тематическое мероприятие, посвященное Муса Джалилю						

Проект «Огород на подоконнике» Масленица						
<b>МАРТ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Человек»</b>			<b>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
	Международный женский день (8 марта)					
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
						Всемирный день театра (27 марта)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
			Науруз (15-20 марта)			
<b>Праздники ДОУ</b>						
Праздники во всех возрастных группах «8 марта» Науруз развлечение для старших дошкольников Неделя театра						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Природа»</b>			<b>«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
			День космонавтики (12 апреля)			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
			Международный день птиц (1 апреля)	Международный день спорта (6 апреля)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День рождения Г. Тукая (26 апреля)						
<b>Праздники ДОУ</b>						
«День космонавтики» Тукаевские вечера Конкурс –смотр «Огород на окне»						
<b>МАЙ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						

<b>Ценность-доминанта «Родина»</b>			<b>«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День Победы (9 мая)					Праздник Весны и Труда (1 мая)	День славянской письменно сти и культуры (24 мая)
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
			День Солнца (3 мая)		Междунаро дный день пожарных (4 мая)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						
Патриотическое мероприятие «День Победы» в группах старшего дошкольного возраста Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). «До свиданья детский сад»						
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Человек»</b>			<b>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)		День защиты детей (1 июня)				
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
		Междунаро дный день друзей (9 июня)				День русского языка (6 июня)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Сабантуй 20 июня					
<b>Праздники ДОУ</b>						
Музыкальное развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «Сабантуй» День Пушкина День России						
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Семья»</b>			<b>«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						

	День семьи, любви и верности (8 июля)					
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						
<b>АВГУСТ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Родина»</b>			<b>«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			День российского кино (27 августа)	День физкультурника (12 августа)		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День Республики Татарстан (30 августа)						
<b>Праздники ДОУ</b>						
Музыкальное развлечение «День города» День рождение Нептуна День Российского флага						

№ п/ п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<p>День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.</p> <p>Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребёнку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле.</p> <p>Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа — книги. Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.</p>						
1	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»		
2	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (финансовая грамотность) Заучивание чистоговорок (речевая грамотность)	Беседы «Юный экономист», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банк» (финансовая грамотность) Вечерние посиделки «Речевичок» (речевая грамотность) Читаем вместе с детьми (читательская грамотность)		
3	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсии по участку детского сада	Поход-экскурсия по территории детского сада « По родному краю с рюкзаком шагаю»		
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выполнение коллективной открытки-поздравления для дошкольных работников	Беседа о труде дошкольных работников. Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»		

		работников		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<p>Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.</p>				
5	1 октября	Международный день пожилых людей	Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»
6	1 октября	Международный день музыки	Музыкальное развлечение «Спойем друзья»	
7	4 октября	День защиты животных	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Просмотр познавательных фильмов «Животные родного края»,
8	5 октября	День учителя		Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»  Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Экскурсия в школу
9	16 октября	Всемирный день хлеба	Беседы в режимные моменты о бережном отношении к хлебу. Дидактическая игра «Путешествие хлебного зёрнышка»	Тематический день «Хлеб всему голова» Беседа с просмотром презентации «Как хлеб на стол пришёл»  «Хлеб – это жизнь». Беседа с использованием фото-видеоматериалов о блокадном Ленинграде,

					хлебных пайках во время ВОВ.
10	третье воскресенье октября	День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<p>Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.</p>					
11	3 ноября	День С.Я.Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (чтение художественных произведений писателя)	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве  Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	
12	4 ноября	День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме – ср. гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	
13	6 ноября	День Конституции Республики Татарстан	Беседа «Моя семья» (право ребёнка на заботу)	Рассматривание книги «Конституция РТ». Чтение сказки «Как звери о правилах договаривались» Беседа о правах и обязанностях с опорой на татарские сказки. Дополнительный материал:	

					<a href="https://clck.ru/34ytVN">https://clck.ru/34ytVN</a> 
14	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел	Беседа «Наша полиция» с опорой на иллюстрации	Тематическое занятие ко дню полиции «Поможем Емеле получить права» Онлайн-экскурсия: посещение детской страницы «Полиция – детям» (выбор материала для просмотра, беседы соответственно возраста) <a href="https://clck.ru/34ytBU">https://clck.ru/34ytBU</a> 	
15	13 ноября	Всемирный день доброты	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек		
16	14 ноября	Международный день логопеда			Развлечение «Я говорю красиво» (чистоговорки, загадки, речевые игры и упражнения) Командная викторина «Грамотеи» (с использованием ИКТ)
17	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев.	Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза» (составление из разных видов конструктора)	Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу» Мастерим «Подарки для Деда Мороза» -Дидактическая игра «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза»
18	21 ноября	Всемирный день телевидения	Просмотр любимых мультфильмов. Беседы по содержанию.	Беседа с опорой на презентацию «Кто там, в телевизоре?» (знакомство с	Мини-проект «Мы – мультипликаторы: выбор сюжета, лепка героев,

					профессиями)	участие в съёмке.
19	30 ноября	Государственног о герба Российской Федерации		Знакомство с Гербом России: рассказ педагога, рассматривание иллюстраций.	«Наука «Геральдика» Беседа о геральдике как науке, знакомство с различными гербами (города, рода, страны и т.д.). Беседа о Гербе России, его значении для граждан страны и его использовании.	
20	30 ноября	Всемирный День домашних питомцев	Чтение сказок о домашних питомцах Беседа о заботе о домашних питомцах Пение песенок о домашних животных	Беседа о заботе о домашних питомцах- Путешествие в страну домашних животных (видеоролики, презентации, беседы)	Мини-проект «За кого мы в ответе» Фотовыставка домашних животных Беседа о заботе о домашних питомцах	
21	последнее воскресень е ноября	День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные развлечения с мамами, детские сюжетно-ролевые игры			
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших до школьников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.						
22	3 декабря	День неизвестного солдата		Тематические занятия с использованием ИКТ (презентации, видео по теме), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.		
23	3 декабря	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»		
24	5 декабря	День добровольца (волонтера) в	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл.	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании		

		России	воспитателю	Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику)		
25	8 декабря	Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Виртуальная экскурсия в музей		
26	12 декабря	День Конституции Российской Федерации		«Права и обязанности». Беседа по итогам чтения художественно-й литературы.	Беседа о Конституции РТ и РФ. Просмотр презентации «Конституция – детям». <a href="https://clck.ru/34ytV">https://clck.ru/34ytV</a> 	Праздник «Права ребёнка» <a href="https://clck.ru/34yutA">https://clck.ru/34yutA</a> 
27	31 декабря	Новый год	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза Выставки творческих работ сделанных совместно с родителями			
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.						
28	7 января	Рождество		Знакомство с традицией празднования Рождества в России: происхождение праздника, народные гулянья – колядки, песни и др – через разучивание народных игр, стихов (фольклор), просмотр презентаций и видео, слушание		

				музыкального материала.
29	11 января	Международный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.				
30	8 февраля	День российской науки	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Опыты и эксперименты «Юные химики» Просмотр мультфильмов: «Фиксики»
31	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Беседы «Кто такие воины -интернационалисты», «Границы нашей Родины. А что за ними?» Просмотр презентаций, видео по теме.
32	15 февраля	День рождения Мусы Джалиля	Знакомство с поэтом: рассматривание портрета, знакомство с некоторыми фактами биографии, чтение детских стихов.	Мини-проект «Муса Джалиль – Герой Советского Союза». Знакомство с биографией поэта, творчеством, подвигом. Создание выставки при участии родителей (книги, иллюстрации, домашние рисунки детей по мотивам стихов)
33	15-20 февраля	Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!	
34	21 февраля	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (средние, старшие и подготовительные гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (средние, старшие и подготовительные гр.)	
35	23 февраля	День защитника	Ситуации общения «Папа может,	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские

		Отечества	папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам, сделанных своими руками	богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);
<b>МАРТ</b>				
<p>Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться.</p>				
36	8 марта	Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
37	(15-20 марта)	Науруз		Музыкальное развлечение «Навруз» Подвижные народные игры
38	27 марта	Всемирный день театра		Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<p>Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанных с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту</p>				

окружающей нас природы.					
39	1 апреля	Международный день птиц	-чтение «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с циплятами»	-Беседа о птицах (не разорять гнезда, не брать в руки выпавшего птенца) -Чтение Л.Н.Толстого «Птица свила гнездо»	Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)
40	6 апреля	Международный день спорта	Беседа о спорте. Раскрашивание «Виды спорта»	Спортивное развлечение. Рассматривание иллюстраций о спорте. Разгадывание загадок о различных видах спорта.	Беседа «Спорт – это жизнь» Спортивные развлечения. Викторины «Какой вид спорта» Рассказы детей «Я занимаюсь спортом» (из личного опыта)
41	12 апреля	День космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	
42	26 апреля	День рождения Г. Тукая		Чтение и заучивание стихов на татарском языке (в том числе и Г. Тукая). Просмотр мультфильмов по мотивам произведений Г. Тукая на русском и татарском языках. Театрализованные представления по мотивам поэмы «Шурале» и др.	

### МАЙ

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагзынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр

мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.					
43	1 мая	Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		
44	3 мая	День Солнца	Экспериментирование «Солнечные зайчики» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Загадки про солнце	Наблюдение за солнцем на прогулке Рисование солнышка нетрадиционной техникой – ладошками	Просмотр презентации «Солнце» Проектная деятельность «Солнечная тропинка». Наблюдение за солнцем на прогулке
45	4 мая	Международный день пожарных		Рассматривание и раскрашивание раскрасок. Беседы о труде пожарных, о правилах безопасности Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов	Продуктивная деятельность: рисование, ручной труд из бросового и природного материала на тему «Специальный транспорт». Дидактические игры «Горит – не горит», «Из чего сделано». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов
46	9 мая	День Победы	«Возложение цветов к Вечному огню, Парад Победы совместно с родителями	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы».	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акции совместно с родителями: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Возложение цветов к Вечному огню» Парад Победы и фестиваль песни и пляски

					Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (подготовительная группа)
47	24 мая	День славянской письменности и культуры		Рассматривание и раскрашивание букв.	Беседа «Что такое азбука». Чтение, беседа «Филиппок» Л.Н. Толстой. Игры с буквами (лепка, рисование, раскрашивание и тд) Просмотр презентации о славянской письменности» <a href="https://cclk.ru/34ytVN">https://cclk.ru/34ytVN</a> 
<b>ИЮНЬ</b>					
48	1 июня	День защиты детей		Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Музыкальное развлечение «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	
49	6 июня	День русского языка		Чтение художественной литературы русских писателей (по возрасту)	Беседы: «Россия – многонациональная страна», «А.С. Пушкин – великий русский поэт». Дидактические игры «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому». Чтение художественной литературы разного жанра.
50	9 июня	Международный день друзей		Беседы: «С кем ты любишь играть», «Как зовут друга»	Продуктивная деятельность «Открытка другу». Слушание песен о дружбе. Чтение художественной литературы. Беседа – анализ ситуаций «Он поступил как друг?» Развлечение на участке «Дорогой дружбы и добра» (эстафеты, подвижные игры и др)
51	12 июня	День России			Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.

52	22 июня	День памяти и скорби			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
53	20 июня	Сабантуй	Музыкальное развлечение «Сабантуй» Подвижные народные игры Спортивные развлечения		
<b>ИЮЛЬ</b>					
54	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»		Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»
<b>АВГУСТ</b>					
55	12 августа	День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»		Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День здоровья
56	22 августа	День Государственног о флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России». Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».		Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага
57	27 августа	День российского кино			Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»

				<p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»          Встреча с героями фильмов и мультфильмов          Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>
56	30 августа	День Республики Татарстан		<p>Беседы о родном крае (достопримечательности, народные костюмы, головные уборы)          Музыкальное развлечение «Край наш родной» с подвижными народными играми</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Программы МБДОУ Габишевского детского сада «Одуванчик» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**  
**Данная Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Габишевского детского сада «Одуванчик»  
 Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), –

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Организационный раздел включает описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Всего в детском саду воспитывается 263 детей. Общее количество групп – 10. Все группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	2	52
От 4- до5 лет	3	79
От 5 до 6 лет 3	2	52
От 6 до 7 лет 2	3	80

итого 10 групп общее количество детей 263

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи реализации образовательной программы - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах

атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Модели организации образовательной деятельности Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде - непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) Используемые программы Содержание образовательного процесса выстроено на основе: - инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса - программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. - программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» Лыковой И. А. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Модули под ред. Минниханова Р.Н. - региональной программы дошкольного образования. Шаеховой Р.К. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей В современных условиях дошкольное

образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ♣ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ♣ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ♣ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ♣ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ♣ дифференцированный подход к каждой семье;
- ♣ равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:
  - 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
  - 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
  - 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
    - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
    - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
    - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
    - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
    - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Участие родителей в жизни ДООУ

Формы участия В проведении мониторинговых исследований - анкетирование - социологический опрос В управлении ДООУ - участие в работе совета родителей, педагогических советах В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей - наглядная информация: - стенды, - папки-передвижки, - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации на сайте ДООУ В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство - дни открытых дверей. - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения в детском саду «Одуванчик» и селе Габишево - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - жюри конкурсов, смотров-конкурсов Активные методы общения педагогов с родителями Популярны формы общения Активные методы общения Методы развития рефлексии Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов Анкетирование Анализ педагогических ситуаций Родительская конференция Тестирование Решение проблемных педагогических задач Консультация Интервьюирование Педагогическая «гостиная» Дискуссионные вопросы Образовательно-игровой тренинг Апелляция к авторитетному мнению из литературы Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей Практикумы в форме деловой игры и пр. Открытые просмотры детской деятельности Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательная-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.) Анализ результатов творческой деятельности детей Участие в дискуссиях Интернетфорумов Библиотека семейного чтения Анализ результатов творческой деятельности родителей Игровое моделирование способов родительского поведения Визуальные средства общения Просмотр видео Игровые задания и упражнения Телефон доверия Прослушивание Двигательные упражнения аудиозаписи День открытых дверей Игровые задания для домашнего общения Рисуночные задания Семейные маршруты выходного дня Защита семейных проектов Метафорические задания Акции с участием детей и взрослых Тренинги Психологические упражнения Тематика бесед, интернет-

сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

- Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни: Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

- Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

- Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная

сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

•Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др. социуме, природе. Программа также содержит педагогическую диагностику индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и систему сетевого взаимодействия МБДОУ с другими образовательными учреждениями

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	---------------------------------------	---

Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		