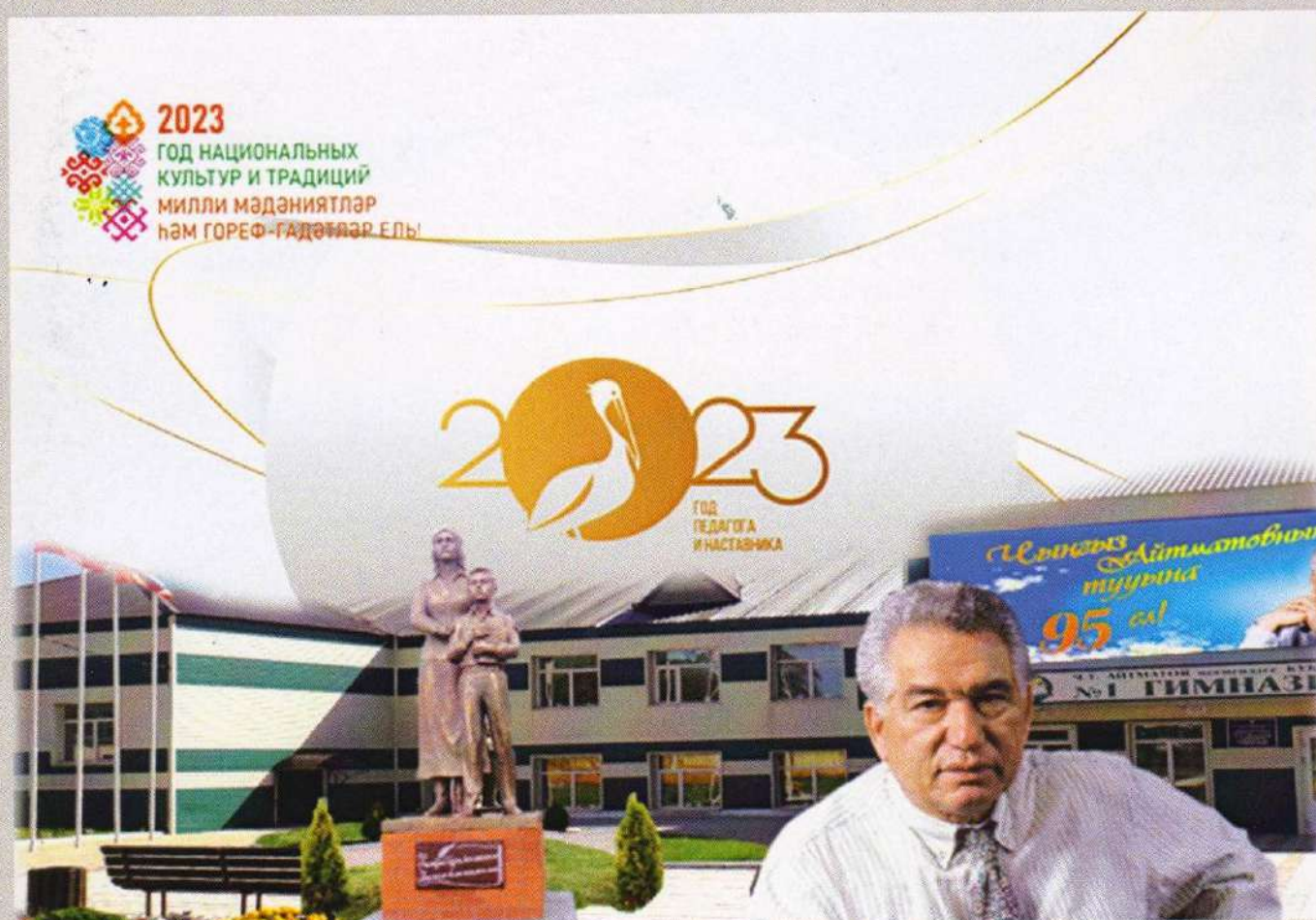


Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ «Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско- патриотического воспитания

Мәгарифтә остазлык: гражданлык-патриотик
тәрбиянең эффектив модели



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ Ч.Т.АЙТМАТОВА Г. КУКМОР»
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ:
ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

*(Материалы VIII Всероссийских Айтматовских
научных чтений, посвященных 95-летию
со дня рождения Ч.Т. Айтматова)
21 декабря 2023 года*

Казань – 2024

го 1 «Г» класса значительно выше, чем учащихся контрольного 1 «А» класса.

Заключение

Исходя из результатов экспериментального 1 «Г» класса можно проследить устойчивую динамику развития каллиграфического письма. Таким образом, в экспериментальной группе, уровень развития каллиграфического навыка в экспериментальном 1 «Г» классе выше, чем в контрольном 1 «А» классе. Применение изложенного опыта, кропотливая и систематическая работа учителя и учащихся в этом направлении смогли сформировать красивый, быстрый, каллиграфический почерк и, как следствие, развить грамотную письменную речь младших школьников.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «МАРШРУТНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА НА ДОРОГАХ РОДНОГО ГОРОДА»

*Исмагилова Ляйля Васильевна,
Васильева Лариса Юрьевна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад №1 «Березка»
г. Кукмор» Кукморского МР РТ*

Тип образовательной деятельности: интегрированный,

Форма проведения: совместная деятельность взрослого с детьми.

Цель: Познакомить детей с маршрутными транспортными средствами и закрепить знания о видах транспорта (трамвай, автобус, троллейбус)

Задачи:

1. *Образовательные задачи:* формировать у детей представление о видах маршрутных транспортных средств и их назначении; закрепить названия родного города и его улиц.

2. *Развивающие задачи:* развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, самостоятельность, уверенность в своих силах и умение взаимодействовать со сверстниками.

3. *Воспитательные задачи:* формировать чувство любви к родному городу, воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа: беседа «Транспортные средства в моем городе»; рассматривание иллюстраций «Маршрутное транспортное средство»; дидактическая игра «Выбрать маршрутное транспортное средство»; разучивание стихотворений о трамвае, троллейбусе, автобусе.

Словарная работа: виды маршрутного транспортного средства (трамвай, автобус, троллейбус).

Демонстрационный материал: Макет проезжей части с видами маршрутных транспортных средств, макет светофора, фотография родного города.

Раздаточный материал: карандаши по количеству детей; раскраски по количеству детей, картинки – пазлы.

Методы обучения: наглядный, словесный, игровой, практический.

Приемы:

– приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: демонстрация проезжей части с видами маршрутного транспортного средства с макетом светофора.

– приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, игры, создание ситуации, направленной на создание проблемной ситуации, анализ и выводы.

– приемы поддержания интереса у детей: игровая ситуация, ситуация выбора, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.

Планируемые результаты:

1. Расширение знаний детей о маршрутных транспортных средствах.
2. Умение детей классифицировать транспортные средства по видам.
3. Активизация словаря детей словами – транспортное средство, маршрутное транспортное средство.
4. Развитие интереса, внимания, логического мышления, памяти.
5. Сформировано у детей младшего дошкольного возраста осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах города.

Ход образовательной деятельности:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята посмотрите на мой стол, что вы на нем видите?

Дети: игрушки, автомобили, здания, трамвай, автобус, троллейбус.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в красивом городе. Скажите, как он называется? (Кукмор). Как вы думаете, почему мы говорим, что это наш «родной» город? (Потому что мы родились в этом городе, растем, живем). А кто из вас знает название улицы, на которой вы живете? (ответы детей). Наш город большой и красивый. В нем очень много домов, улиц и дорог и в нашем городе людям не так-то просто везде успеть, если вы только являетесь пешеходом.

*Если на улицу вышел из дома,
Правило следовать надо простому:
Внимательным будь! Ты – участник движения:
К себе и к другим проявляй уваженье! [6,2]*

Воспитатель: Ребята, а вы проявляете уваженье к участникам дорожного движения?

Дети: Да.

Воспитатель: Как же вы успеваете в детский сад, кто далеко живет? – Что помогает взрослым и детям везде успеть и никуда не опоздать, как вы думаете? (*рассуждения детей*).

Воспитатель: Как одним словом мы можем назвать эти средства передвижения? (эти средства передвижения – маршрутные транспортные средства).

2. Основная часть.

Воспитатель: Именно о маршрутных транспортных средствах мы будем с вами говорить сегодня. Эти транспортные средства передвигаются чаще всего в городе, его реже увидишь в деревне и на даче. Значит, на этих транспортных средствах могут передвигаться люди в городе или на нем перевозить разнообразный груз. Расскажите, пожалуйста, как называют человека, который управляет этим транспортным средством.

Дети: Дети предлагают свои варианты ответов.

Воспитатель: Таких людей называют водителем, человек водит транспортное средство, он управляет им.

А как называют людей, которых перевозит водитель в маршрутном транспортном средстве? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно – это пассажиры. Поэтому и транспортное средство, которое их перевозит, называют пассажирским. Вот мы сегодня с вами и поговорим о маршрутных транспортных средствах. Подойдите все, пожалуйста, к макету.

Это большой город, где по проезжей части перемещается много транспортных средств. Они такие разные.

А сейчас послушайте загадку:

*Он – четырехколесный дом
С дорожною споровкой,
Доедем быстро мы на нем
До места остановки. (Автобус) [4,11]*

Опишите его. Какой он?

Упражнение «Какой автобус?»

Воспитатель: Для чего он нужен?

Дети проявляют активность, пытаясь рассказать об автобусе как можно больше. Воспитатель выслушивает их. Подсказывает прилагательные – большой, длинный, тяжелый, удобный, безопасный и др. ; помогает согласовывать их с существительными в роде и падеже.

А теперь послушайте, что у нас получилось:

– Автобус

Прямоугольный, удобный,

Заполняется, перевозит, останавливается,

Утром все едут на работу,

Маршрутное транспортное средство.

Можно так сказать об автобусе? (ответы детей).

Воспитатель: Послушайте следующую загадку:

*По форме он почти вагон,
По рельсам едет в наш район,
Когда звенит он – не зевай,
Везет людей домой... (Трамвай) [3,29]*

Дети: Трамвай.

Воспитатель: В нашем городе передвигаются по проезжей части трамвай? (ответы детей).

– Чем он отличается от автобуса.

Дети: Перечисляют различия, сравнивают.

Воспитатель: Трамвай передвигается по рельсам. Его колеса отличаются от колес автобуса. Они металлические и не имеют шин. На крыше трамвая есть специальные шланги (усики), по которым идет ток.

Следующая загадка:

*Провода я протяну,
Током силу наберу.
И поеду я по кругу,
Утвержденному маршруту. (Троллейбус) [3,29]*

Воспитатель: Он похож на -.....

Дети: Автобус и на трамвай.

Воспитатель: А чем они похожи?

Дети: Находят общие признаки, сравнивают, описывают.

Воспитатель: Вы правильно назвали одинаковые черты автобуса, трамвая и троллейбуса. Самое главное, что все эти транспортные средства служат для того, чтобы перевозить людей.

Физкультминутка: «Мы едем, едем, едем»

Дети: Мы едем, едем, едем (*вращение руками перед грудью*)

В далекие края,

Колесами стуча.

Пи-пи-пип, пи-пи-пип (*имитируем нажатие руля*)

Въехали на горку, хлоп (*руки вверх хлопок над головой*)

Колесо спустилось, стоп. (*руки через стороны вниз, присесть*)

Воспитатель: Сдулось колесо, надо его надуть.

Дыхательная гимнастика «Надуем колесо».

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Собери картинку – пазлы (*автобус, троллейбус, трамвай*).

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Предлагает разукрасить раскраски с изображением маршрутных транспортных средств.

Сегодня мы с вами поговорили о маршрутных транспортных средствах, которые можно встретить на проезжей части города. Но важно запомнить, что нужно знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

Мир земной такой прекрасный,

Он способен восхищать.

Но бывает и опасным...

Это должен каждый знать! [1,77]

Используемая литература:

– учебно-методическое пособие ГБУ «НЦБЖД»:

1. Ахмадиева Р. Ш. Зеленый огонек – 2020: сборник материалов по итогам смотра – конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк» среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2020. -180 с.: ил.
2. Галеева Г. А., Гаффарова С. М., Ишниязова З. Л., Ахмадиева Р. Ш. . Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий. – Под общ. ред. Д. М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2009. – 240 с.

3. Мухамадиева Э. М., Нигматуллина З. М., Ашрапова Г. Р., Мустафина Г. Х. Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 4-5 лет) / авт.-составители: Э. М. Мухамадиева, З. М. Нигматуллина, Г. Р. Ашрапова, Г. Х. Мустафина. – В 4 частях. Ч. 2. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 48 с.
– художественная литература для детей:
4. Белугин М. Г., Демьянова Г. Ю., Попов В. Н. Увлекательно о правилах дорожного движения: сборник раскрасок, ребусов, загадок / авт.-сост. М. Г. Белугин, Г. Ю. Демьянова, В. Н. Попов; стихи Б. Г. Вайнера; худож. Д. И. Нигметзянова/ Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26 с.
5. Попов В. Н. Транспортные средства/ В. Н. Попов; Под ред. к. . н. Р. В. Рамазанова. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 36 с.
6. Хамидуллина В. Умные и сложные правила дорожные/ В. П. Хамидуллина, худ. С. Черняев. – Казань: Фолиант, 2017. – 28 с.: ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОУ

*Кашипова Рисаля Рашитовна, учитель-логопед,
Галимуллина Гульнара Габдулфатовна, педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» КМР РТ*

.. Многофункциональная дидактическая игра «Нейродомик» состоит из трехэтажного деревянного домика и развивающих, нейропсихологических игр. Игровой комплекс поможет развивать не только мелкую моторику, сенсомоторные навыки и тактильные ощущения, но и обогатить словарь детей, помогает развивать психические процессы, корректировать речь у детей.

Актуальность. В последние годы наблюдается рост речевых нарушений и снижение психических процессов у детей дошкольного возраста. Недостатки в речевом развитии во многих случаях связаны с нарушениями (или несформированностью) других высших психических функций: мышления, памяти, внимания. Поэтому мы, учитель-логопед и педагог-психолог в детском саду работаем над развитием у детей всех психических процессов (зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления), что непременно способствует развитию ребенка и его познавательной деятельности.

СЕКЦИЯ V
**ПОИСК НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК,
МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ**

- Абдуллина Ф. М.** Балаларның сөйләм һәм фикерләүләрен үстерүдә бармак уеннарының роле 134
- Аблаева Е. В., Яковлева Н. С.** Ознакомление детей дошкольного возраста с промышленными предприятиями родного города с использованием игрового пособия «Круги Луллия» 136
- Альмиева М. Р.** Развитие читательской грамотности на уроках литературы 137
- Ахметгараева А. А., Антонова Н. Р.** Методическая разработка «Моя малая родина» 139
- Аскарова Ч. М.** Мастер класс на тему «Развитие креативного мышления учащихся с использованием техники игры «Друдлы» 142
- Байметова Р. И., Бектина А. М.** Современный педагог – стремление к идеалу 144
- Валиева Г. Р., Фазылзанова Л. Р.** «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда гражданлык һәм патриотик хисләр тәрбияләүдә инновацион эш тәҗрибәсе» 146
- Владимирова Л. А., Владимирова Л. И., Малова А. С., Исмагилова Л. В., Миронова Э. Р., Павлова Н. Н., Хасанова С. В.** Проектный метод обучения и технология конструирования как средство ознакомления детей дошкольного возраста с историей родного края и формирования знаний о правилах безопасного поведения на дорогах 149
- Газизова Ф. Ш., Бариева М. К.** Использование метода синквейна в нравственно-патриотическом воспитании 156
- Галеева А. М., Галяутдинова Л. Р.** Нестандартные методы обучения на уроках английского языка 160
- Галиева Р. М.** Татар теле дәресләрендә кластер һәм синквейн алымнарын куллану 162
- Галлямова А. М.** Внеурочная деятельность – эффективный содержательный ориентир в профориентационной деятельности 165

Гарипова А. К., Фазлиахметова Л. И. Осталык дәресе «Туган телдә әдәби уку һәм туган тел дәресләрендә уку грамоталылыгын үстерү»	169
Гарипова Г. Р. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.....	172
Гарипова Э. Н. Использование нейросетей на уроках английского языка.....	173
Гаязова Г.Х., Хазиева А. Т. Интерактивный метод обучения «Кроссенс» для дошкольников старших и подготовительных групп	174
Гильмутдинова Э. Р. Инновационные подходы к расширению языковой среды при обучении дошкольников татарскому языку.....	176
Димиева З. Х. Экологическое воспитание школьников – залог надежного будущего	180
Донских Г. С. Эффективность использования обучающих онлайн-платформ на занятиях в гпд как инструментов цифровизации образования	183
Закирова Л. А., Самутова Г. Р. Использование информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации фгос начального общего образования	189
Иванова Н. В. Формирование каллиграфического письма младших школьников	193
Исмагилова Л. В., Васильева Л. Ю. Конспект образовательной деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах города в средней группе на тему «Маршрутные транспортные средства на дорогах родного города».....	196
Кашипова Р. Р., Галимуллина Г. Г. Использование нейропсихологических игр в коррекционно-развивающих занятиях учителя логопеда и педагога-психолога в условиях ФГОС ДОУ	201
Латипова Л. Ф., Габбасова Р. Р. Развитие творческого потенциала младших школьников через овладение приемами джутовой филиграни.....	204