

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
с. Кошкино»

от 28 августа 2017 г.

протокол №

Утверждена и введена в действие
приказом №37 от 31.08.2017г.

Заведующий А.Ф.Галимзянова

Согласована:

начальник Управления Образования
Исполнительного комитета

Кукморского муниципального района РТ

Р.М. Мансуров.

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад села Кошкино»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2021 г.г.**

2017 год

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Титульный лист -----	1
	Содержание -----	2
1.	Паспорт Программы развития -----	3-5
2.	Теоретическое обоснование программы -----	6
3.	Общие сведения о ДОО -----	6
3.1.	Режим работы детского сада -----	6
3.2.	Имущественное и финансовое обеспечение -----	6
3.3.	Кадровое обеспечение -----	7
3.4.	Анализ материально-технических ресурсов -----	7
3.5.	Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО -----	7
3.6.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО --	8
3.7.	Анализ образовательной деятельности -----	9
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников -----	12
4.	Концепция программы развития -----	13
4.1.	Цели и задачи программы развития ДОО -----	15
4.2.	Прогнозируемые результаты программы развития -----	15
4.3.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения -----	16
5.	Основные мероприятия по реализации программы развития -----	16
5.1.	Качество образования -----	16
5.2.	Духовно-нравственное воспитание -----	17
5.3.	Здоровьесбережение детей-----	19
5.4.	Целевая программа «Обучение языкам в поликультурном пространстве» ----	20
	Проект: «Биллингвальное обучение»	
5.5.	Развитие системы национального образования -----	23
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития -----	24
7.	Механизм реализации Программы развития -----	24
8.	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития -----	25
9.	Управление программой -----	25

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Копки» (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ «Детский сад с. Кошкино» - Галимзянова А.Ф. Воспитатели – Ахметгалиева С.С., Салимгараева С.Ш., Сафиуллина И.Н.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с. Кошкино» (далее- МБДОУ), родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Федеральная целевая Программа развития образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) - ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ - материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ
Цели и задачи Программы	Цель: -создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование; -реализация инновационных учебно-методических комплектов (далее- УМК) в практике работы МБДОУ, развивать творческий потенциал педагогов в реализации УМК. -обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка с использованием УМК. Задачи: 1. Ввести образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 3.Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	5.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ. 6.Определить формы и методы формирования у педагогов МБДОУ позитивной мотивации в реализации УМК. 7.Подготовить к внедрению инновационных мультимедийных технологий в процесс реализации УМК. 8.Совершенствование работы по развитию национально-регионального компонента, обучению детей русскому языку с использованием УМК.
Приоритетные направления Программы	«Качество образования» «Здоровье сбережение детей» «Духовно-нравственное воспитание» «Обучение языкам в поликультурном пространстве» «Развитие системы национального образования»
Ожидаемые результаты Программы	1. <u>Для воспитанников и родителей:</u> - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ -развитие разговорной русской речи дошкольников в процессе реализации УМК - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе 2. <u>Для педагогов:</u> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства -квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности 3. <u>Для МБДОУ</u> - будет налажена система управления качеством образования дошкольников - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств - развитие сотрудничества с другими социальными системами - будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Основные этапы реализации Программы	I этап – 2017г. - организационно-подготовительный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2018-2020гг. - развивающий: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2021г. - аналитико-информационный: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2017–2021
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Теоретическое обоснование Программы 3. Информационная –аналитическая часть 4. Концептуально-прогностическая 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Источники финансирования Программы	Средства местного бюджета Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом МБДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в октябре-апреле. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

2. Теоретическое обоснование программы.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность- предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности МБДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития МБДОУ – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

Модернизации дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям МБДОУ, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной системы.

3. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Кошкино» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад с. Кошкино»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: РТ, Кукморский район, село Кошкино, ул.Ленина, дом 15,

Почтовый адрес: 422115,РТ, Кукморский район, село Кошкино, ул. Ленина, дом 15
Учредитель: Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

3.1. Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 17.30.
(10,5 - часовое пребывание детей в ДОУ)

3.2. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права

собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

3.3. Кадровое обеспечение.

Актуальное состояние:

№		Количество
1.	Всего педагогических работников	4
	Заведующий	1
	воспитатели	3
2.	Образовательный уровень высшее	4
3.	Квалификация педагогов	
	первая квалификационная категория	2
	вторая квалификационная категория	-
	высшая квалификационная категория	1
4.	Стаж работы по специальности	
	До 10 лет	1
	От 10 -20 лет	2
	Свыше 20 лет	1
5.	Сведения о наградах:	
	Федеральные	-
	Областные (региональные)	-
	Районные (муниципальные)	2

3.4. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

Здание детского кирпичное. Имеется собственная котельная. В здании имеется водопровод, канализация, разводка горячей воды на пищеблоке, в моечной.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Игровая площадка оборудована игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На территории имеется парк с большим количеством деревьев, огород, разбиты клумбы. По периметру всего здания изгородь в удовлетворительном состоянии. На территории также имеется веранда, 1 песочница. Все игровое оборудование покрашены в яркие цвета.

В МБДОУ имеется собственный пищеблок, оборудована 2 групповые комнаты, 1 спальная комната, методический уголок, туалетная комната, раздевалка. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории МБДОУ.

3.5. Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группе оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группе имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Физическое развитие:

-физкультурный уголок (спортивное оборудование, маты);

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития(детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно- эстетическое развитие:

- музыкальный уголок (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

-методический уголок (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- уголок ИЗО (предметы искусства, хохломские предметы, и т.д);

- предметно-развивающая среда (в группе)

Социально- личностное развитие детей:

-уголки социально- эмоционального развития.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические средства компьютер, музыкальный центр, проектор, экран.

Произведен ремонт санузлов, овощехранилище. Построены теневой навес и игровые оборудование на игровой площадке МБДОУ. Технологическое и электротехническое оборудование находятся в хорошем состоянии.

3.6. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО **Актуальное состояние:**

Здоровье детей является важным показателем результатов работы МБДОУ. Все дети, посещающие д/с с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 80 % от общего количества случаев) . В МБДОУ не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно- оздоровительной работы построена

на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течении дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в МБДОУ разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Разработка целевой программы «Здоровье» - как части программы развития учреждения на период 2017-2021 гг.

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ.

3.7. Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

МБДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС ДО).

2. Использование в образовательной практике программы «От рождения до школы».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, познавательно- речевое развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие и здоровье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по

результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

В течение учебного года в работе с детьми большое внимание уделялось работе по обучению дошкольников русскому языку с использованием УМК. Дети занимались по наглядным, раздаточным и методическим пособиям. Для этого, начиная со средней группы (на каждого ребёнка) были приобретены рабочие тетради, занимались 3 раза в неделю и в режимные моменты. В работе использовался мультимедийная аппаратура, компьютер, магнитофон. В холле детского сада, систематически размещалась информация для родителей и педагогов по работе с детьми над определенной темой; оформлены агитационные уголки по изучению языка, проводились семинары, презентации по работе по УМК. Динамика развития по обучению детей русскому языку показала, что с поставленными задачами дети справились на 75%. Всего было обследовано 5 детей (воспитанники со средней группы МБДОУ). Результаты следующие:

Уровни	Количество детей (%) за 2015-2016уч.год	Количество детей (%) за 2016-2017уч.год
Высокий уровень	5%	11,1%
Средний уровень	45%	67,7%
Ниже среднего	50%	22,2%
Процент усвоения программы	50%	78,8%

Таким образом, наибольшее количество детей 4 (66%) знают русский язык на среднем уровне. В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием русской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми по УМК.

Вывод:

-Обучение ведётся на 2 государственных языках.

-Следует обратить внимание на проведение индивидуальной работы с детьми в разделах речевого развития, особенно в развитие связной речи, умении составлять развернутые предложения, т.к. у некоторых детей есть низкие показатели.

-На следующий учебный год необходимо обратить внимание на развитие таких качеств личности как умение решать проблемные ситуации, адекватные возрасту, формировать и углублять представления детей о себе, семье, обществе, мире и природе через умение выразить свои мысли грамотными, достоверными предложениями.

-В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в МБДОУ, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В МБДОУ разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов.

Перспективы развития

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни МБДОУ и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте МБДОУ.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей. Социальный статус семей воспитанников МБДОУ.

Образовательный уровень семей:

Высшее	Средне- специальное	Среднее
мамы- 6, папы- 2	мамы-17 , папы - 20	мамы - 2, папы - 3

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
24	3	1

Благоприятный климат в семье	Конфликтные отношения
25	0

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении МБДОУ и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу МБДОУ. Но несмотря на имеющиеся трудности, МБДОУ сохраняет и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг. Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МБДОУ.

4. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-регионального компонента с учетом УМК) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- *Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ служат:

«Качество образования»,
«Здоровьесбережение детей»,
«Духовно-нравственное воспитание»
«Обучение языкам в поликультурном пространстве»
«Развитие системы национального образования»

Руководствуясь законом «Об образовании РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

4.1. Цели и задачи программы развития МБДОУ.

Цель:

- создание в МБДОУ систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- реализация инновационных учебно-методических комплектов в практике работы МБДОУ, развивать творческий потенциал педагогов в реализации УМК.
- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка с использованием УМК.

Задачи:

1. Ввести образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ.
6. Определить формы и методы формирования у педагогов МБДОУ позитивной мотивации в реализации УМК.
7. Подготовить к внедрению инновационных мультимедийных технологий в процесс реализации УМК.
8. Совершенствование работы по развитию национально-регионального компонента, обучению детей русскому языку с использованием УМК.

4.2. Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ
- развитие разговорной русской речи дошкольников в процессе реализации УМК
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

4.3. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ: «Качество образования», «Здоровье сбережение детей», «Духовно-нравственное воспитание», «Обучение языкам в поликультурном пространстве», «Развитие системы национального образования», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МБДОУ, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5. Основные мероприятия по реализации программы развития

5.1. «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017-2018	Заведующий
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2017-2018	Заведующий воспитатели
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2017-2018	Заведующий воспитатели
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017	Заведующий
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2019	Заведующий

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

5.2. «Духовно-нравственное воспитание».

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- 3.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- 4.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2017-2021	заведующая воспитатели
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2017-2021	заведующая воспитатели
3	Участие в празднике «День знаний»	2017-2019	заведующая воспитатели
4	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2017-2019	заведующая воспитатели
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2017-2021	заведующая воспитатели
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2017-2019	заведующая
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2017-2021	заведующая воспитатели
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2017-2021	заведующая воспитатели
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2017-2019	заведующая воспитатели
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021	воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.

- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

5.3. «Здоровьесбережение детей»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МБДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	сроки их выполнения	исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2018	заведующая воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2019	заведующая воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2017-2019	педколлектив
4	Соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно 2017-2021	педколлектив
5	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2017-2021	педколлектив
6	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2017-2021	педколлектив
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2017-2021	Педколлектив
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2017-2021	Педколлектив
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Ежегодно 2017-2021	заведующая воспитатели

	(создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни		
10	Создание странички о здоровье на сайте	Ежегодно 2017-2021	Заведующая, ответственный за сайт
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2017-2021	Заведующая

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

5.4. Целевая программа «Обучение языкам в поликультурном пространстве»

Проект: «Биллингвальное обучение»

Проблема: Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической системе страны, нарастающий объем информации, усложнение ситуации в межнациональных отношениях, между различными социальными системами диктуют необходимость решения проблемы формирования личности, способного жить в условиях поликультурного пространства, личности толерантной и творческой, ответственной, готовой предпринимать конструктивные и компетентные действия в сложных жизненных условиях. Поликультурное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социокультурную и языковую ситуацию в районе.

Цель: Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

Задачи:

1. Внедрение учебно-методического комплекса по обучению языкам в образовательном процессе;

2. Изучение русского языка на основе татарского, формирование умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
3. Формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нем; приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
4. Выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
5. Формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие национальных культур (татарский, русский, удмуртский).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий
2	Работа с УМК по обучению языкам.	2017-2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
3	Обучение педагогов современным технологиям по организации поликультурного образования в ДОУ.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка методических материалов к обучению языкам в поликультурном пространстве ДОУ.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
5	Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках программы по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
6	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей в данном направлении, с	2017-2021	Без финансирования	Педагоги МБДОУ

	целью планирования дальнейшей работы.			
7	Мониторинг достижения детьми результатов по обучению языкам.	2017-2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемой программой.	2017-2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
9	Разработка системы контроля по реализации целевой программы «Обучение языкам в поликультурном пространстве»	2017-2019	Без финансирования	Заведующий
10	Изучение опыта работы других МБДОУ по данному направлению	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
11	Презентация на тему: «Технологии поликультурного воспитания в условиях билингвального образования»	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ
12	Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по поликультурному образованию детей дошкольного возраста.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, педагоги МБДОУ

Ожидаемый результат: Выпускник – дошкольного образовательного учреждения – то гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традиций; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Социальный эффект:

- воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей, особенностей, включение в ритмы современной жизни;

- родителям- уверенность в достойном будущем своих детей;
- педагогам – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

5.5. Развитие системы национального образования.

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом национально-регионального компонента, применения УМК;
- формирование умения применять полученные знания в реальной языковой среде (способность владения разговорной русской речью);
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- формирование способности владения этикой межнациональных отношений.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Создание банка данных воспитанников по национальной принадлежности.	Воспитатель	2 раза в год (сентябрь, апрель)	База данных воспитанников
Обогащение развивающей среды группы с учетом требований ФГОС и реализации УМК	Воспитатель	2017-2021г.г.	
Организация работы с педагогами по обучению детей русскому языку в режимных моментах	Педагоги	2017-2021г.г.	Общение на русском языке на уровне программы
Развитие устойчивого интереса к русскому языку, желание общаться на русском языке	Педагоги	2017-2021г.г.	Положительные взаимоотношения между людьми независимо от национальной принадлежности
Разработка развивающих электронных и дидактических игр для обучения детей русскому языку	Педагоги	2017-2021г.г.	Обогащение развивающей среды
Организация конкурсов, утренников, праздников, развлечений по	Заведующая, пед. коллектив МБДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-

нравственно-патриотическому воспитанию на двух государственных языках.			патриотическому воспитанию
Участие в конкурсах разного уровня по национальному воспитанию и реализации УМК	Заведующая, пед. коллектив МБДОУ	2017-2021г.г.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Обновление папок-передвижек «Говорим по-русски»	пед. коллектив МБДОУ	2017-2019г.г.	Информирование и участие родителей в реализации задач по УМК
Обеспечение преемственности национального образования с МБОУ Копкинской начальной школы	пед. коллектив МБДОУ	2017-2021г.г.	Подготовка к школе

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Воспитанники

- Получение современного качественного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка с применением УМК.

Педагоги

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления МБДОУ.

Родители

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

7. Механизм реализации Программы развития.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий
- Программы будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего МБДОУ.

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

- Для МБДОУ – повышение конкурентоспособности учреждения.
- Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС, владение государственными языками в пределах УМК

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного
- уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

9. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Прошнурована,
пронумеровано и
скреплено печатью
листов 28
Заведующий
А.Ф. Галимзянова

