

# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Включает в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам освоения основных образовательных программ.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

## **Образовательные области**

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

## **Принципы ООП**

1. возрастной адекватности,
2. развивающего образования,
3. полноты, необходимости и достаточности
4. интеграции содержания психолого-педагогической работы,
5. комплексно-тематического построения,
6. **учета гендерной специфики; (четко не прописано в ФГТ!)**
7. учета особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в ФГТ не прописано как принцип!);
8. преемственности с основной образовательной программой начального общего образования (в ФГТ не прописано как принцип!);

## **Направленность ООП**

### **на обеспечение:**

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

## **Стандарт является основой для:**

- разработки примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, дошкольного образования независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;

- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, формирования государственного (муниципального) задания для образовательной организации;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

**Стандарт является ориентиром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.**

### **Структура ООП**

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Предусмотрено:**

• Общий объем основной образовательной программы и ее частей **определяется объемом решаемых задач психолого-педагогической работы.**

• (Нет в ФГТ!) Образовательные организации **оказывают родителям** (законным представителям) воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь по реализации основной образовательной программы.

• Структура основной образовательной программы состоит из **трех основных разделов:** *целевого, содержательного, организационного*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Целевой раздел** включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (в ФГТ определены самостоятельным разделом и вынесены в конец ООП)

**Содержательный раздел** определяет общее содержание психолого- педагогической работы, и включает в себя:

- программу развития детской деятельности;
- программу первичной ценностной ориентации и социализации;
- программу развития первичных представлений.
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы и включает в себя:

- описание образовательного процесса;
- систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программ.

### ***Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

#### **Целевой раздел**

##### ***Пояснительная записка***

Должна **раскрывать** (изменена только структура-т.е., последовательность):

- ✓ цели и задачи реализации основной образовательной программы;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности воспитанников образовательной организации, их специальные образовательные потребности,
- ✓ приоритетные направления деятельности,

- ✓ специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)
- ✓ принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

#### **Включает:**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Организационный раздел** основной образовательной программы.

Описание организации образовательного процесса в образовательной организации определяет содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и направленности групп, включая время для: (более подробное описание по сравнению с ФГТ)

*Определяются иные организационно-педагогические условия и формы реализации основной образовательной программы, их примерные время и продолжительность, в том числе проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы, организация образовательного процесса в летний период и др.*

**Содержательный раздел основной образовательной программы:**

- Программа первичной ценностной ориентации и социализации
- Программа развития детской деятельности
- Программа развития первичных представлений
- Коррекционная работа

**Программа** коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы.

#### **Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы и включать описание цели оценочной деятельности (эта редакция только в **ФГОСах**), ее объекта и содержания, критериев, процедуры, инструментария, форм представления результатов, условий и границ применения.

Основным методом мониторинга является систематическое включенное наблюдение педагогов за поведением и деятельностью воспитанников, а также другие низко формализованные методы (беседа, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности и др.). Для оценки физического (уточняются!) развития могут применяться высоко формализованные методы тестового типа, в том числе с применением специальных приборов (динамометра, шагомера и др.).

**Обязательными требованиями** при определении системы мониторинга являются:

- ✓ недопущение переутомления детей;
- ✓ получение необходимой информации в оптимальные сроки;
- ✓ минимизация документации по сбору, формализации, систематизации, обработке полученных данных;
- ✓ учет факторов, способных оказывать отрицательное влияние на достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (состояние здоровья, неблагоприятная социальная обстановка и др.) при анализе и интерпретации полученных данных.

#### ***Условия реализации***

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, а также к учебно-материальному оснащению и медико-социальному обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования и достижения планируемых результатов дошкольного образования.

## **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Включают:

- ✓ укомплектованность
- ✓ уровень квалификации;
- ✓ непрерывность профессионального развития (область профессиональной компетенции педагога-психолога: Квалификация педагогических работников образовательных учреждений должна отражать:
  - ✓ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
  - ✓ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
  - ✓ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт определяет требования к итоговым интегративным результатам освоения основной образовательной программы.

Интегративные результаты освоения основной образовательной программы являются характеристиками целостного развития ребенка и его общей культуры, и включают в себя:

- показатели сохранности и укрепления здоровья детей;
- физические качества и личностные качества, обуславливающие возможности самореализации ребенка в детских видах деятельности;
- предпосылки учебной деятельности;
- первичные (допредметные) представления ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы подразделяются на итоговые, которые дошкольник может приобрести в результате освоения им основной образовательной программы, и промежуточные, раскрывающие динамику развития ребенка в процессе освоения основной образовательной программы на протяжении дошкольного возраста.

Планируемые промежуточные результаты устанавливаются основной образовательной программой.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

## **Оценка результатов**

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется образовательной организацией в виде мониторинга с целью:

- обеспечения социальной успешности каждого ребенка;
- выявления и минимизации трудностей (Н!) освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей для уточнения планирования содержания психолого-педагогической работы по реализации основной образовательной программы;
- своевременной корректировки форм, методов и условий (Н!) реализации основной образовательной программы;
- раннего выявления и осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- построения продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития ребенка;
- формирования реалистичных ожиданий родителей (Н!) (законных представителей) в отношении достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечения преемственности при переходе ребенка на следующий уровень общего образования.