

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Попов Валерий Николаевич,  
начальник отдела безопасности дорожного движения  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»**

# Вариативные модули к ОО

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

## ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Министерство внутренних дел по Республике Татарстан  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГБУ «Безопасность дорожного движения»  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРИМЕНЕНИЮ «КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»**

Казань  
2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
ГБУ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



## ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

Основной задачей разработки вариативного модуля является **создание программного документа**, для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, знакомству с различными видами транспортных средств и их значению в жизни общества, объектами дорожной среды. Вариативный модуль построен на основе принципа интеграции в примерную образовательную программу «От рождения до школы»

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с элементами и объектами дорожной среды и интегрирован в содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

# ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ

**Интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств [Педагогика БСЭ].**

## **СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ**

**Механизм интеграции вариативного модуля заключается в том, что содержание целевых ориентиров образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования и в основной образовательной программе дошкольного образования – в нашем случае это программа «От рождения до школы» – объединяются с содержанием целевых ориентиров вариативного модуля на основе их возможных интегративных взаимосвязей, иначе говоря, тех признаков или характеристик, на основе которых их можно соединить без ущерба для смысловой структуры этих целевых ориентиров, образовательных областей и образовательной деятельности ребенка в целом.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате применения вариативного Модуля для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, ознакомлению с различными видами транспортных средств и объектами дорожной среды, с социальной сферой у дошкольников формируются следующие компетенции:**

**– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**

**– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;**

**– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

**– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, выполняет правила безопасного поведения на дорогах и личной гигиены [ФГОС ДО, ч. IV п.4.6].**

**– ознакомлен с различными видами транспортных средств и объектами дорожной среды;**

**– понимает социальную значимость и роль различных видов транспортных средств, строительно-дорожных машин, сельскохозяйственных механизмов в производственной жизни общества.**



# **СТРУКТУРА ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

## **ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

### **РАЗДЕЛЫ:**

- Количество ; Количество и счет (начиная со средней группы);
- Величина;
- Форма;
- Ориентация в пространстве;
- Ориентация во времени.

# **СТРУКТУРА ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

## **ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАЗДЕЛЫ:**

- **Познавательно-исследовательская деятельность;**
- **Сенсорное развитие;**
- **Проектная деятельность (начиная со средней группы)**
- **Дидактические игры;**
- **Ознакомление с предметным окружением;**
- **Ознакомление с социальным миром;**
- **Ознакомление с миром природы;**
- **Сезонные наблюдения.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств.</p> <p>2.1. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку.</p> <p>3.1. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству, где больше, меньше, поровну.</p> <p>4.1. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик («поровну ли?», «что, чего больше (меньше)?»).</p> <p>5.1. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств.</p>	<p>1.1. Рассмотрение понятия «Множество» и его элементы».</p> <p>2.1. Классификация элементов множества по цвету, количеству</p> <p>3.1. Счет до 5, понятие числа 5, как множества состоящего из пяти элементов.</p> <p>4.1. Сравнение двух групп предметов</p> <p>5.1. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета.</p> <p>6.1. Сравнение и уравнивание двух множеств</p> <p>7.1. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств</p> <p>8.1. Сравнение количества элементов двух или трех множеств</p>	<p>1.1. Создание, сравнение, разделение двух групп множеств</p> <p>2.1. Состав числа десять</p> <p>3.1. Выполнение операций сравнения в пределах десяти с моделями транспортных средств.</p> <p>4.1. Определение количественных отношений между двумя группами транспортных средств.</p> <p>5.1. Выделение десяти элементов из большего множества</p> <p>6.1. Проведение счета в пределах десяти</p> <p>7.1. Счет в пределах десяти с использованием различных групп транспортных средств.</p> <p>8.1. Знакомство с цифрами от 0 до 9.</p> <p>9.1. Изучение понятий «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>10.1. Определение понятия равенство</p> <p>11.1. Понятие числа</p> <p>12.1. Состав числа 5.</p>	<p>1.1. Классификация и действия с элементами множества</p> <p>2.1. Создание множества и действия с его элементами</p> <p>3.1. Определение количественных отношений между частями множества</p> <p>4.1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета</p> <p>5.1. Выполнение счета предметов в пределах двадцати.</p> <p>6.1. Определение состава числа двадцать</p> <p>7.1. Уменьшение и увеличение ряда чисел с 1 по 10 на одну единицу</p> <p>8.1. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>9.1. Комбинации состава числа десять (10).</p> <p>10.1. Действия создания, деления и изменения множества из 10 элементов.</p> <p>11.1. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 используя знаки действий.</p>

## Вторая младшая группа (3 – 4 года)

### 3.4. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО»

#### ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Тема 1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).

Тема 1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств

#### **Тема 1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств**

Объяснить детям, что группа предметов может иметь общий признак. Например: грузовые автомобили: самосвалы (общий признак - выгрузка груза производится подъемом кузова вверх), грузовые автомобили цистерны (общий признак – перевозят жидкости).

#### **Задачи:**

1. Учить детей на примере группы однородных предметов (транспортных средств) определять их общие признаки.
- 2.2. Закреплять умения детей определять общие признаки в группах состоящих из однородных предметов (транспортных средств).

#### **Основные термины и понятия:**

Самосвал – грузовой автомобиль с механически опрокидываемым кузовом [1, с. 1146].



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров.</p>	<p>1.1. Сравнение предметов по величине</p> <p>2.1. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине)</p> <p>3.1. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц.</p> <p>4.1. Установление размерных отношений предметов</p>	<p>1.1. Установление размерных отношений предметов</p> <p>2.1. Сравнение предметов с помощью условной меры</p> <p>3.1. Развитие глазомера</p> <p>4.1 Понятие частей транспортного средства</p> <p>5.1. Сравнение целого и его части.</p>	<p>1.1. Применение условной меры счета</p> <p>2.1. Определение понятия «целое» и «часть целого».</p> <p>3.1. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>4.1. Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>5.1. Измерение объема и сравнение двух объемов жидкости.</p> <p>6.1. Представление о массе предметов и измерение массы предмета способом погружения в воду.</p> <p>7.1. Взвешивание грузов</p> <p>8.1 Точность измерений длины, объема, массы</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Используя модели дорожных знаков познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p>	<p>1.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм</p> <p>2.1. Существенные признаки геометрических фигур</p> <p>3.1. Существенные признаки прямоугольника.</p> <p>4.1 Классификация геометрических фигур по форме и размеру</p> <p>5.1. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе..</p>	<p>1.1. Понятие овала.</p> <p>2.1. Понятие четырехугольник.</p> <p>3.1 Развитие умения определять в предметах геометрические формы</p> <p>4.1. Развивать представления о большом количестве разнообразных форм</p>	<p>1.1 Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур.</p> <p>2.1. Определение понятия многоугольник</p> <p>3.1 Классификация геометрических фигур</p> <p>4.1 Создание схематичных моделей предметов с использованием различных геометрических фигур.</p> <p>5.1. Определение геометрической формы частей транспортных средств</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ  
РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p><b>1.1.</b> Пространственная ориентация на примере частей тела</p>	<p>1.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>2.1. Установление пространственных отношений между предметами.</p>	<p>1.1. Движение в пространстве по заданным направлениям</p> <p>2.1. Обозначение пространственного положения по вербальным командам педагога.</p>	<p>1.1. Ориентация на плоскости</p> <p>2.1. Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада.</p> <p>3.1. Ориентирование в пространстве</p> <p>4.1. Понимание графической информации</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ  
РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов. к школе группа</b>
1.1. Ориентирование в контрастных частях суток	1.1 Существенные признаки суток	1.1 Понятие частей суток: утро, день, вечер и ночь 2.1. Определение временных событий.	1.1. Понятие непрерывности времени 2.1. Определение последовательности происходящих событий, действий. 3.1. Понятие непрерывности течения времени 4.1. Способы определения времени



**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ  
МОДУЛЬ**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Основные этапы обследования предметов</p> <p>2.1. Выполнение действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности</p> <p>3.1. Развитие с помощью взрослого действий моделирующего характера</p>	<p>1.1. Исследование объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.</p> <p>2.1. Создание образа обследуемого предмета</p> <p>3.1. Соблюдение алгоритма игровой деятельности</p> <p>4.1. Использование в познавательно-исследовательской деятельности ролевых моделей поведения</p>	<p>1.1. Обобщенные способы обследования объектов</p> <p>2.1. Деловая игра «Строительство объекта».</p> <p>3.1. Способствование самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>4.1. Восприятие и получение информации о новом объекте</p> <p>5.1. Понимание предлагаемого алгоритма действий</p> <p>6.1. Планирование собственной деятельности</p>	<p>1.1. Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов.</p> <p>1.2. Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>2.1. Установления различий в способах и объемах перевозки грузов различными видами транспортных средств.</p> <p>3.1. Выявление скрытых свойств объектов с применением экспериментальных действий.</p> <p>4.1. Получение необходимой информации, используя сенсорные эталоны</p> <p>5.1. Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму.</p> <p>6.1. Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Обогащение чувственного опыта детей и развитие умения фиксировать его в речи.</p> <p>2.1. Развитие у детей цветowych, геометрических и тактильных ощущений.</p> <p>3.1. Выделение и группирование предметов, используя сенсорные признаки величины, цвета, формы.</p> <p>4.1. Установление тождества и различия транспортных средств.</p>	<p>1.1 Обогащение сенсорного опыта на основе широкого круга предметов и объектов транспортной среды..</p> <p>2.1. Совершенствование восприятия объектов окружающей среды</p> <p>3.1. Развитие чувственного опыта и умения фиксировать его в речи.</p> <p>4.1. Изучение плоскостных геометрических фигур</p> <p>5.1. Развитие тактильных ощущений</p> <p>6.1. Развитие образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды.</p> <p>7.1. Развитие умения применять эталоны цвета, формы, размера, массы</p>	<p>1.1. Восприятие объектов окружающего пространства</p> <p>2.1. Восприятие цветowych ощущений</p> <p>3.1. Восприятие цветовой тональности</p> <p>4.1. Определение геометрических фигур</p> <p>5.1. Применение тактильного анализатора при обследовании предметов</p> <p>6.1. Определение шероховатости поверхностей, температуры, состояния поверхности.</p> <p>7.1. Определение расстояний между предметами</p> <p>8.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экспериментов.</p>	<p>1.1. Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов.</p> <p>2.1. Развитие навыков координации движений рук и глаз</p> <p>3.1. Развивать умение анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках</p> <p>4.1. Анализ существенных характеристик дороги</p> <p>5.1. Специализированные и специальные транспортные средства</p> <p>6.1. Применение цвета в дорожной среде</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Отсутствует	1.1. Осуществление проектно-исследовательской деятельности	1.1. Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой и нормативной. 2.1. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. 3.1. Развитие у детей качеств способствующих развитию проектной деятельности нормативного типа.	1.1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). 2.1. Возможности грузовых перевозок различными видами транспортных средств 3.1. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. 4.1. Нормативное и ненормативное поведение 5.1. Символическое отражение действительности в проектной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<p>1.1. Определение отличительных признаков различных видов транспортных средств.</p>	<p>1.1. Игровая деятельность по закреплению представлений о различных видах транспортных средств.</p> <p>2.1 Совершенствование анализаторов, используя модели транспортных средств</p> <p>3.1. Развитие наблюдательности и внимания</p> <p>4.1 Освоение правил настольно-печатных игр.</p>	<p>1.1. . Обучение правилам безопасного поведения на дороге</p> <p>2.1. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей используя дидактические игры.</p> <p>3.1. Развитие логического мышления, внимания, памяти с помощью дидактических игр.</p> <p>4.1. Организация совместной деятельности</p> <p>5.1. Развитие самостоятельности и коммуникативных способностей при проведении игры.</p> <p>6.1. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, терпимости при проведении дидактических игр.</p>	<p>1.1. Применение различных дидактических игр</p> <p>2.1. Руководство дидактическими играми</p> <p>3.1. Структура дидактической игры</p> <p>4.1. Развитие психических функции в игре</p>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Ознакомление с предметами ближайшего и внешнего окружения</p> <p>2.1. Выделение отличительных признаков объектов дорожной среды.</p> <p>3.1. Основные виды и свойства материалов.</p> <p>4.1. Основные способы обследования предметов</p> <p>5.1. . Классификация группы различных предметов по их назначению</p> <p>6.1. Трудовая деятельность человека и деятельность природных сил и явлений.</p> <p>7.1. Объекты, создаваемые человеком для улучшения качества жизни и перевозки грузов и людей.</p>	<p>1.1. Расширение представлений о социальной среде.</p> <p>2.1. Назначение различных видов транспортных средств и строительно-дорожных машин.</p> <p>3.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств</p> <p>4.1. Применение материалов для изготовления различных видов транспортных средств.</p> <p>5.1. Значение различных видов транспортных средств в повседневной жизни и трудовой деятельности людей.</p>	<p>1.1. Развитие представлений детей об объектах дорожной среды</p> <p>2.1. Формирование представлений о том, что дороги необходимо ремонтировать и убирать.</p> <p>3.1. Влияние свойств материалов и формы изделий на прочность и долговечность.</p> <p>4.1. Материалы, используемые для изготовления различных видов транспортных средств.</p> <p>5.1. Классификация различных видов транспортных средств по назначению, цвету, форме, материалу.</p> <p>6.1. Где создаются различные виды транспортных средств?</p>	<p>1.1. Окружающий предметный мир</p> <p>2.1. Характеристика среды различных видов транспортных средств</p> <p>3.1. Способы перемещения грузов и людей на различные расстояния</p> <p>4.1. Развитие конструкций транспортных средств, дорог, путей сообщения.</p> <p>5.1. Основные причины появления различных видов транспортных средств</p> <p>6.1. Постоянное усовершенствование и создание новых конструкций различных видов транспортных средств</p> <p>7.1. Роль человека в создании различных объектов окружающей среды и различных видов транспортных средств</p> <p>8.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств и материалов</p> <p>9.1. Добыча и производство различных видов сырья и материалов</p> <p>10.1. Способы обследования предметов</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

2-я мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Художественное отражение жизни с помощью театра.</p> <p>2.1. Социальные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность общества</p> <p>3.1. Формирование у детей интереса к своей малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>4.1. Профессии, обеспечивающие жизнедеятельность общества</p> <p>5.1. Воспитание любви к малой Родине</p>	<p>1.1. Правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах.</p> <p>2.1. Использование различных видов транспортных средств человеком</p> <p>3.1. Четыре уровня общего образования</p> <p>4.1. Социальные объекты культурного назначения</p> <p>5.1. Различия между жизнью в городе и в сельской местности</p> <p>6.1. Некоторые профессии</p> <p>7.1. Назначение денег</p> <p>8.1. Воспитание любви к родному краю</p> <p>9.1. Основные государственные праздники</p> <p>10.1. Назначение Российской армии.</p>	<p>1.1. Профессии людей управляющих различными видами транспортных средств.</p> <p>2.1. Основные типы образовательных организаций и сферы человеческой деятельности.</p> <p>3.1. Социальные объекты культурного назначения</p> <p>4.1. Роль денег в жизни общества.</p> <p>5.1. Формирование элементарных представлений об истории человечества</p> <p>6.1. Знакомство с основными профессиями</p> <p>7.1. Личностные и деловые качества человека труда.</p> <p>8.1. Значение труда людей творческих профессий, создающих произведения живописи, литературы и предметы материальной культуры</p> <p>9.1. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд</p> <p>10.1. Расширять представления о малой Родине.</p> <p>11.1. Расширять представления детей о родной стране</p> <p>12.1. Воспитание любви к Родине</p> <p>13.1. Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>14.1. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность</p> <p>15.1. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>16.1. Рассматривать и обсуждать с детьми картины, репродукции, с военной тематикой.</p>	<p>1.1. Организовать экскурсию в музей Госавтоинспекции.</p> <p>2.1. Значение учебы для получения профессионального образования и профессии</p> <p>3.1. Виды профессий</p> <p>4.1. Профессии в сфере транспорта</p> <p>5.1. Профессиональная деятельность людей</p> <p>6.1. Деньги как средство платежа при торговле</p> <p>7.1. Основные производственные предприятия Республики Татарстан</p> <p>8.1. Государственные праздники</p> <p>9.1. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>10.1. История развития человечества</p> <p>11.1. Мирное существование всех людей на планете – главная задача общества</p> <p>12.1. Основные принципы отношений между народами нашей страны</p> <p>13.1. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России</p> <p>14.1. Значение армии для государства</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Значение хорошего питания для здоровья человека</p> <p>2.1. Первые водные транспортные средства (плот, лодка)</p> <p>3.1. Значение диких животных в жизни человека и природы</p> <p>4.1. Развитие способности к наблюдению за окружающей средой</p> <p>5.1. Роль насекомых в природе и жизни человека</p> <p>6.1. Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека</p> <p>7.1. Основные виды деревьев и растений растущих в нашей местности</p> <p>8.1. Основные условия для роста растений</p> <p>9.1. Транспортные средства для уборки дорог.</p> <p>10.1. Основные свойства воды, песка, снега, глины</p> <p>11.1. Применение речи для отражения полученных впечатлений и в продуктивной деятельности.</p> <p>12.1. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе</p>	<p>1.1. Основные понятия о Природе</p> <p>2.1. Основные виды домашних животных и их использование человеком</p> <p>3.1. Расширение представлений о выращивании и использовании овощей и фруктов человеком.</p> <p>4.1. Основные виды деревьев и их использование человеком</p> <p>5.1. Свойства основных природных материалов</p> <p>6.1. Необходимые условия для жизни людей, животных, растений и т.п.</p> <p>7.1. Времена года</p>	<p>1.1. Расширять и уточнять представления детей о природе нашей страны.</p> <p>2.1. Растительность нашей страны и ее использование человеком</p> <p>3.1. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>4.1. Использовании домашних животных человеком</p> <p>5.1. Виды воды в природе</p> <p>6.1. Описание (изображение) природы и природных явлений в произведениях художественной литературы, картинах, музыки, народных приметах</p> <p>7.1. Формировать представления о том, что человек – часть природы.</p> <p>8.1. Определение причинно-следственных связей, существующих между временами года.</p> <p>9.1. Выживание человека в различных географических и природных условиях.</p> <p>10.1. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>1.1. Использование древесины в различных сферах деятельности</p> <p>2.1. Домашние животные, используемые в качестве тягловой силы</p> <p>3.1. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>4.1. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>5.1. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот.</p> <p>6.1. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>7.1. Взаимосвязь в природе</p> <p>8.1. Необходимые условия жизни на планете Земля</p> <p>9.1. Правила поведения в природной среде</p>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Основные признаки осени                      2.1. Значение осени в жизни земледельцев                      3.1. Определение основных овощей и фруктов                      4.1. Основные признаки зимы                      5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами                      6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы                      7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы                      8.1. Основные признаки весны                      9.1. Весенние работы земледельцев                      10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог                      11.1 Садовые и огородные растения                      4.1. Основные признаки зимы                      5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами                      6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы                      7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы                      8.1. Основные признаки весны                      9.1. Весенние работы земледельцев                      ЛЕТО                      10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог                      11.1 Садовые и огородные растения</p>	<p>1.1. Признаки осени                      2.1. Осенние изменения в природе и их причины.                      3.1. Сбор семян растений, цветов, овощей                      1.1. Признаки зимы.                      2.1. Дикие и домашние птицы                      3.1. Основные виды диких и домашних птиц                      4.1. Природные изменения зимой                      5.1. Правила проведения зимних игр                      1.1. Признаки весны                      2.1 Весенние работы земледельцев                      3.1. Весенние работы на даче                      4.1. Наблюдение за посадками и ростом растений                      1.1. Признаки лета                      2.1. Изготовление различных предметов, используя основные природные материалы.                      3.1. Созревание, сбор и перевозка урожая</p>	<p>1.1. Влияние похолодания и сокращения продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека.                      1.1. Особенности зимней природы.                      1.1. Весенние изменения в природе                      2.1. Весенние работы земледельцев                      1.1. Летние работы земледельцев                      2.1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах</p>	<p>1.1. Признаки осени                      1.1. Признаки зимы                      2.1. Зимние изменения в природе при приближении весны                      1.1. Признаки весны                      1.1. Признаки лета</p>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

<b>2-я младшая группа</b>										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итог о
Формирование элементарных математических представлений:	6	3								9
1) количество	5									5
2) величина	1									1
3) форма		1								1
4) ориент. в простран.		1								1
5) ориентация во времени		1								1
Развитие познават исследоват деятельн.		3	6	6	5	6	6	5	6	43
1) познав.-исслед. деят		3								3
2) сенсор развитие			4							4
3) дидакт. игры			1							1
4) ознак с предм окр			1	6						7
5) ознак с соц миром					5					5
6) ознак с миром природы						6	6			12
7) сезонные наблюдения								5	6	11
Всего:										52

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

Средняя группа										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итого
Формир. элемент. математ. представ:	8	8	4							20
1) количество и счет	8									
2) величина		4								
3) форма		4	1							
4) ориент. в простран.			2							
5) ориент. во времени			1							
Развитие познават исследоват деятельн.			4	8	6	8	9	9	9	53
1) познав.-исслед. деятельн.			4							4
2) сенсор. развитие				7						7
3) проект. деятельн.				1						1
4) дидакт. игры					4					4
5) ознак с предм окр					2	3				5
6) ознак с соц миром						5	5			10
7) ознак с миром природы							4	3		7
8) сезонные наблюдения								6	9	15
Всего										73

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

Старшая группа										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итого
Формир. элемент. математ. представ:	10	10	5	–	–	–	–	–	–	25
1) количество и счет	10	2	–	–	–	–	–	–	–	12
2) величина	–	5	–	–	–	–	–	–	–	5
3) форма	–	3	1	–	–	–	–	–	–	4
4) ориент. в простран.	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
5) ориент. во времени	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
Развитие познават исследоват деятельн.	–	–	5	10	6	10	10	10	10	61
1) познав.-исслед. деятельн.	–	–	5	1	–	–	–	–	–	6
2) сенсор. развитие	–	–	–	8	–	–	–	–	–	8
3) проект. деятельн.	–	–	–	1	2	–	–	–	–	3
4) дидакт. игры	–	–	–	–	4	2	–	–	–	6
5) ознак с предм окр	–	–	–	–	–	6	–	–	–	6
6) ознак с соц миром	–	–	–	–	–	2	10	4	–	16
7) ознак с миром природы	–	–	–	–	–	–	–	6	4	10
8) сезонные наблюдения	–	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Всего	10	10	10	10	6	10	10	10	10	86

**СЛОВАРЬ  
ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Термины и понятия
1	<b>Абиотический</b> – неживой; относится к неживым компонентам экосистемы [13, с. 6].
2	<b>Абрис</b> – контурный рисунок, набросок [БТС РЯ с. 24].
3	<b>Агроном</b> – специалист по агрономии [БТС РЯ с.29].
4	<b>Агрономия</b> – комплексная наука о возделывании сельскохозяйственных культур; совокупность знаний по различным отраслям сельскохозяйственного производства [БТС РЯ с.29].
5	<b>Алгоритм</b> – предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса. Понятие, ключевое для математики и математической логики. В психологии применяется не в строго математическом смысле – при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности, при решении различных задач. Педагогика БСЭ (с. 18).
6	<b>Алгоритм</b> – последовательность действий для выполнения какой-либо задачи [БТС, с. 34].
7	<b>Амфибия</b> – автомобиль, танк и т.п. приспособленный для движения по суше и по воде [1, с. 38].
8	<b>Анализ</b> – метод научного исследования, состоящий в мысленном расчленении целого на составные элементы [БТС, с. 38].
9	<b>Анализировать</b> – произвести – производить анализ [БТС, с. 38].
10	<b>Анализатор</b> – орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий; термин введен И.П. Павловым в 1909 г. Вместо устаревшего «орган чувств». А. состоит из трех частей: периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга. Различают А. зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, осязательный, термический, кинестетический (двигательный), проприоцептивный, интероцептивный, болевой, вестибулярный, речедвигательный, речеслуховой, пространственный.
11	<b>Арка</b> – дугообразное перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами [БТС РЯ, с. 46].
12	<b>Арктика</b> – северная полярная область земного шара [1, с. 46].
13	<b>Армия</b> – совокупность вооруженных сил государства (сухопутных, морских, воздушных) [БТС РЯ с. 46].

**ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ФАГТАХОВОЙ Г.В.  
(МЕНДЕЛЕЕВСК)**

**Тема 1. Транспортные средства**

**Задание 1. Определите величину моделей транспортных средств**

**Целевые ориентиры:**

– устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины .

**Задача:** В магазине стоят игрушки-модели автомобилей: легковой автомобиль, автобус и грузовой автомобиль (самосвал). Легковой автомобиль меньше автобуса, а автобус больше самосвала. Нарисуйте кружок под самой большой моделью, а квадратик – под самой маленькой (рис. 1).



Рис. 1. Определите величину моделей транспортных средств



**ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ФАГТАХОВОЙ Г.В.  
(МЕНДЕЛЕЕВСК)**

**Задание 3. Найдите воздушное транспортное средство по условию задания**

**Целевые ориентиры:**






- расширять ориентировку в окружающем пространстве и на плоскости;
- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Задача:** Вспомните песню крокодила Гены (можно дать послушать первый куплет песни). На каком воздушном транспортном средстве должен был прилететь волшебник? Нарисуйте под этим изображением транспортного средства знак «плюс» (рис. 3).



Рис. 3. Найдите воздушное транспортное средство

# ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ХАБИБРАХМАНОВОЙ Д.Р. (БОГАТЫЕ САБЫ)

Дорожные знаки	Форма	Цвет контура знака	Цвет фона внутри знака	Что изображено внутри знака
	Треугольник	Красный	Белый	Фигура человека, идущего по разметке, обозначающей пешеходный переход.
	Прямоугольник	Белый	Голубой	Автобус в квадрате с белым фоном
				
				
				
				



**ЗАМЕЧАНИЯ К КОНКУРСНЫМ  
РАБОТАМ  
ПРЕДСТАВЛЕННЫМ НА  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС  
«ЗЕЛЕНый ОГОНЕК – 2018»  
И ДОПУСКАЕМЫЕ  
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**



## **Замечания к работам представленным на республиканский конкурс «Зеленый огонек - 2018»**

1. Отсутствие тематического плана проведения занятий интегрированных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»
2. Отсутствие системности в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Терминологические ошибки.
4. Не использование методических пособий изданных в последние три года.
5. Отсутствие авторских разработок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
6. Нарушение требований положения конкурса.
7. Использование материалов интернета.

# Требования из Положения о конкурсе «Зеленый огонек»

**Подборка конкурсных материалов воспитателя  
должна включать в себя:**

- 5) конспект занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах  
**(1 конспект);**
- 6) план работы с родителями по профилактике ДДТТ **(сценарий 1 мероприятия из этого плана).**

## **Задачи Конкурса**

Задачами конкурса являются:

– распространение передового педагогического опыта обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДДТТ в массовой практике ДОО Республики Татарстан;

– внедрение инновационных форм и методов обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных организациях;

– стимулирование работы ДОО, воспитателей ДОО по пропаганде безопасности дорожного движения (далее – БДД) и предупреждению ДДТТ;

– интеграция деятельности органов управления образованием и подразделений ГИБДД по пропаганде БДД и предупреждению ДДТТ;

– совершенствование разработок, учебно-методических пособий, рекомендаций для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДДТТ в ДОО.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

1. Повышение квалификации воспитателя по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах (в последние 5 лет) – 0-3 балла.
2. Наличие плана работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах – 0-3 балла.
3. Наличие плана работы с родителями по профилактике ДДТТ – 0-3 балла.
4. Результативность работы воспитателя (диагностика уровня знаний детей по правилам безопасного поведения на дорогах) – 1-3-5 баллов.
5. Наличие опубликованных авторских методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах – 0-3 балла.
6. Наличие поощрений (дипломы, грамоты и т.д.) – 0-3 балла.
7. Качество и правильность оформления представленных материалов – 1-3-5 баллов.
8. Распространение опыта работы по данному направлению (проведение открытых мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и предупреждению ДДТТ для республики – 3 балла, для города (района) – 2 балла, детского сада – 1 балл).



## **Баллы за материально-техническую базу в ДОО по Положению о конкурсе «Зеленый огонек»**

Наличие в ДОО уголка безопасности.	2 балла
Наличие оборудованного кабинета для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.	4 балла
Наличие автокласса.	6 баллов
Наличие площадки с дорожной разметкой.	2 балла
Итого:	14 баллов



# Разница в баллах

## Участники республиканского этапа конкурса

Баллы

### Районные ДОО

МБДОУ "Красносельский д/с «Рябинушка» Высокогорского муниципального района.

35

МБДОУ «Новошешминский детский сад «Теремок» Новошешминского муниципального района.

14

### Городские ДОО

МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

38

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка», г. Заинск, Заинского муниципального района.

17

### Воспитатели из районов

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7» с. Актаныш» Актанышского муниципального района

32

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Кайбицкого муниципального района.

9

### Воспитатели из городов

Воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка д/с Бэлэкэч» г. Альметьевск.

34

Воспитатель ЛОУ №60 г. Нижнекамск

16

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК – 2020»**

1. Представлять конкурсные материалы в печатном и электронном виде.
2. Повысить качество представляемых на республиканский смотр-конкурс материалов.
3. Оптимизировать критерии оценки представляемых на республиканский смотр-конкурс материалов для дошкольных образовательных организаций и педагогов.
4. Включить критерий учитывающий использование в работе дошкольной образовательной организации и педагогов вариативного модуля к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».
5. В критерии «наличие опубликованных методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах» не учитывать публикации в средствах массовой коммуникации и на образовательных порталах , так как они не являются методическими разработками.
6. Проводить конкурс авторских разработок. Именно авторских, а не скачанных из интернета.

**Правильное использование терминов и понятий, применяемых при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, позволяет довести до сознания обучаемых реальное отражение дорожной среды и взаимосвязи терминов транспортной классификации и правил дорожного движения**



# СТРУКТУРА ТРАНСПОРТА



# СТРУКТУРА ТРАНСПОРТА



# ТИПЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

## Типы наземных транспортных средств

Легковые автомобили  
Грузовые автомобили  
Автобусы  
Специальные  
автомобили  
Специализированные  
автомобили  
И т.д.

Локомотивы  
(тепловоз,  
электровоз, паровоз)  
Вагоны

## Типы водных транспортных средств

Сухогруз, Танкер,  
Контейнеровоз,  
Ролкер, Паром,  
Теплоход, Судно на  
подводных крыльях,  
Самоходная баржа,  
Несамоходная баржа,  
Суда буксирные и  
толкачи,  
Рефрижераторы,  
Ледоколы,  
Земснаряды.

## Типы воздушных транспортных средств

Самолет  
Вертолет  
Планер  
Дирижабль  
Аэростат  
Дельтаплан

# АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ

## ТИПЫ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ





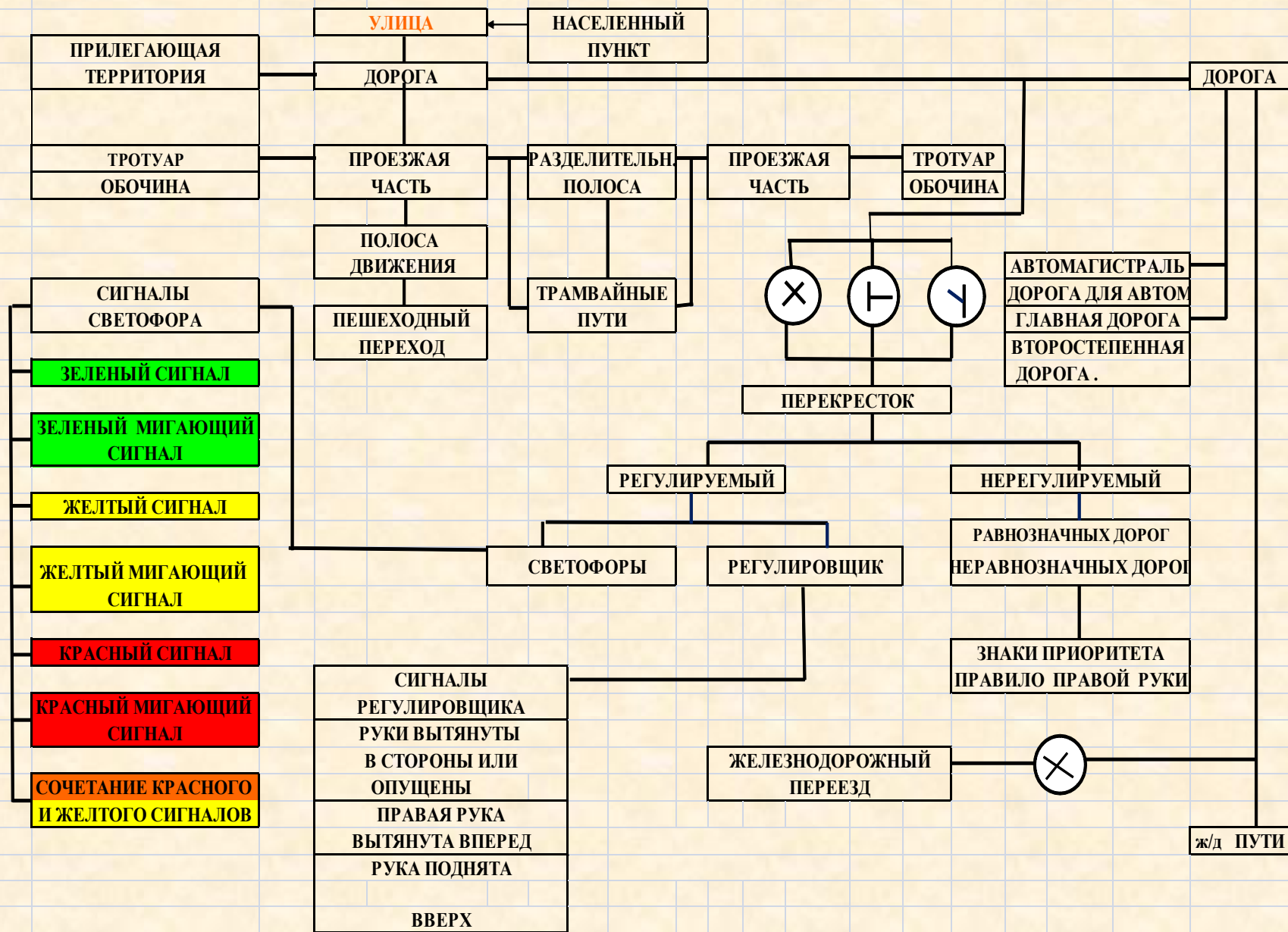


Схема № 1. Взаимосвязи между применяемыми терминами.

# ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА УЛИЦА

Словарь  
В.И. Даля

Словарь  
С.И. Ожегова

Большой Толковый  
Словарь Русского языка

Улица – простор меж двух порядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов; *вообще* простор полосою, меж двух рядов каких либо предметов, (народ, солдаты стоящие улицей)

Улица. 1. В населенных пунктах: пространство между двумя рядами домов для прохода и проезда.  
2. Пространство, место вне жилых помещений, под открытым небом.

Улица. Пространство между двумя рядами домов в населенном пункте для прохода и проезда; два ряда домов с проходом, проездом между ними.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Для уголка безопасности  
сделали макет улицы с  
регулируемым перекрестком,  
подобрали транспорт  
различного функционального  
назначения (грузовые и  
легковые машины, автобус,  
поезд, пожарную машину,  
«скорую медицинская помощь»  
и т.д.)

### ПРАВИЛЬНО

Для уголка безопасности  
сделали макет дороги в  
населенном пункте с  
регулируемым перекрестком,  
подобрали модели различных  
наземных транспортных  
средств.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Проводились целевые прогулки по **сельской улице**, к пешеходному переходу, к автобусной остановке для **наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителей транспорта.**

Продолжали знакомить детей с правилами поведения в **транспорте.**

## ПРАВИЛЬНО

Проводились целевые прогулки по **дорогам населенного пункта**, к пешеходному переходу, **к месту остановки автобуса**, для наблюдения за движением **транспортных средств и пешеходов .**

Продолжали знакомить детей с правилами безопасного поведения в салоне и при посадке и выходе из автобуса, троллейбуса.



# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения **на улицах**

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на **транспорте** и дороге, как взрослые.

Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный **обзор дорожного движения,**

## ПРАВИЛЬНО

Воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения **на дорогах**

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения правилам безопасного поведения на дороге, и в **маршрутных транспортных средствах** как взрослые.

Небольшой рост ребенка не позволяет ему увидеть **все транспортные средства, находящиеся на дороге.**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

В процессе наблюдения за **дорожной ситуацией** детям важно прививать умение анализировать, заставляя их проговаривать вслух их мысли о том, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо предпринять.

### ПРАВИЛЬНО

В процессе наблюдения за **дорогой** детям важно прививать умение анализировать, заставляя их проговаривать вслух их мысли о том, что они видят **на дороге**.

Ситуация – обстановка, положение, возникшее на основе стечения, совокупности каких-либо условий и обстоятельств. (Аварийная ситуация).

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

«Как воспитывать примерное поведение при пользовании **общественным транспортом**»?

Знания **правил дорожного движения и поведения на улице** для современных детей должны стать **основным ориентиром**.

### ПРАВИЛЬНО

В игровой деятельности познакомить детей с правилами **безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств**.

Дети дошкольного возраста должны иметь **навыки безопасного поведения на дорогах, в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств**.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Ребенок дошкольного возраста не должен без сопровождения взрослых появляться **в зоне движения транспорта.**

Продолжить материально-техническое обеспечение образовательных организаций в целях повышения уровня обучения детей **навыкам безопасного участия в дорожном движении;**

## ПРАВИЛЬНО

Ребенок дошкольного возраста не должен один появляться **на дороге.**

Продолжить материально-техническое обеспечение образовательных организаций, для создания предметной развивающей среды, в целях повышения уровня обучения детей **навыкам безопасного поведения на дорогах.**



# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Пассажирский транспорт  
общего пользования – виды  
пассажирского транспорта  
(автобус, трамвай, троллейбус),  
осуществляющие перевозки  
пассажиров (багажа) на  
основании публичного договора  
перевозки.

## ПРАВИЛЬНО

Маршрутное транспортное  
средство – транспортное  
средство общего пользования  
(автобус, троллейбус,  
трамвай), предназначенное  
для перевозки по дорогам  
людей и движущееся по  
установленному маршруту с  
обозначенными местами  
остановок.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Рекомендовать региональным институтам повышения квалификации педагогических работников и институтам развития образования включить модуль по обучению детей **безопасному участию в дорожном движении** в курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

### ПРАВИЛЬНО

Рекомендовать региональным институтам повышения квалификации педагогических работников и институтам развития образования включить модуль по обучению детей **правилам безопасного поведения на дорогах** в курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Транспорт ориентирован на транспортное расписание.

### ПРАВИЛЬНО

Маршрутные транспортные средства, движущиеся по расписанию и установленному для них маршруту с обозначенными местами остановок.

Мы настолько привыкли к транспорту, что не замечаем его.

Мы настолько привыкли к различным видам пассажирских транспортных средств, что не замечаем их.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Метрополитен, обладает большими провозными способностями, чем наземные виды городского транспорта.

Корабли на подводных крыльях являются развивающимся видом транспорта

## ПРАВИЛЬНО

Метрополитен, обладает большими провозными способностями, чем маршрутные транспортные средства..

Суда на подводных крыльях являются развивающимся видом водных транспортных средств



## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Основные *виды транспорта*:  
*железнодорожный*, морской,  
речной, *автомобильный*,  
воздушный, *трубопроводный*  
*промышленный*, *городской*,  
космический транспорт,  
транспорт энергии и  
информации – образуют *единую*  
*транспортную систему*  
Российской Федерации.

### ПРАВИЛЬНО

Основными видами  
транспорта являются:  
наземный, водный,  
воздушный. Различные виды  
транспортных средств  
образуют *единую*  
*транспортную систему*  
Российской Федерации.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

В одной перевозке может участвовать несколько **ВИДОВ транспорта**, например, **автомобильный, железнодорожный, морской транспорт.**

Свободная дорога опаснее забитой **транспортом**, ведь на ней авария произойдет на **большой скорости.**

## ПРАВИЛЬНО

В одной перевозке может участвовать несколько **ВИДОВ транспорта**, например, **наземные и водные транспортные средства.**

Свободная дорога опаснее забитой **транспортными средствами**, ведь на ней авария произойдет на **большой скорости.**

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

В порту грузы перегружаются на другие **виды транспорта**, причем 35% приходится на автомобильный.

Выезжайте на перекресток, только убедившись в отсутствии **машин**.

## ПРАВИЛЬНО

В порту грузы перегружаются на **железнодорожные и автомобильные транспортные средства**, причем 35% приходится на автомобильные транспортные средства.

Выезжайте на перекресток, только убедившись в отсутствии **транспортных средств**.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

В настоящее время люди пользуются **различными** видами транспорта: речным, морским, **грузовым, трубопроводным, воздушным, транспортом личного пользования.**

Обучение **правильному** поведению на дорогах и в **транспорте,**

## ПРАВИЛЬНО

В настоящее время люди пользуются **различными видами** транспортных средств: речными, морскими судами, грузовыми и легковыми автомобилями, трубопроводами, самолетами и вертолетами .

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и в **различных видах пассажирских транспортных средств.**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Наиболее распространенными методами обучения, используемыми в практике работы по формированию навыков безопасного поведения в **дорожной среде** являются:

— владение навыками контроля и самоконтроля, **оценки собственной деятельности и культурного поведения в дорожной среде и происходящих в ней процессах;**

### ПРАВИЛЬНО

Наиболее распространенными методами обучения, используемыми в практике работы по формированию навыков безопасного поведения **на дорогах** являются:

— владение навыками контроля и самоконтроля, **оценки собственного безопасного поведения на дорогах;**



## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

«Мой безопасный маршрут» –  
закрепить представление о  
**видах транспорта** и их  
назначении, **учить**  
ориентироваться на **улицах** и  
дорогах.

### ПРАВИЛЬНО

«Мой безопасный маршрут»:  
дом – школа – дом. Закрепить  
порядок движения по **дорогам**  
**маршрута**, **нахождении**  
**пешеходных переходов** через  
дорогу, **мест остановок**,  
**номере маршрута** и **типе**  
**маршрутного транспортного**  
**средства**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Формировать у детей навыки безопасного поведения на **улицах** и дорогах.

Знакомить с различными **видами транспорта,** с регулированием движения на **улицах города,** с **правилами дорожного движения**

### ПРАВИЛЬНО

Формировать у детей навыки безопасного поведения на **дорогах.**

Знакомить с различными **типами наземных пассажирских транспортных средств,** с регулированием движения и с **правилами безопасного поведения на дорогах,**

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению **на улице.**

Загадки **о транспорте.**

Правила поведения **в общественном транспорте.**

## ПРАВИЛЬНО

Организация занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения **на дорогах.**

Загадки **о транспортных средствах.**

Правила поведения **в маршрутных транспортных средствах.**

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Человек идущий по тротуару (Пешеход)

Место, на дороге предназначенное для пешеходов? (Пешеходный переход)

## ПРАВИЛЬНО

Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу.

Пешеходный переход – Участок проезжей части, трамвайных путей обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Место пересечения **улиц?**  
(Перекресток)

## ПРАВИЛЬНО

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.



## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой).

Где пешеход обязан переходить улицу? (По переходу)

### ПРАВИЛЬНО

При движении по тротуару, пешеходы должны идти, не подходя близко к краю проезжей части.

Где пешеход обязан переходить дорогу? (По пешеходным переходам)

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Какой переход более безопасный: «зебра» или подземный? И почему?

Где нужно ждать общественный транспорт? (На остановке).

## ПРАВИЛЬНО

Какой пешеходный переход более безопасный: пешеходный переход на проезжей части или подземный пешеходный переход? И почему?

Где нужно ждать маршрутное транспортное средство? (В месте остановки).

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Как нужно обходить **машины**, стоящие у тротуара? И почему? (**Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт**).

Вот в светофоре горит **красный свет**. Можно идти через **улицу**? (Нет).

### ПРАВИЛЬНО

Как нужно обходить **транспортное средство**, стоящее у края проезжей части? И почему? (**Никак. Нужно идти к пешеходному переходу**).

Вот в светофоре включен **красный сигнал**. Можно идти через **дорогу**? (Нет).

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по **БДД**);

Определение уровней сформированности умений и навыков по **БДД** методами диагностики;

Пропаганда знаний о **БДД** с использованием разнообразных методов и приемов.

### ПРАВИЛЬНО

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (**по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах**);

Диагностика уровней сформированности умений и навыков **безопасного поведения на дорогах**;

Пропаганда знаний о **правилах безопасного поведения на дорогах** с использованием разнообразных методов и приемов.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Учиться правильному и  
безопасному поведению **на**  
**проезжей части дорог**

Воспитывать культуру  
поведения детей **на проезжей**  
**части дороги.**

### ПРАВИЛЬНО

Учиться правильному и  
безопасному поведению **на**  
**дорогах**

Формировать у детей понятия  
безопасного поведения **на**  
**дорогах.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**