|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединенияпредметов гуманитарного цикла  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  25 августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 2 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**ГильвановойАльфирыМасхутовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе:**

• Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

• ТребованийФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;

•Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

•Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2015-2016 учебный год образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г.№253»)

•Примерных программ по иностранным языкам

• Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан на 2015 – 2016 учебный год, принятого решением педагогического совета

(Протокол № 1от 26 августа 2016 г.) (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

• Положение о рабочей программе педагога МБОУ «ШушмабашскаяСОШ»реализующего ФГОС НОО и ООО

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цели изучения предмета**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели:**

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве имногообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю по базисному учебному плану)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Spotlight», 2 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2012

**Промежуточная аттестация** по предмету «Английский язык» во 2 классе проводится в форме контрольной работы

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку во 2 классе**

**Личностными** результатамиявляются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Развитие языковых навыков**

Учащийся научится:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

- понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить по образцу короткие высказывания;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащийся научится:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- совершенствовать навыки письма;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки, таким образом, работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Учащийся научится:

- читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

- работать в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

- быть более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и сопоставлять культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

**Содержание рабочей программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,основные продукты питания*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**прослеживается при изучении тем«Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня»

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit - Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в полож и отриц.форме);
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but;
* Безличные предложения в настоящем времени: It’ssunny/hot/windy/fun;
* Простые распространённые предложения;
* Предложения с однородными членами.
* Глагол-связка to be в Present simple
* Глагол can
* Личные местоимения в именительном падеже
* Указательное местоимение this
* Структуры It’s raining. I’m/he is wearing…
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)
* Числительные (количественные от 1 до 10)
* Предлоги места on, in, under

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 6 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 12 |
| 2. | Мой день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 13 |
| Итого | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение.  Let’sgo!  Давайте приступим! | 1 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах | 5.09 |  |  |
| 2 | Буквы a- h | 1 | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно букв английского алфавита (полупечатным шрифтом | 7.09 |  |  |
| 3 | Буквы i - q | 1 | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно букв английского алфавита (полупечатным шрифтом | 12.09 |  |  |
| 4 | Буквы r - z | 1 | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно букв английского алфавита (полупечатным шрифтом) | 14.09 |  |  |
| 5 | Буквосочетания sh \ ch | 1 | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | 19.09 |  |  |
| 6 | Буквосочетания th \ ph | 1 | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | 21.09 |  |  |
| 7 | Заглавные и прописные буквы алфавита | 1 | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | 26.09 |  |  |
| 8 | Привет. Hello!Знакомство с персонажами учебника | 1 | Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни | 28.09 |  |  |
| 9 | Команды | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, а также выполнение команды | 03.10 |  |  |
| 10 | MyFamily. Моя семья. Члены семьи | 1 | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога | 05.10 |  |  |
| 11 | MyFamily. Моя семья.Мои любимые цвета | 1 | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 10.10 |  |  |
| 12 | MyHome. Мой дом.Предметы домашнего обихода | 1 | Знакомство с новыми словами.Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога | 12.10 |  |  |
| 13 | Предметы домашнего обихода | 1 | Название и описание предметов (какого цвета).Прослушивание и воспроизведение текста песни | 17.10 |  |  |
| 14 | Где Чаклз?  Названия комнат | 1 | Знакомство с новыми словами. Диалог- расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 19.10 |  |  |
| 15 | Where’sChuckles? Где же Чаклз? | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога..Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Местонахождение членов семьи дома. | 24.10 |  |  |
| 16 | В ванной | 1 | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни , выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.Нахождение необходимой информации в тексте. | 26.10 |  |  |
| 17 | IntheBath! В ванной | 1 | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 7.11 |  |  |
| 18 | Моя комната | 1 | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | 9.11 |  |  |
| 19 | Portfolio. Fun at School. Портфолио. Велико-британия в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. Городская и деревенская мышь. Раз-  витие навыков чтения | 1 | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | 14.11 |  |  |
| 20 | Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем! | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | 16.11 |  |  |
| 21 | Проверочная работа (по теме «Мой дом») | 1 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 21.11 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений | 23.11 |  |  |
| 23 | MyBirthday! Мой день рождения! |  | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога | 28.11 |  |  |
| 24 | MyBirthday! Мой день рождения! | 1 | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Введение фраз: «Сколько лет?» «Мне..лет» | 30.11 |  |  |
| 25 | YummyChocolate! Вкусный шоколад! | 1 | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 05.12 |  |  |
| 26 | Вкусный шоколад! Названия продуктов питания. | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога Знакомство со структурой Ilike и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | 07.12 |  |  |
| 27 | My Favourite Food! Моялюбимаяеда! | 1 | Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | 12.12 |  |  |
| 28 | MyFavouriteFood! Моялюбимаяеда! | 1 | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 14.12 |  |  |
| 29 | Теперь я знаю. | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | 19.12 |  |  |
| 30 | Контрольная работа №1 (по теме «Мой день рождения ») | 1 | Выполнение тестовых заданий | 21.12 |  |  |
| 31 | Великобритания в фокусе. Любимаяеда. Городскаяидеревенская мышь | 1 | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | 09.01 |  |  |
| 32 | Типичная русская еда | 1 | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | 11.01 |  |  |
| 33 | Мои животные. Названия животных.Модальный глагол “can” и глаголы движения | 1 | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога | 16.01 |  |  |
| 34 | Мои животные.Названия животных. Закрепление фразы  Я умею ….. как….. | 1 | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 18.01 |  |  |
| 35 | Мои животные.  I can jump! | 1 | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ. Что умеют / не умеют делать, используя глагол *can .* Прослушивание и воспроизведение текста песни | 23.01 |  |  |
| 36 | В цирке | 1 | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | 25.01 |  |  |
| 37 | В цирке! Что умеют делать животные | 1 | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 30.01 |  |  |
| 38 | Портфолио/Великобритания в фокусе. Обожаю животных | 1 | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста | 1.02 |  |  |
| 39 | Городская и деревенская мышь | 1 | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | 6.02 |  |  |
| 40 | Теперь я знаю | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | 8.02 |  |  |
| 41 | Подготовка к контрольной работе.  Животные в России. | 1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений | 13.02 |  |  |
| 42 | Контрольная работа №2 по теме «Животные» | 1 | Выполнение тестовых заданий | 15.02 |  |  |
| 43 | Мои игрушки | 1 | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога | 20.02 |  |  |
| 44 | Местонахождение игрушек. Предлоги места | 1 | Разговор о том, где находятся предметы с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 22.02 |  |  |
| 45 | Внешность | 1 | Знакомство новыми словами. Знакомство со структурой *I`vegot*и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 27.02 |  |  |
| 46 | Описание друга | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | 1.03 |  |  |
| 47 | Правила чтения буквы Yy | 1 | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв | 6.03 |  |  |
| 48 | Моя любимая игрушка | 1 | Написание мини- сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально | 8.03 |  |  |
| 49 | Городская и деревенская мышь | 1 | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | 13.03 |  |  |
| 50 | Теперь я знаю | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | 15.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме «Игрушки» | 1 | Выполнение тестовых заданий | 29.03 |  |  |
| 52 | Старые русские игрушки | 1 | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста | 3.04 |  |  |
| 53 | Погода и одежда | 1 | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога | 5.04 |  |  |
| 54 | Мои каникулы. Что я надел? | 1 | Разговор о погоде и об одежде с использованиемновых слов и выражений | 10.04 |  |  |
| 55 | Какая сегодня погода? | 1 | Отработка лексико-грамматического материала по теме «Погода».Выполнение заданий на карточках и в учебнике | 12.04 |  |  |
| 56 | Ветрено | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 17.04 |  |  |
| 57 | Времена года. | 1 | Знакомство с новыми словами выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | 19.04 |  |  |
| 58 | Чудесный остров | 1 | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни | 24.04 |  |  |
| 59 | Моя фотография.  Рассказ о своих каникулах | 1 | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя | 26.04 |  |  |
| 60 | Места отдыха.  Где мы можем отдохнутьв Татарстане? | 1 | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста | 1.05 |  |  |
| 61 | Городская и деревенская мышь | 1 | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания | 3.05 |  |  |
| 62 | Теперь я знаю | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | 8.05 |  |  |
| 63 | Подготовка к контрольной работе.  Праздники в России | 1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений | 10.05 |  |  |
| 64 | Контрольная работа №4 по теме «Погода» | 1 | Выполнение тестовых заданий | 15.05. |  |  |
| 65 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение заданий на карточках и в учебнике | 17.05. |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполнение лексико- грамматических заданий теста | 22.05 |  |  |
| 67 | Мои успехи | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога.  Оформление пригласительной открытки | 24.05 |  |  |
| 68 | Здравствуй, лето! | 1 | Подведение итогов | 29.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основная литература**

* 1. Учебник «Spotlight 2», Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Просвещение, 2011
  2. Рабочая тетрадь (WorkBook): «Spotlight», Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В. Эванс, Просвещение, 2013

3. Книга для учителя (Teacher’sBook) с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Spotlight» для 2 класса общеобразовательных школ, Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова

4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Английский язык. 2 класс. Просвещение, 2010

5.Контрольные задания (TestBooklet) 2 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Просвещение, 2013

6. Рабочая программа курса английского языка к УМК “Spotlight” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.Быкова, М. Поспелова

7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. («Spotlight») 2 класс Москва «ВАКО» 2015

8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Просвещение, 2011

**Дополнительная литература для учителя**

1.Конышева А.В.Английский для малышей. –Санкт-Петербург: КАРО,2004

2.Пой и играй: Сборник песен для начальной школы ( саудиоприложением).- Обнинск: Титул, 2004

**Интернет-ресурсы**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:  « Английский язык онлайн»<http://www.englishlearner.com/>   
«Образовательный мир» <http://www.educationworld.com/>

«Все для изучающих английский язык»<http://www.native-english.ru/>»

**Оборудование:**ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия

**Примерный текст промежуточной аттестации**

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Распредели слова в соответствии со звуками:

name, music, cat, pink, nose, frog, run, bee, student, and, home, cake, chimp, tree, but, on.

[æ] - …………………………………………….. [ju:] - …………………………………………

[ei] - …………………………………………….. [Λ] - …………………………………………..

[i] - ……………………………………………… [əu] - ………………………………………….

[i:] - ……………………………………………... [ɔ] - …………………………………………...

3) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запишиполученныепредложения.

1. like, don't, I, sandwiches. - …………………………………………………………………………

2. eight, I'm. - ………………………………………………………………………………………….

3. got, I've, eyes, green. - ………………………………………………………………………………

4. can, he, swing. - ……………………………………………………………………………………..

5. name, is, my, Jim. - ………………………………………………………………………………….

6. cat, my, black, is. - …………………………………………………………………………………...

4) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

5) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Муртазин\Pictures\мышка.jpg | C:\Users\Муртазин\Pictures\7TaojnjEc.jpeg | a red toy soldier  a brown dog  a white mouse  a grey and black cat  a green table  a pink chair | |
| C:\Users\Муртазин\Pictures\kleurplaat_meubilair_103_20100812_1137514336.jpg | C:\Users\Муртазин\Pictures\1.jpg |
| C:\Users\Муртазин\Pictures\4cat.png | C:\Users\Муртазин\Pictures\dibujo-de-una-silla-para-colorear.png | C:\Users\Муртазин\Pictures\army1bw.gif |