

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ Габишевского детского сада «Одуванчик» Лаишевского района РТ
на 2015–2020годы



Детский сад «Одуванчик»
Лаишевский район

Е.И.Макеева

Утверждено
Приказом 32-Об от 29.08.2019г.

Заведующий МБДОУ Габишевский

Утверждено
Приказ № 32-ОВ от 29.08.2019г.
Заведующий МБДОУ Габиевский
детский сад «Одуванчик» _____ Е.И.Макеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ Габиевского детского сада «Одуванчик» Лаишевского района РТ

на 2015– 2020годы



ВВЕДЕНИЕ

- **Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.**
- **В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.**
- **Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.**
- **Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.**
- **Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:**
 - **1. Закон РФ об образовании.**
 - **2. Концепция дошкольного воспитания.**
 - **3. Конвенция о правах ребенка.**
 - **4. Конституция РФ.**
 - **5. Федеральный государственный образовательный стандарт**
 - **6. Приоритетный национальный проект "Образование"**

Этапы деятельности творческой группы

➤ **Программа « Развитие ДОУ » разрабатывалась творческой группой из числа лучших педагогов детского сада по следующим этапам:**

- ❖ **Составление характеристики ДОУ**
- ❖ **Анализ образовательной деятельности ДОУ**
- ❖ **Анализ внутренней среды ДОУ**
- ❖ **Разработка плана действий по реализации задач**

Разработка Концепции развития ДОУ которая включает:

- выработку миссии организации**
- определение и принятие философии организации**
- разработку образа выпускника ДОУ**
- разработку образа педагога ДОУ**

Философия ДОУ

- ❖ Совершенствование стратегии развития ДОУ по приоритетному физкультурно-оздоровительному и интеллектуальному направлению.
- ❖ Привлечение союзников в социальном партнёрстве, совершенствование имиджа ДОУ
- ❖ Глобальная цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у участников образовательного процесса ответственности в деле сохранения собственного здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ - ЦЕННОСТИ ДОУ:

- ❖ ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- ❖ педагог, как личность, носитель образования;
- ❖ командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- ❖ стремление к качеству совершенству;
- ❖ культура организации, взаимоотношений;
- ❖ семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- ❖ Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- ❖ Развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- ❖ Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды.

Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса

- ❖ **Принцип личностного подхода** в воспитании.
Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.
- ❖ **Принцип интернационального воспитания.**
Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает.
- ❖ **Принцип деятельностного подхода**- процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ

Гуманистическая направленность нашего детского сада определяет новые приоритеты нравственного воспитания дошкольников, основные мероприятия которых были направлены на реализацию следующих задач:

- **Оптимизация деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей**
- **Становление базиса личностной культуры дошкольников**
- **Воспитание толерантной личности средствами национальной культуры и языка**
- **Формирование начала активной социальной личности: осознание себя в социальной действительности, воспитание гражданственности, патриотизма**

Главная цель разработанной программы ДООУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста

Характеристика образовательного учреждения

- ❑ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Габишевский детский сад «ОДУВАНЧИК» работает руководствуясь Конституциями РФ и РТ, Законами РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», Уставом ДОУ, «Правил внутреннего трудового распорядка», другой нормативно-правовой документацией на основании лицензии Министерства образования и науки РТ № 0003602, серия 16 Л 01, регистрационный № 7639 от 16.12.2015года.
- ❑ Учредителем образовательного учреждения в соответствии с уставом является Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района РТ.
- ❑ Детский сад «ОДУВАНЧИК» расположен в селе Габишево городского типа. Здание двухэтажное, кирпичное, построенное по типовому проекту с централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией. Территория детского сада представляет собой земельный участок площадью 1.31 га. Озеленение составляет по нормативу на одного ребенка – 48 кв.м.
- ❑ Детский сад функционирует с 1983 года, в статусе дошкольное образовательное учреждение, рассчитано на 198 мест; обучением и воспитанием охвачено 198 детей от 2-х до 7-ми лет .

В детском саду функционируют - 8 групп.

Из них :

Подготовительная,

Средняя,

Подготовительная, татарская

Средняя,

Старшая,

2 младшая

Старшая,

2 младшая

В дошкольном учреждении «Одуванчик» работают компетентные педагоги.

Из 16 педагогов имеют образование:

Высшее - 7

Средне-специальное - 9

Аттестованы на 1 кв. категорию : 11

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО

В группах созданы центры раннего интеллектуального развития и творческих способностей детей

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для детской деятельности оформлены различные игровые зоны с соответствующим дидактическими играми и пособиями.

Просторные прогулочные участки, рационально расположенное оборудование на спортивной площадке, наличие просторных участков позволяет повышать двигательную активность детей на воздухе и организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия, способствующие физическому и психическому развитию ребенка. Наличие дорожной разметки вокруг здания и кабинете БПД позволяет круглый год осуществлять обучение правилам дорожного движения, формировать навыки адекватного поведения в различных, неожиданных ситуациях, вырабатывать привычку заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни, отмечается положительная динамика снижения заболеваемости одним ребенком в год (в днях):

2015 год – 1,4 ; 2016 год – 0,6 ; 2017 год - 0,9; 2018 год – 0,5; 2019 год – 0,2

МБДОУ оснащено техническим оборудованием: телевизор, 2 видеомэгагнофона, видеокамера, компьютерный проектор, 2 пианино, 2 DVD; компьютер ,2 принтера, сканер, копир, методический инструментарий по раннему интеллектуальному развитию детей с полным методическим сопровождением полученный от МО и Н РТ в рамках акции в поддержку сельских детских садов , имеются напольные и настольные магнитные игры «Дорожное движение»

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Уровень квалификации педагогов

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременное прохождение курсов повышения квалификации при ИРО РТ г. Казани, в Межрегиональном институте повышения квалификации СНПО г. Казани, повышение педагогического мастерства на семинарах РМО воспитателей разных возрастов, конкурсах, педсоветах, через самообразование.

- Все педагоги имеют награды и поощрения:
 - - значок «Отличник просвещения РФ» - 1;
 - - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - ;
 - - нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 1;
 - - «Почетная грамота МОиН РТ» - 2;
 - - «Почетная грамота РОО» - 8;
- Стаж работы педагогов:
 - - до 5 лет – 3;
 - - от 15 до 20 лет – 6;
 - - 20 лет и выше – 7.
- Средний возраст педагогов - 45 лет. Поэтому в основном работают опытные педагоги со стажем работы 15 и 20 лет. Успешно проходят аттестацию молодые педагоги.
- Руководит коллективом заведующая – Макеева Е.И., стаж работы в должности - 5 лет, имеет высшее педагогическое образование.
- Заместитель заведующего- Шарипова О.А , педагогический стаж работы - 36 лет, имеет высшее педагогическое образование, обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.
- Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей.
- Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.
- Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Основные стратегические направления развития МБДОУ
Габишевского детского сада «Одуванчик» Лаишевского муниципального
района Республики Татарстан на 2015– 2020 годы**

- 1 Социально-коммуникативное развитие***
- 2 Физическое развитие***
- 3 Разработка современных развивающих технологий по обучению детей татарскому языку***

В образовательном процессе реализуются

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБДОУ «Одуванчик» и
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Истоки» центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца,
 разработанной коллективом авторов: Е.П.Арнаутовой, А.Г.Арушановой и др под редакцией Л.А.Парамоновой, 2012года ;
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Радость познания» Р.К.Шаеховой, 2016 года

Парциальные программы и технологии:

Название программы и технологии	Линии развития
Дифференцированные занятия по физической культуре М.А.Рунова Игры ,которые лечат (от 1 года до 3 лет) А.С.Галанов Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцев,Б.Б.Егоров ,2000. «Здравствуй» М.Л. Лазарев. М., 2002.	Физическое развитие
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: 2012. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»под редакцией Р.Н.Минниханова и Д.М. Мустафина ,2008. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах,под редакцией Д.М.Мустафина, Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г.	Социально-коммуникативное развитие
Развитие математического мышления у детей 5-7 лет, Колесникова Е.В.,1997 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Совершенство, МИПКРО – Пресс 1999 «Я – человек». С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 1997. Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 1998. «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская, 1999. «Слово на ладошке» Л.И. Пикулева, 2000. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В.Петерина, 1986. «Развивающие игры» Б.П.Никитин, 1994. Разноцветные игры К.Ю.Белая,В.М. Сотникова, 2007. История Лаишевского края, И.Х.Халиуллин, 1997. «Гармония» Программа развития музыкальности детей дошкольного возраста 3-7 лет ,К.В. Тарасова,2002 года. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г. «Театр-Творчество-Дети». Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: МИПКРО, 1995, - М.: Аркти, 1999.	Познавательное развитие
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Пыкова -М.: «Карпуз-Дидактика», 2006г. Хрестоматия « На поляне детства», К.В.Закирова, Детские энциклопедии	Художественно-эстетическое развитие

План действий по реализации задач стратегических направлений

задачи	направление деятельности	сроки			ответственные
		2016-2017	2017-2019	2019-2020	
Организационные основы для реализации программы.	Дополнения к программе и принятие программы развития ОУ	+	+	+	Творческая группа
	Утверждение ее на педсовете.	+	+	+	
	Проведение родительского собрания с целью разъяснения концепции	+	+	+	Воспитатели
	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с поликлиникой, средней школой сельской библиотекой, КСЦ, ближайшим микросоциумом	+		+	Администрация
	Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	Творческая группа
Социально-коммуникативное развитие	Развитие связной речи ребёнка с использованием инновационных речевых технологий		+	+	Все педагоги
	Разработка современных развивающих технологий по обучению детей татарскому языку		+	+	Все педагоги
	Разработка речевых тренингов, видеотеки по развивающим диалогам, коррекции звукопроизношения,	+			Все педагоги
	Создание проектов по взаимодействию с социумом в контексте ФГОС		+	+	Все педагоги
Физическое развитие	Введение норм ГТО			+	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
	Развитие инициативы родителей в организации здорового образа жизни в семье	+	+	+	
	Положительная динамика снижения заболеваемости	+	+	+	

Результаты педагогической диагностики усвоения программного материала по приоритетным направлениям программы развития Габиевского детского сада «Одуванчик»

Направление развития	Сроки реализации			
	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г
Социально-коммуникативное				
Обучение дошкольников 2 государственным языкам	99%	94%	97%	
Речевое	96	96		
Физическое развитие	99%	99%	98%	
Заболеваемость одним ребенком в год (дней)	0,6	0,9	0,5	

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

- 1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ВЛАДЕЮЩИЙ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ**
- 2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ**
- 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОТЗЫВЧИВЫЙ**
- 4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**
- 5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ**
- 6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ**
- 7. ВЛАДЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ :**
 - О СЕМЬЕ**
 - ОБ ОБЩЕСТВЕ**
 - О ГОСУДАРСТВЕ**
- 8. ВЛАДЕЮЩИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

- 1. ИМЕЮЩИЙ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- 2. ОБЛАДАЮЩИЙ ТВОРЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ**
- 3. ОБЛАДАЮЩИЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ**
- 4. ЭРУДИРОВАННЫЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ**
- 5. ЛЮБЯЩИЙ ДЕТЕЙ, ТОЛЕРАНТНЫЙ**
- 6. ОБЛАДАЮЩИЙ НАВЫКАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**
- 7. СПРАВЕДЛИВЫЙ**
- 8. ОБЛАДАЮЩИЙ ОРГАНИЗАТОРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Достижения педагогического коллектива ДОУ

- ❖ **2013 год - Гранд на получение 1млн рублей,
Победитель Республиканского конкурса
«Лучший билингвальный детский сад»**
- ❖ **2015 год -1 место в районном конкурсе «Лучшая площадка по ПДД»**
- ❖ **2016 год - 2 место в районном конкурсе «Лучший воспитатель
«Зеленый огонек-2016»**
- ❖ **2017 год - Победитель республиканского конкурса «Эковесна 2017»**

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;

создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.



фотоальбом

























