

Принято на педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Разъезд-Корсинская основная  
общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района  
Республики Татарстан  
Протокол № 3 от 22.12 20 15 г.

Утверждаю  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Разъезд-Корсинская основная  
общеобразовательная школа»  
*Ирина М. Бурсанова*  
Введено в действие приказом №  
148 от 25.12 20 15 г.

**Положение  
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Разъезд-Корсинская основная общеобразовательная школа"  
Арского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения
2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.
3. Процедура фиксирования предметных результатов.
4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.
5. Ведение документации.
6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в МБОУ «Разъезд-Корсинская ООШ (далее – школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация (качественная оценка) проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами безотметочного контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в лист индивидуальных достижений.

2.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: освоил учащийся **необходимый уровень** или не освоил по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам учебного плана (*Приложение*). Данные таблицы заполняются учителем.

#### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе. Результаты метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение*).

В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

#### **5. Ведение документации.**

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

#### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся**  
 по \_\_\_\_\_ ( предмет) \_\_\_\_\_ класс

№	Предметные результаты Фамилия, имя обучающегося								Достиг + (не достиг -) необходимого уровня
1									
2									

**Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий**  
 \_\_\_\_\_ ( предмет) \_\_\_\_\_ класс

№	Предметные результаты Фамилия, имя обучающегося							Достиг + (не достиг -) необходимого уровня
1								
2								

**Карта мониторинга индивидуального развития предметных и метапредметных результатов**  
 \_\_\_\_\_ ( предмет) \_\_\_\_\_ класс

№	Предметные, Достиг+, не достиг- Небходимого уровня	Метапр едметные, Достиг+, не достиг- Небходимого уровня
1		
2		