

**Кодекс профессиональной этики педагогических работников
МБОУ «Разъезд-Корсинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 2 ноября 2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Разъезд-Корсинская
ООШ»

Л.М.Бурханова

Приказ № 128 от 19.11.2019



Общие положения

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Каждый педагогический работник осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.
- 1.2. Особенность профессиональной деятельности педагогического работника требует от него высокого профессионализма: глубоких знаний преподаваемого предмета, сформированности эмоциональной и этической культуры, необходимых педагогическому работнику для регулирования отношений с коллегами, учащимися, их родителями.
- 1.3. Кодекс содержит морально-нравственные, этические нормы и требования, предъявляемые к педагогическому работнику в период осуществления им педагогической деятельности.
- 1.4. Кодекс профессиональной этики педагога разработан с целью определения основных норм в отношениях педагогов с участниками образовательных отношений.
- 1.5. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников образовательного учреждения регулирует организацию единого педагогического подхода к процессу образования, предусматривает единые требования к педагогическим работникам, создает комфортные условия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), формирует микроклимат доверия и сотрудничества.
2. Выработанные нормы профессионального поведения обязательны для всех педагогических работников, независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.
3. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, учителей). Содержание Кодекса доводится до сведения учителей на совещании учителей, публикуется на сайте школы и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей и учащихся.

1. Основные качества личности учителя

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.
Является положительным примером для своих учеников, коллег и общественности.
Имеет активную гражданскую позицию.
Должен быть толерантным, требовательным к себе.
Непрерывно повышает свою квалификацию, стремится к духовно-нравственному совершенствованию.
Должен быть грамотным, владеть культурой речи, не допускать использования грубых и оскорбительных фраз.
Бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы школы, а так же свое рабочее время.
Не должен личные интересы ставить выше интересов образовательного учреждения.
Заботится о своем авторитете, авторитете коллег, как важном факторе педагогического влияния на учащихся.

2. Учитель в отношении с коллегами

2.1 Уважает коллег, поддерживает авторитет педагогического коллектива в глазах учеников, родителей, общественности.

2.2. Помогает молодым и менее опытным коллегам в совершенствовании их профессионального мастерства.

2.3 Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и аргументированной и корректной.

2.4 Своевременно и качественно выполняет требования администрации школы, отдела образования согласно утвержденных планов и программ, в том числе по ведению документации.

В процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологом, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, физического здоровья учащихся.

Способствует формированию корпоративной культуры педагогического коллектива.

2.7. Должен соблюдать субординацию: администрация – учитель – ученик – родитель.

2.8. Педагоги совместно с администрацией должны работать на повышение имиджа школы, сохраняя традиции и обеспечивая преемственность положительного педагогического опыта.

2.9 Конфликты и проблемные ситуации должны разрешаться в рамках законов РФ и педагогической этики.

3. Учитель в отношении с учениками

3.1 Отвечает за формирование личности учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями. Выбирает тип общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2 Изучает внутренний мир ученика и социальные условия его развития.

3.3 Требователен в соответствии с педагогической и социальной целесообразностью; справедлив к учащимся.

Не допускает физических и психологических насильственных форм воспитания и обучения, унижающих честь и достоинства учащегося.

Несет моральную ответственность за характер отношений в системе учитель-ученик.

Содействует развитию ученического самоуправления, как формы сотрудничества в образовательном процессе.

Формирует и уважает гражданскую идентичность личности учащегося.

3.8. Выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.9 Стремиться к повышению мотивации в учебном процессе учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

Обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, родителями за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

4. Учитель в отношении с родителями

4.1. Создает условия для активного включения родителей в общественное управление образовательным процессом.

4.2. Содействует укреплению авторитета родителей (семьи в целом) в глазах ребенка. Должен быть тактичным в общении с родителями учеников.

Систематически повышает уровень педагогической компетенции родителей. 4.5. Несет моральную ответственность за характер отношений в системе учитель-родитель

5. Учитель в отношении с социумом

Понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.
Не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей.

