

Самообследование МБДОУ Габишевского детского сада «Одуванчик» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Цель самообследования ДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

I. Общая характеристика учреждения

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Габишевский детский сад «Одуванчик» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Функционирует учреждения с 1983г.</p> <p><u>Лицензия</u> на осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0003602, регистрационный № 7639 от 16 декабря 2015 года выдана Министерством образования Республики Татарстан (бессрочная, приказ МО и Н РТ № 11512/15-Д от 16.12.2015г.).</p> <p><u>Устав МБДОУ</u>, Утвержден постановлением Муниципального учреждения « Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» № 355 от 19.02.2019г.</p>
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	<p>Здание МБДОУ Габишевский детский сад «Одуванчик» построено по типовому проекту в 1983г., кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии. Капитального ремонта не было.</p> <p>Административно-хозяйственная и образовательная деятельность МБДОУ осуществляются на основании Устава</p>
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	422606,г. РТ Лаишевский район село Габишево ул.Ленинская д.7а телефон (84378)44-5-48, e-mail: mbdou-oduvanchik@mail.ru.
Структура управления	<p>Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Руководство МБДОУ осуществляет заведующая Макеева Евгения Ивановна, образование высшее, стаж педагогической работы 12 лет, в должности заведующей МБДОУ - 8 лет.</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР Шарипова Ольга</p>

	Александровна образование высшее, стаж педагогической работы 36 лет, в данной должности 8 лет, осуществляет организацию и контроль за качеством планирования и организации образовательной деятельности. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальными формами самоуправления МБДОУ являются:	- Общее собрание работников учреждения - Педагогический Совет
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1738,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 8 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона», цветники.
Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Проектная мощность детского сада –8 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 198 мест. Количество воспитанников: 198 человека. В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, укомплектованных по возрастному принципу. - для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) -2, - для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 2, - для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 2, - для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 2. Структурные компоненты: ✓ 8 возрастных групп; ✓ музыкальный зал; ✓ Медицинский блок - медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. ✓ кабинет заведующей; ✓ кабинет по обучению татарскому языку; ✓ пищеблок; ✓ прачечная; склад и костюмерная.
Режим работы	Общий режим работы МБДОУ с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
Правила приёма в ДОУ	В настоящее время МБДОУ принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет на основании протоколов "Электронного детского сада". Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем

	(законным представителем) и детским садом.
Основная цель детского сада	Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Детский сад решает следующие задачи:	Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
Направления, реализуемые детским садом в системе дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие, - речевое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-речевое развитие, - физическое развитие

****Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте "Электронное образование в Республике Татарстан"*

Информационная справка о дошкольном учреждении

В течение учебного года в дошкольном учреждении был проведен текущий косметический ремонт помещений детского сада. Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями.

МБДОУ «Одуванчик» имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт. Материально – технические условия детского сада: музыкальные центры – 1, компьютеры-2; ноутбук -8; принтеры–2; диапроектор–4; мультимедийный экран-4, проектор – 4; сканер-1, ксерокс- 1, цифровая камера – 1.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которые находится в удовлетворительном рабочем

состоянии. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного заведующим.

Медицинский блок состоит из изолятора, процедурного кабинета. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям. В настоящее время идет оформление документов для получения Лицензии на право ведения медицинской деятельности.

Прогулочные участки в удовлетворительном состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Теневые навесы требуют ремонта (напольные покрытия).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям федеральных государственных документов и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета .

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Организация связи – телефон, определитель номера.
2. Организация пропускного режима (вахтер).
3. АПС
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 2 сторожа и 1 дневной вахтер.

Нормативно-правовые документы и локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДОО.

Управление дошкольным учреждением осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

- Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- учредительный договор;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- договор с родителями;

- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;
- программа развития ДОУ;
- локальные документы (приказы, акты, положения, служебные).

Комплектование групп.

Возрастная группа	Количество детей
Группа №1 (старшая)	24
Группа № 2 (средняя)	24
Группа № 3 (2 младшая)	24
Группа № 4 (подготовительная)	26
Группа № 5 (подготовительная)	28
Группа № 6 (старшая)	24
Группа № 7 (средняя)	24
Группа № 8 (2 младшая)	24
*Итого: 8 групп	198

Из 8 групп – 1 группа с воспитание и обучением на родном языке

Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Истоки»	
центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, разработанной коллективом авторов: Е.П.Арнаутовой, А.Г.Арушановой и др под редакцией Л.А.Парамоновой , 2015года ; РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой , 2016 года	
Парциальные программы и технологии:	
Название программы и технологии	Линии развития
Дифференцированные занятия по физической культуре М.А.Рунова Игры ,которые лечат (от 1 года до 3 лет) А.С.Галанов Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцев,Б.Б.Егоров ,2000. «Здравствуй» М.Л. Лазарев. М., 2002. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: 2012. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Н.Минниханова и Д.М. Мустафина ,2008. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах,под редакцией Д.М.Мустафина,	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Хрестоматия « На поляне детства», К.В.Закирова, Детские энциклопедии	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Серия книг для детского чтения Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Совершенство, МИПКРО – Пресс 1999. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет, Колесникова Е.В.,1997 , программа «Наш дом — природа» Н. А. Рыжова. Серия книг «Познаю мир» изд. Дрофа, 2008 год, Серия «Дошкольник. Азбука Растения. Животный мир России, 2006г.</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г. «Я – человек». С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 1997. Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 1998. «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская, 1999. «Слово на ладошке» Л.И. Пикулева, 2000. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В.Петерина, 1986. «Развивающие игры» Б.П.Никитин, 1994. Разноцветные игры К.Ю.Белая,В.М. Сотникова, 2007. История Лаишевского края, И.Х.Халиуллин, 1997.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>«Гармония» Программа развития музыкальности детей дошкольного возраста 3-7 лет ,К.В. Тарасова,2002 года. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г. «Театр-Творчество-Дети». Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: МИПКРО, 1995, - М.: Аркти, 1999.</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова -М.: «Карапуз-Дидактика», 2006г.</p>	
<p>«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» к программе «Истоки» Е.В.Трифонова, 2015г.</p>	

Весь педагогический процесс был направлен на развитие личностных качеств детей и необходимых знаний и навыков по образовательным областям с учетом целевых ориентиров, предлагаемых ФГОС ДО.

Системная работа и контроль по реализации образовательной области "физическое развитие" позволяют сохранять стабильные показатели по заболеваемости.

Работа ДОУ по оздоровлению физическому развитию детей, вопросы интеграции с другими образовательными областями в рассматривались на педагогическом совете «Формирование ценностного отношения к здоровью у дошкольников». Были проведены консультации по развитию двигательной активности детей на прогулке и в режим дня. В течение учебного года велась системная работа по охране жизни, здоровья и развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

Обеспеченность кадрами.

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующая	1	100%
Зам. Заведующего по ВМР	1	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению татарскому языку	12.7	100%
Специалисты: Учитель-логопед	0,5	100%
Музыкальный руководитель	2	100%
Инструктор по физ-ре	0,9	100%
Младшие воспитатели	10.5	100%

В 2017-2018 учебном году в тесном сотрудничестве с воспитателями воспитательно-образовательный процесс и коррекционную работу осуществляли специалисты:

Коробейникова Л.А. – учитель – логопед, образование высшее.

Махмутова Л.А. – музыкальный руководитель, образование высшее, высшая квалификационная категория;

Макарова Г.Ф. – воспитатель по обучению татарскому языку, образование высшее, первая квалификационная категория ;

Якушина Е.Г. – инструктор по физическому воспитанию, образование средне специальное, первая квалификационная категория ;

Подбор кадров, образовательный ценз

Образовательный уровень педагогов:

Всего: 16 педагогов

Образование	2018-2019	%
Среднее профессиональное	10	63
Высшее	6	37

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2018-2019	%
Стаж педагогической работы менее 2-х лет	2	12%
СЗД		
I категория	11	94%
Высшая категория	1	6%

В 2018-2019 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию - 3 педагога, на высшую 1 педагог.

Повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации согласно плана-графика - 2 педагога.

Благодаря профессиональному мастерству, практическому опыту воспитателей и педагогов в дошкольном учреждении на ее базе проведено районное методическое объединение для воспитателей старшего возраста.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МБДОУ представляются результаты работы педагогического коллектива в течение учебного года.

Результативность педагогической деятельности.

Фино педагогов	Конкурс	Результат
Шафигуллина Лейсан	Воспитатель ПДД «Зеленый огонек	Диплом, 2 место

Равиловна	2019»	
Ахметшина Алсу Раилевна	Воспитатель года 2019	Номинация Педагогический дебют
Борисова Анастасия Андреевна	«Педагогический дебют»	Диплом, 3 место

Итоги диагностики

изучения стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) 2018-2019 учебного года воспитателями МБДОУ Габишевского детского сада «Одуванчик» Беловой Р.Р., Кирсановой Н.М., Михайловой Т.А. и Соловьевой А.О. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человека.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с **фронтальной инструкцией** (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить **сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха**, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 19 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 19 человек;

Высокий уровень развития имеют следующие дети:

1	Антонова Вилена	4,00
2	Валеева Эльвина	3,38
3	Валиева Зифа	3,97
4	Газизуллин Гадель	3,50
5	Галиев Салават	3,73
6	Галиева Малика	3,28
7	Лукоянов Егор	3,23
8	Макарова Изабелла	3,70
9	Осипов Данил	3,20
10	Салахов Ясмин	3,48

11	Сафина Адиля	3,86
12	Суханова Вероника	3,40
13	Фатыхова Камалия	3,66
14	Хасанова Жасмин	3,63
15	Обухова Александра	3,80
16	Садриева Самира	3,20
17	Уваева Ралина	3,38
18	Пулатов Камиль	3,32
19	Шуваев Никита	3,23

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности следующих детей:

- при высоком уровне развития **качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на недостаточном уровне** и требуют развивающих упражнений у Газизуллина Гаделя , Пулатова Камилля.

- **возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у Галиевой Малики, у Пулатова Камилля.

- **развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности требует проведения обязательных тренировочных упражнений у Осипова Данила, Газизуллина Гаделя.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по **предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия у Уваевой Ралине, Шуваева Никите.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Галиева Малика – не уверена в себе;

Суханова Вероника– отвлекаема, не дослушивает инструкции;

Осипов Данил- нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

Газизуллин Гадель - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

Шуваев Никита – не уверен в себе;

Пулатов Камиль – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

Пулатов Камиль – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

Шуваев Никита - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

Средний уровень развития показали дети:

1	Гильмутдинова Ралина	2,58
2	Карапетян Степан	3,06
3	Касмакова Амелия	2,69
4	Лабоскин Максим	3,19
5	Мокеев Клим	2,96
6	Новикова Камилла	2,77
7	Рубцов Даниил	3,17
8	Булатова Камила	3,17
9	Шабает Айзат	2,97
10	Нурутдинов Бахтияр	2,59
11	Ахметшина Камилла	3,16
12	Закирова Ралина	2,87
13	Зайдуллина Азалия	3,11
14	Капитонов Артем	2,54
15	Мишанина Риана	2,68
16	Шайхутдинов Артур	2,64
17	Загрутдинов Дамир	2,64

18	Хисамова Лия	2,78
19	Садриев Рузаль	2,90

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития **мышления высокий** у 16 детей

При возрастной норме отмечается **ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у Загругдинова Дамира, Закировой Ралины, Хисамовой Лии, Нурдинова Бахтияра.

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у Нурдинова Бахтияра,

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у Шабаева Айзата, Касмаковой Амелии, Шайхутдинова Артура, Загругдинова Дамира., Садриева Рузалья.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у Мокеева Клим, Шабаева Айзата, Касмаковой Амелии, Загругдинова Дамира, Мишаниной Рианы.

Следует обратить внимание на необходимость проведения **занятий по предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму у (фонематическое восприятие и звуковой анализ) у Шайхутдинова Артура, Ахметшиной Камиллы, Загругдинова Дамира- (фонематическое восприятие), у Загругдинова Дамира, Мишаниной Рианы, Ахметшиной Камиллы, Капитонова Артема, Капитонова Тимура, Закировой Ралины, Шайхутдинова Артура - (фонематическое восприятие и звуковой анализ).

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Булатова Камила, Новикова Камилла – не уверена в себе;

Шабаев Айзат, Касмакова Амелия, Карапетян Степан– отвлекаемы, не дослушивают инструкции;

Нурудинов Бахтияр, Рубцов Даниил, Новикова Камилла – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

Шабаев Айзат, Новикова Камилла, Мокеев Клим- нуждаются в повторении инструкций.

Касмакова Амелия, Гильмутдинова Ралина обучаемы, но нуждаются в индивидуальном подходе в обучении.

Шайхутдинов Артур, Загругдинов Дамир–не уверен в себе;

Хисамова Лия– отвлекаем, не дослушивает инструкции;

Шайхутдинов Артур, Загругдинов Дамир – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

Хисамова Лия, Мишанина Риана - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Уровень развития ниже среднего у детей:

1.	Кузнецов Всеволод	2,44
2.	Манукян Геворг	2,49
3.	Рахматуллина Эльвина	2,14
4.	Хафизов Хафиз	2,39
5.	Дмитриев Тимофей	2,34
6.	Капитонов Тимур	2,38

У Кузнецова Всеволода, Хафизова Хафиза отмечается **средний уровень развития мышления, внимания, звуко-буквенном анализа и синтеза** при несформированных зрительно-моторной координации саморегуляции. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у ребенка есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

Рахматуллина Эльвина, показала средний уровень развития мышления, внимания при несформированных саморегуляции и организации деятельности, зрительно-моторной координации. Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза может стать причиной проявления дисграфических ошибок. Данному ребенку необходимы индивидуальные занятия.

Дмитриеву Тимофею необходимы индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Дмитриев Тимофей – двигательная расторможенность;

Рахматуллина Эльвина – неуверенность в своих силах;

Хафизов Хафиз, Манукян Геворг- нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций;

Дмитриев Тимофей – не слышит инструкции, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали :

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	66	6	12	5	10
предпосылки к учебной деятельности	40	80	4	8	-	-
пространственные представления	28	56	12	24	4	8
мыслительная деятельность	37	74	6	12	1	2

Вывод на конец года

Таким образом дети, имеющие IV уровень развития - 19 человек смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Дети, показавшие III уровень развития – 19 человека имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Дети II уровня развития – 6 человек могут усваивать программу общеобразовательной школы при условии выполнения дополнительных развивающих занятий, консультаций узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога .

Таким образом по результатам диагностики готовы к школьному обучению - 44 человек.

Работа с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, оформлены консультационные уголки воспитателей и специалистов. Традиционные конкурсы фотографий, рисунков, новогодних игрушек с активным участием родителей подтверждают их интерес к жизни детского сада. С каждым годом растет родительский интерес к неделе открытых занятий (ООД), увеличивается посещение родителями сайта МБДОУ на портале "Электронное образование в РТ".