

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»  
9 класс**

---

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.  
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Тематический план**

№	Название темы	Количество часов		
		всего	аудит.	внеаудит.
1	Введение	1	1	
2	Источники географической информации	2	2	
3	Природа Земли и человек	4	4	
4	Материки, океаны, народы и страны	4	4	
5	Природопользование и геоэкология	1	1	
6	География России	4	4	
7	Итоговое тестирование	1	1	

Всего	17	17	
-------	----	----	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР	Дата проведения	
					По факту	По плану
1.	<b>Введение (1 ч).</b> Вводное занятие. Особенности ОГЭ9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	1	Тематическое занятие	razgovor.edsoo.ru		
<b>Раздел I. Источники географической информации (2 ч).</b>						
2.	Глобус, географическая карта.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> <a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm</a> <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мир		
3.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	Тематическое	Электронные учебник, презентация в РЭШ		
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (4 ч).</b>						
4	Земля как планета Солнечной системы.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> Комп лект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России. <a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a> <a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> электронный учебник.		

				презентация		
--	--	--	--	-------------	--	--

5.	Движения Земли.	I	Тематическое занятие игра	<a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> электронный учебник. презентация		
6.	Литосфера и геологическая история Земли.	I	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.geopsiti.com/ru">http://www.geopsiti.com/ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> электронный учебник		
7.	Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. ГО.	I	Тематическое занятие игра	Синоптические карты <a href="http://www.gismeteo.ua/map/catalog/">http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</a> Интерактивная игра "знатоки географии"		
<b>РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (4 Ч).</b>						
8.	Современный облик планеты Земля.	I	Тематическое занятие игра	<a href="http://intermapsite.narod.ru/rossia/">http://intermapsite.narod.ru/rossia/</a> Интерактивные карты мира		
9.	Население Земли.	I	Тематическое занятие игра	Электронные учебник, презентация в РЭШ		
10.	Материки и страны.	I	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> <a href="http://www.geo/historic.ru">http://www.geo/historic.ru</a> - справочник: страны мира <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мира <a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам <a href="http://www.geo.historic.ru">http://www.geo.historic.ru</a> . Страны мира: географический справочник <a href="http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12">http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12</a> , Страны мира: путешествия и исследования <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> <a href="http://www.mirkart.ru">ru</a> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <a href="http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outline_maps/outline_maps.htm">http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outline_maps/outline_maps.htm</a> Контурные карты стран мира.		

11	Тренинг.	I		Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» Интерактивная игра "Великие географические открытия"		
12	Влияние хозяйственной деятельности и на людей и природу. Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	I	игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623">https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623</a> ви део <a href="https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831">https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831</a> ви део		
13.	Особенности ГП России.	I	Тематическое занятие	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/1index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/1index.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».		
14.	Природа России.	I	Тематическое занятие	<a href="http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль "Особенности		



				<p>распространения крупных форм рельефа. Практические задания".</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания».</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchenny-variant.html">http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchenny-variant.html</a></p>		
15.	Население России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa.">http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa.</a> <u>География России. Природа и население. 8 класс.</u></p> <p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.</p> <p><a href="http://www.mojgorod.ru">http://www.mojgorod.ru</a> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»</p> <p><a href="http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg">http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</a> Политико-административная карта</p>		
16.	Хозяйство России.	1	Тематическое занятие	<p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс</p> <p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9класс</p> <p><a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php</a> <u>Хозяйство и регионы. 9 класс</u></p> <p><a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a>- мир карт: интерактивные карты стран мир.</p>		
17	Мониторинг	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>. Портал ОI Э.</p> <p><a href="http://geotest.nm.ru/index.dhtml">http://geotest.nm.ru/index.dhtml</a> Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурантов</p>		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

[https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)

[http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-](http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha)

[oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha](http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha) <http://mirege.ru/geographi>

[https://geo-](https://geo-oge.sdangia.ru)

[oge.sdangia.ru](https://geo-oge.sdangia.ru)

[http://spadilo.ru/o](http://spadilo.ru/oge-po-geografii)

[ge-po-geografii](http://spadilo.ru/oge-po-geografii)

[http://www.uchpo](http://www.uchportal.ru/load/255)

[rtal.ru/load/255](http://www.uchportal.ru/load/255)

[https://online-](https://online-oge.ru/test/geograpy-oge)

[oge.ru/test/geograp](https://online-oge.ru/test/geograpy-oge)

[hy-oge](https://online-oge.ru/test/geograpy-oge)

[https://4oge.ru/ge](https://4oge.ru/geografija)

[ografija](https://4oge.ru/geografija)

[http://gia-](http://gia-online.ru/tests/9)

[online.ru/tests/9](http://gia-online.ru/tests/9)

[http://4ege.ru/geo](http://4ege.ru/geography)

[graphi](http://4ege.ru/geography)