**Каралды Килешенде Раслыйм**

Шушмабаш урта мәктәбе Шушмабаш урта гомуми Шушмабаш урта гомуми белем

башлангыч класслар белем мәктәбе укыту -тәрбия мәктәбе директоры

методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Р.Таҗетдинова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Ш.Фәтхрахманова/ /Р.Г.Шәймәрданова/

Беркетмә №1 “25 ”август 2016 ел “ 25 ” август 2016 ел Приказ№\_121 “ 26 ”август 2016 ел

**Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы**

**Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең**

**югары категорияле башлангыч класслар укытучысы**

**Таҗетдинова Гөлшат Ринатовнаның**

**1 сыйныф өчен математикадан**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

2016 елның 26 августында үткәрелгән

педагогик советта кабул ителде ( беркетмә № 1 )

**2016 – 2017 нче уку елы**

**Аңлатма язуы**

1 класс өчен математикадан эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде:

* 1. Россия Федерациясенең ”Мәгариф турында ” Федераль законына ( 21.12.2012. ,N273-ФЗ) (үзгәрешләр белән 21.07.2014);
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законына (22.07.2013 №68-3 РТ);
  3. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373) ( үзгәрешләр белән);
  4. Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказына 31.12 2015ел №1576 ( «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»)
  5. 5.Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына;

6. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы (Приказ №155 27 июнь 2015 ел);

1. Дәүләт аккредитацияле һәм гомуми белем бирү программаларын тормышка ашыручы учреждениеләрнең белем бирү процессынна тәкъдим ителгән (рөхсәт ителгән) дәреслекләрнең федераль һәм региональ исемлеге; (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

8. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының “Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең 2016-2017 нче уку елына укыту планы ( кабул ителде: приказ № 120 , 26 август 2016 ел);

9.Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында ГБМБУ “Шушмабаш урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

Программа үстерешле укыту принциплары белән традицион ныклы белем үзләштерү принциплары үзара тыгыз бәйләнештә торган **“Перспектив башлангыч мәктәп” концепциясенә** нигезләнеп эшләнде. Ул, татар мәктәпләрендә укытыла торган “Математика” программасының төп өлеше буларак, алга таба белем алуга нигез булып тора.

**Математиканың тәкъдим ителгән курсы түбәндәге максатларны куя:**

-Уку һәм гамәли мәсьәләләрне математик чаралар белән чишү осталыгы формалаштыру: мәгълүмәт (тәртипкә салу һәм классификацияләү өчен фактлар, охшашлыклар, аермалыклар, закончалыклар, нигезләмәләр, вариантлар) туплау, зурлыкларның мәгънәсен һәм аларны үлчәү ысулларын аңлау, сюжетлы мәсьәләләр чишү өчен арифметик ысуллар куллану (иң гади математик модельләр төзү), арифметик гамәлләр башкару, мәсьәләләр чишү, иң гади төзелешләр үткәрү алгоритмнары белән эшләү. Белем алуны дәвам итү өчен математик әзерлекне күрсәтү.

-Кече яшьтәге мәктәп укучысының математик үсешен тәэмин итү; математик күзаллауны әйләнә-тирә чынбарлыкны микъдар һәм пространство нисбәтләрендә сурәтләү өчен кулану; дәвамлы акыл эшчәнлегенә сәләтле булу; логик фикер йөртү, пространстволы күзаллау, математик сөйләм нигезләре формалаштыру; дөрес һәм дөрес булмаган әйтелмәләрне аеру, аргументлар китерү, нигезле нәтиҗәләр ясау сәләтенә ия булу.

-Фикер йөртүдә критика булдыру, акыл хезмәте белән кызыксыну теләге тәрбияләү, математик белемне көндәлек тормышта куллану гамәлләре формалаштыру.

**Бурычлар:**

- Укучыларның образлы, логик фикер йөртү сәләтләрен үстерү;

- Программада каралган белем, осталык һәм күнекмәләрне киләчәктә математика фәнен өйрәнү өчен ныклы нигез булдырырлык итеп формалаштыру;

- Математик белем нигезләрен үзләштерү, бу фән турында күзаллау булдыру;

- Математика фәненә кызыксыну уяту, алган белемнәрне көндәлек тормышта куллануга омтылыш тәрбияләү;

**Предметның укыту планындагы урыны**

Программа 132 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Математика фәненә базис укыту планында атнага 4 сәгать вакыт бирелә.

**Программаны үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре**

**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру**

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- төшенчәләрнең предметлы моделен төзү;

- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- әзер модель буенча текст, фикерләүдә логик чылбыр төзү;

- нәтиҗәлерәк ысул яисә дөрес чишелеш сайлап чагыштыру;

- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү;

- кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллану.

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую).

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:***

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Предметны өйрәнү буенча белем, күнекмә, осталык нәтиҗәләре**

- 0 дән 20 гә кадәрле саннарның аталышын һәм эзлеклелеген белү

- барлык берурынлы саннарны һәм икенче дистә саннарын( 20 не дә кертеп) уку һәм язу;

- туры һәм кире тәртиптә санау( 0 дән 20 гә кадәр) ;

- өйрәнелгән саннарны чагыыштыра һәм чагыштыруның нәтиҗәсен (>,< ,яисә =) ярдәмендә язу;

- кушу һәм алу гамәлләрен тиешле тамгалар кулланып язу;

- кушу һәм алу гамәлләре белән бәйле терминнарны куллану;

- кушуның урын алыштыру үзлеген куллану;

- кушу гамәлен өлешләп кушу ысулы нигезендә үтәү;

- нуль белән кушу һәм алу кагыйдәләрен куллану;

- кушу һәм алу гамәлләренең аталышын һәм тамгаланышын белү

- 10 эчендә саннарның кушу таблицасын һәм алуның тиңдәшле очракларын белү.

**Предметны өйрәнү буенча көтелгән нәтиҗәләр**

**Укучылар өйрәнәчәк:**

- Барлык берурынлы саннарны һәм икенче дистә саннарын укырга һәм язарга,

- Туры һәм кире тәртиптә санарга (0дән 20гә кадәр),

- Өйрәнелгән саннарны чагыштыра һәм тамгалар (>, <, =) ярдәмендә язарга,

- Кушу һәм алу гамәлләрен тиешле тамгалар (+, -, =) кулланып язарга,

- Кушу һәм алу гамәлләре белән бәйле терминнарны (плюс, сумма, кушылучылар, сумманың кыйммәте, минус, аерма, кимүче, киметүче, аерманың кыйммәте) кулланырга,

- Берурынлы саннарны кушуның таблицасыннан файдаланырга,

- Кушу һәм алуның таблицалы очракларын белергә һәм кулланырга,

- Кушуның урын алыштыру үзлеген кулланырга,

- Санны суммага һәм сумманы санга кушуның кагыйдәләрен кулланырга,

- Кушу гамәлен өлешләп кушу ысулы нигезендә үтәргә,

- Суммадан санны һәм саннан сумманы алу кагыйдәләрен кулланырга,

- Алу гамәлен өлешләп алу ысулы нигезендә үтәргә,

- Нуль белән кушу һәм алу кагыйдәләрен кулланырга,

- Кушу һәм алу арасындагы үзара бәйләнешне аңларга һәм кулланырга,

- Берурынлы саннарны, разряд аша күчмичә, кушарга һәм алырга,

- Берурынлы саннарны разряд аша кушарга һәм алырга,

- Сызымда нокта, туры сызык, кисемтә, сынык сызык, кәкре сызык, дуга, йомык һәм йомык булмаган сызыкларны танып белергә һәм аларны сурәтләргә,

- Әйләнә-тирәдәге предметларда яссы геометрик фигураларны (өчпочмак, дүртпочмак, турыпочмаклык, күппочмак, түгәрәк) танып белергә,

- Линейка ярдәмендә туры сызык, кисемтә, сынык сызык, күппочмаклар сызарга,

- Бирелгән кисемтәнең озынлыгын билгеләргә,

- Бирелгән озынлыктагы кисемтәләрне төзергә,

- Бирелгән озынлыктагы кисемтәләрнең сумма һәм аерма кыйммәтләрен үлчәү линейкасы һәм исәпләүләр ярдәмендә табарга,

- Кисемтә озынлыгын төрле озынлык берәмлекләрен кулланып күрсәтергә,

- Симметрик фигура һәм сурәтләрне танып белергә,

- Гади мәсьәләләрне танып белергә һәм формалаштырырга,

- «Мәсьәлә» төшенчәсе белән бәйле терминнарны (текст, шарт, таләп, чишелеш, җавап) кулланырга,

- Рәсем буенча мәсьәләләр төзергә һәм мәсьәлә текстына иллюстрацияләр (схематик) эшләргә,

- Зурлыкларга (озынрак-кыскарак, ераграк-якынрак, авыррак-җиңелрәк, иртәрәк-соңрак, кыйбатрак-арзанрак) кагылышлы терминнар белән сурәтләнүче предмет һәм күренеш үзлекләрен ачарга,

- Тәүлек, атна көннәре, ай, ел фасыллары исемнәрен кулланырга.

**Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:**

- саннарның микъдар һәм тәртип мәгънәләрен аңларга;

-кушу һәм алуның микъдар мәгънәсен аңларга һәм танып белергә;

-кушуның урын алыштыру үзлеген белергә;

-санны суммага һәм сумманы санга кушуның кагыйдәләрен белергә;

- суммадан санны һәм саннан сумманы алу кагыйдәләрен белергә;

-нуль белән кушу һәм алу кагыйдәләрен белергә;

- “инструменталь” кушу таблицасын берурынлы саннарны кушу һәм тиңдәшле алу очраклары өчен кулланырга;

-йомык сызыкка (чиккә) карата эчке һәм тышкы өлкәләрне аерырга;

- туры, кәкре сызыкларның үзара урнашуын аңларга;

- “кисешү ноктасы” терминын аңларга;

- шакмаклы кәгазьне кулланып, симметрик сурәтләр төзергә ( ясап бетеррергә);

- тәртипкә китерелгән күплекләрне терминнар (беренче,соңгы,аннан соң, анан алда) ярдәмендә сурәтләргә;

- тәүлек һәм ел циклларын аңларга;

- мәгълүматны таблицада бирергә

**Курсның эчтәлеге**

**Саннар һәм зурлыклар (35 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

*Саннар һәм цифрлар.*

Беренчел микъдарлы күзаллаулар: бер һәм берничә, бер һәм бер дә юк. 1дән 9га кадәр саннар. Беренче, икенче, өченче һ.б. предметларны санау. 0 саны һәм цифры. Предмет төркемнәрен сан буенча чагыштыру: күбрәк, азрак, шулкадәр үк. Саннарны чагыштыру: >, <, = тамгалары. Берурынлы саннар. Дистә. 10 саны. Дистәләп сануа. Дистә һәм берәмлекләр. Икеурынлы саннар. Разрядлы кушылучылар. 11дән 20гә кадәр саннар., аларның язылышы һәм аталышы.

*Зурлыклар.*

Предметларны үлчәмичә чагыштыру: биегрәк – тәбәнәгрәк, киңрәк – таррак, озынрак – кыскарак, өлкәнрәк – яшьрәк, авыррак – җиңелрәк, кыйбатрак – арзанрак нисбәте.

Вакытка бәйле беренчел күзаллаулар: тәулек өлешләре, ел фасыллары, алданрак – соңрак, вакыт озынлыгы (озынрак – кыскарак). Тәүлек һәм ел цикллары турында төшенчә.

**Арифметик гамәлләр (46 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

*Кушу һәм алу.*

Саннарны кушу. + тамгасы. Кушылучылар, сумма һәм аның кыйммәте. 1 санын һәм берәрләп кушу. 3, 4, 5 саннарының аддитив составы. 3, 4, 5 саннарын кушу. Саннарны алу. – тамгасы. Кимүче, киметүче, аерма һәм аның кыйммәте. 1 санын һәм 1әрләп алу. Кушуның урын алыштыру үзлеге. Кушу һәм алуның үзара бәйләнеше. Таблицалы кушу һәм алу очраклары. 0 саны белән кушу һәм алу очраклары. Кушылучыларны төркемләү. Җәяләр. Санны суммага кушу. Берәмлекләрне разрядлап кушу. Сумманы санга кушу. Өлешләп кушу ысулы. Разрядлы кушылучыны алу. Санны берничә санга зурайту(кечерәйтү). Саннарны кабатлы чагыштыру. Саннан сумманы алу. Уңайлы кушылучылар нигезендә өлешләп алу ысулы.

*Озынлыкларны кушу һәм алу.*

Кисемтә озынлыгын үлчәү, бирелгән озынлыкта кисемтә сызу; бирелгән озынлыктагы кисемтәләрнең суммасын, аермасын исәпләү.

**Текстлы мәсьәләләр 10 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Арифметик текстлы(сюжетлы) мәсьәлә белән танышу: шарт һәм сорау(таләп). Сюжетлы арифметик мәсьәләләрне тану һәм төзү. Мәсьәләнең чишелешен табу һәм аны санлы аңлатма рәвешендә язу. Мәсьәләнең җавабын исәпләү һәм аны санлы аңлатма рәвешендә язу.

**Пространстволы нисбәтләр. Геометрик фигуралар(29 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

*Предметларның үзлекләре. Предметларның урнашуы.*

Предметларның төс, форма, үлчәм буенча аерымлыклары. Бертөрле формалы предметларны үлчәмнәре буенча чагыштыру: зуррак, кечерәк, шундый ук. Предметларның охшашлукларын бер яки берничә билге буенча билгеләү. Предметларны төркемгә гомуми билге буенча берләштерү. Предметларның күзәтүчегә карата сулда, уңда, өстә, аста урнашуы, аларның комбинациясе. Предметларның нәрсәдер өстендә (астында), сулдарак (уңдарак) ике әйбер арасында урнашуы. Хәрәкәт юнәлеше буенча алда (артта), сулга (уңга), өскә (аска) хәрәкәте.

*Геометрик фигуралар һәм аларның үзлекләре.*

Яссы һәм кәкре өслекләрнең аермалы яклары турында беренчел күзаллаулар. Яссы геометрик фигуралар белән танышу: түгәрәк, өчпочмак, турыпочмаклык. Туры һәм кәкре сызыклар. Нокта. Кисемтә. Дуга. Кисешүче һәм кисешмәүче сызыклар. Кисешү ноктасы. Сынык сызык. Йомык һәм йомык булмаган сызыклар. Йомык сынык сызык. Күппочмак. Симметрик фигуралар.

**Геометрик зурлыклар (7 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Юл озынлыгы һәм ераклык турында беренчел күзаллаулар. Аларны «ераграк – якынрак», «озынрак – кыскарак» төшенчәләре нигезендә чагыштыру. Кисемтә озынлыгы. Озынлык үлчәү. Сантиметр – озынлык берәмлеге. Дециметр – эрерәк озынлык берәмлеге. Дециметр һәм сантиметр арасындагы бәйләнеш (1дм=10см). озынлыкларны чагыштыру.

**Мәгълүмат белән эш (2 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Берурынлы саннарны (0дән башка) кушу таблицасы. Таблицаның юлларын, баганаларын уку һәм тутыру. Мәгълүматны таблицада бирү. Берурынлы саннар буенча кушу гамәлен үтәү инструменты буларак кушу таблицасы.

**Ныгыту. Белемнәрне тикшерү. (3 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

0дән 20гә кадәр саннар, аларның язылышы һәм аталышы; кушу таблицасы ярдәмендә кушу һәм алу; мәсьәләләр чишү; санны суммага кушу; саннарны кабатлы чагыштыру; саннан сумманы алу.

**Милли-төбәк компоненты:** математик диктант һәм мәсьәләләр чишкәндә үсемлек һәм хайваннар дөньясы турында мәгълүмат бирү;

укучыларны җирле төбәк материалларын файдаланып уку-гамәли мәсьәләләр төзү;авыл исемен,урам атамаларын,елга,чишмә исемнәрен кертеп математик диктантлар уздыру; саннарны,зурлыкларны өйрәнү,вакыт,пространствоны күзаллау мәкальләр аша башкару,табышмаклар,мәкальләр файдалану.

**Укыту-тематик план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бүлек һәм темаларның исеме*** | ***Барлык сәгать*** |
| **1** | **Саннар һәм зурлыклар** | **35** |
| 1.1 | Саннар һәм цифрлар | 26 |
| 1.2 | Зурлыклар | 9 |
| **2** | **Арифметик гамәлләр** | **46** |
| 2.1 | Кушу һәм алу | 45 |
| 2.2 | Озынлыкларны кушу һәм алу | 1 |
| **3** | **Текстлы мәсьәләләр** | **10** |
| **4** | **Пространстволы нисбәтләр. Геометрик фигуралар** | **29** |
| 4.1 | Предметларның үзлекләре. Предметларның урнашуы. | 12 |
| 4.2 | Геометрик фигуралар һәм аларның үзлекләре | 17 |
| **5** | **Геометрик зурлыклар** | **7** |
| **6** | **Мәгълүмат белән эш** | **2** |
| **7** | **Ныгыту. Белемнәрне тикшерү.** | **3** |
|  | **Барлыгы** | **132** |

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг. саны** | **Укучылар эшчәнлеге төре** | **Үткәрү вакыты** | | **Искәр-мә** |
|  |  | **план** | **факт** |
|  |
| 1 | Математика фәне һәм дәреслек белән танышу. | 1 | Математика фәне һәм дәреслек белән танышу, мәгълүмат җиткерүче символларны “уку” | 1.09 |  |  |
| 2 | Предметларны төсләре буенча чагыштыру. | 1 | Предметларны төсләре буенча чагыштыру, төс ярдәмендә предметлар, объектларны сурәтләү; рәсем нигезендә бирем үтәү | 5.09 |  |  |
| 3 | Формалары бертөрле һәм төрле булган предметлар. | 1 | Формалары бертөрле һәм төрле булган предметларны тану һәм чагыштыру, төс ярдәмендә предметлар, объектларны сурәтләү; | 6.09 |  |  |
| 4 | Пространствога бәйле төшенчәләр, предметларның үзара урнашуы: сулда һәм уңда, якынрак, ераграк, арасында. | 1 | Әйләнә-тирә пространствода , дәфтәрдә ориентлашу, дәреслек битендә билгеле бер рәсемне табу, объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү. | 7.09 |  |  |
| 5 | Өстендә, астында, сулдарак, уңдарак, арасында | 1 | Дәфтәрдә ориентлашу, дәреслек битендә билгеле бер рәсемне табу, объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү | 8.09 |  |  |
| 6 | Яссы геометрик фигуралар | 1 | Тирә-юньдәге предметларда яисә аларның өлешләрендә яссы геометрик фигураларны-(өчпочмак, дүртпочмак, турыпомаклык, түгәрәк, квадрат) тану , терминнарны истә калдыру ,яссы геометрик фигураларны күрсәтү. | 12.09 | 13.09 | корбан |
| 7 | Турылар һәм кәкреләр | 1 | Линейка кулланып туры һәм кәкре сызыклар сызу, инстру-ментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү | 13.09 | 13.09 |  |
| 8 | “Турылар һәм кәкреләр” темасын  ныгыту | 1 | Туры, кәкре сызыкларны күзаллау, геометрик терминнарны истә калдыру | 14.09 |  |  |
| 9 | Алда һәм артта | 1 | Объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү, предметларны табу | 15.09 |  |  |
| 10 | Нокталар | 1 | Нокта төшенчәсе белән танышу, нокталарны табу; ситуацияләрне геометрик чаралар белән моделләштерү. | 19.09 |  |  |
| 11 | Кисемтәләр һәм дугалар | 1 | Кисемтә, дуганы күзаллау,сызу, геометрик терминнарны истә калдыру | 20.09 |  |  |
| 12 | Юнәлешләр | 1 | Юнәлешләрне аңлату, билгеләү; ситуацияләрне геометрик чаралар белән моделләштерү. | 21.09 |  |  |
| 13 | Сулга һәм уңга | 1 | Объектларның сул һәм уң якка, турыга юнәлешләрен өйрәнү; парларда эшләү, эшне планлаштыру. | 22.09 |  |  |
| 14 | Өскә һәм аска | 1 | Объектларның өскә һәм аска хәрәкәт юнәлешләрен өйрәнү; математик бәйләнешләрне әйләнә-тирәдәге чынбарлыкта табу. | 26.09 |  |  |
| 15 | Зуррак, кечерәк, бертөрле | 1 | Предметларны чагыштыру; предметларны билгеле бер төркемгә туплау өчен критерийлар сайлау. | 27.09 |  |  |
| 16 | Предметларны санау, санаганда саннар эзлеклелеге, беренче һәм соңгы | 1 | Беренче, соңгы төшенчәләре ярдәмендә куплекләрне тәртипкә китерү | 28.09 |  |  |
| 17 | Аннан соң һәм аннан алда | 1 | Аннан сон, аннан алда терминнарын дөрес кулану, предметларны табу | 29.09 |  |  |
| 18 | Бер һәм берничә | 1 | Бер һәм берничә предметны табу, чагыштыру, эзлеклелекне модельләштерү | 3.10 |  |  |
| 19 | 1 саны һәм цифры | 1 | 1 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау | 4.10 |  |  |
| 20 | 1 саны һәм цифры.  1 цифрын язу | 1 | 1 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау, 1 цифрын язу. парларда эшләү, эшне планлаштыру. | 5.10 |  |  |
| 21 | Кисешүче сызыклар һәм кисешү ноктасы | 1 | Кисешүче сызыклар һәм кисешү ноктасы төшенчәләрен аңлау, линейка ярдәмендә сызыклар үткәрү | 6.10 |  |  |
| 22 | Берсе артык | 1 | Предметларны чагыштыру, гомумиләштерү | 10.10 |  |  |
| 23 | Бер һәм бер дә юк | 1 | Предметларны чагыштыру, эзлеклелекне модельләштерү | 11.10 |  |  |
| 24 | 0 саны һәм цифры | 1 | 0 санының микъдар мәгънәсен аңлау, 0 цифрын язу, парларда эшләү, эшне планлаштыру. | 12.10 |  |  |
| 25 | Кисешмәүче сызыклар | 1 | Кисешмәүче сызыклар, параллель сызыкларны чагыштыру, линейка ярдәмендә сызык үткәрү | 13.10 |  |  |
| 26 | Предметлар пары | 1 | "сул"һәм "уң" төшенчәләрен кулланып, пардагы предметларны аеру | 17.10 |  |  |
| 27 | 2 саны һәм цифры | 1 | 2 санының микъдар һәм тәртип мәгьнәсен анлау, 2 цифрын язу | 18.10 |  |  |
| 28 | Күбрәк, азрак, бертигез санда | 1 | Бер күплектәге элементлар санын башка күплектәге элемент-лар саны белән чагышгыру, фикерләүдә логик чылбыр төзү пространстволы кузаллау | 19.10 |  |  |
| 29 | Саннарны чагыштыру.  >, <, = тамгалары | 1 | Өйрәнелгән саннарны чагыштыру һәм тамгалар (<, >яисә =) ярдәмендә чагыштыруның, нәтиҗәсен язу | 20.10 |  |  |
| 30 | 3 саны һәм цифры. | 1 | Сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү | 24.10 |  |  |
| 31 | 3 саны һәм цифры. 3 цифрын язу | 1 | 3 санының микъдар һәм тәртип мәгьнәсен аңлау, 3 цифрын язу, парларда эшләү, эшне планлаштыру. | 25.10 |  |  |
| 32 | Сынык сызык | 1 | Сынык сызыкны кузаллау,линейка ярдәмендә сынык сызык үткәрү | 26.10 |  |  |
| 33 | Йомык һәм йомык булмаган сызыклар | 1 | әйләнә- тирәдән йомык-йомык булмаган сызыкларның модельләрен танып-белү; материаль объектлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү | 27.10 |  |  |
| 34 | Эчендә, тышында, чигендә | 1 | Эчендә, тышында, чигендә төшенчәләрен дөрес куллану | 7.11 |  |  |
| 35 | Йомык сынык сызык һәм күппочмак | 1 | Йомык сынык сызык белән чикләнгән эчке өлкәне, күппочмаклар һәм аларның төрләрен кузаллау, яңа термин-нарны истә калдыру, линейка ярдәмендә күппочмаклар сызу | 8.11 |  |  |
| 36 | 4 саны һәм цифры | 1 | 4 санының микъдар һәм тәртип мәгьнәсен аңлау, 4 цифрын язу | 9.11 |  |  |
| 37 | Элегрәк һәм соңрак | 1 | Вакытта ориентлашу, рәсем нигезендә биремнәр үтәү | 10.11 |  |  |
| 38 | Тәүлек өлешләре һәм ел фасыллары | 1 | Вакытта ориентлашу, яңа терминнарны истә калдыру, тәүлек өлешләрен билгеләү | 14.11 |  |  |
| 39 | 5 саны һәм цифры | 1 | Сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү, 5 цифрын язу | 15.11 |  |  |
| 40 | Кушу гамәле һәм + тамгасы | 1 | Кушу гамәле мәгьнәсен аңлау,кушу белән бәйле тамга, терминнарны (+, плюс) язу | 16.11 |  |  |
| 41 | “Кушу гамәле һәм +тамгасы” темасын ныгыту. | 1 | Кушу белән бәйле терминнарны (кушылучылар, беренче кушылучы, икенче кушылучы, сумманың кыйммәте) язу | 17.11 |  |  |
| 42 | Кушылучылар һәм сумма | 1 | Кушу белән бәйле терминнарны (кушылучылар, беренче кушылучы, икенче кушылучы, сумманың кыйммәте) язу, исәпләү | 21.11 |  |  |
| 43 | Кушылучылар һәм сумманың кыйммәте | 1 | Кушылучылар һәм сумманың кыйммәтен табу, схема нигезендә бирем үтәү | 22.11 |  |  |
| 44 | Биегрәк һәм тәбәнәгрәк | 1 | Биеклек, буй озынлыгы буенча чагыштыру | 23.11 |  |  |
| 45 | 1 санын кушу | 1 | Төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 24.11 |  |  |
| 46 | 6 саны һәм цифры | 1 | 6 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау, модельләр төзү | 28.11 |  |  |
| 47 | 6 саны һәм цифры .  6 цифрын язу | 1 | 6 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау, 6 цифрын язу | 29.11 |  |  |
| 48 | Киңрәк һәм таррак | 1 | Предметларны тарлык, киңлек буенча  чагыштыру | 30.11 |  |  |
| 49 | 2 санын кушу | 1 | Текстны тамга-символик телгә күчерү; төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру. | 1.12 |  |  |
| 50 | 2 санын кушу. Телдән исәпләү | 1 | Берурынлы санга 2 не кушу, телдән исәпләү | 5.12 |  |  |
| 51 | 7 саны һәм цифры | 1 | 7 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау | 6.12 |  |  |
| 52 | 7 саны һәм цифры.  7 цифрын язу | 1 | 7 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау, 7 цифрын язу | 7.12 |  |  |
| 53 | Ераграк һәм якынрак | 1 | Ераклыкны чагыштыру, аңлаешлы сөйләм төзү | 8.12 |  |  |
| 54 | 3 санын кушу | 1 | Берурынлы санга 3 не кушу,телдән исәпләү | 12.12 |  |  |
| 55 | 8 саны һәм цифры | 1 | 8 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау, сан ярдәмендә предмет, күренеш-ләрне сурәтли белү | 13.12 |  |  |
| 56 | 8 цифрын язу | 1 | 8 цифрын язу, сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү | 14.12 |  |  |
| 57 | 4 санын кушу | 1 | Берурынлы санга 4 не кушу, телдән исәпләү | 15.12 |  |  |
| 58 | 9 саны һәм цифры | 1 | 9 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлау, 9 цифрын язу | 19.12 |  |  |
| 59 | Барлык цифрлар.  0 не кушу. | 1 | Барлык цифрларны тану, 0 не кушуны анализлау | 20.12 |  |  |
| 60 | Берурынлы саннар | 1 | Барлык берурынлы саннарның аталышын әйтү, барлык берурынлы саннарны уку,язу, ситуациянең геометрик моделе буенча текст төзү | 21.12 |  |  |
| 61 | Тикшерү эше. “Берурынлы саннар” темасын кабатлау. | 1 | Берурынлы саннарны язу, чагыштыру, кушу парларда эшләү, эшне планлаштыру | 22.12. |  |  |
| 62 | 5 санын кушу | 1 | Берурынлы санга 5 не кушу, бирем үтәү эшчәнлек алгоритмнарын мөстәкыйль төзү | 9.01 |  |  |
| 63 | “5 санын кушу” темасын ныгыту | 1 | Берурынлы санга 5 не кушу, бирем үтәү исәпләү нәтиҗәсен фаразлау. | 10.01 |  |  |
| 64 | 10 саны һәм бер дистә | 1 | 10 га кадәр санау, дистәләп санау, мисаллар чишү, материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар) | 11.01 |  |  |
| 65 | 10 саны һәм бер дистә. Кабатлау. | 1 | 10 га кадәр санау, дистәләп санау, мисаллар чишү, схемалар нигезендә бирем үтәү | 12.01 |  |  |
| 66 | 10 га кадәр санау | 1 | 10 га кадәр санау, дистәләп санау, мисаллар чишү | 16.01 |  |  |
| 67 | Дистәләп санау | 1 | Дистәләп санау, мисаллар чишү, схемалар нигезендә бирем үтәү | 17.01 |  |  |
| 68 | Алу. - тамгасы | 1 | Алу гамәле мәгьнәсен аңлау,алу белән бәйле тамга, терминнарны ( -, минус) куланып мисаллар чишү | 18.01 |  |  |
| 69 | Алу гамәлен куллану. | 1 | Диаграмма моделен “уку”, әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү | 19.01 |  |  |
| 70 | Аерма һәм аның кыйммәте. | 1 | Алу белән бәйле терминнарны (аерма, , аерманың кыйммәте) әйтү, берурынлы һәм 10 санын тану | 23.01 |  |  |
| 71 | Кимүче һәм киметүче, аерма. | 1 | Кимүче һәм киметүче, аерманы тану | 24.01 |  |  |
| 72 | 1 санын алу | 1 | 1 санын алу кагыйдәсен куллана белү | 25.01 |  |  |
| 73 | Берәрләп алу | 1 | әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү | 26.01 |  |  |
| 74 | Кушу һәм алу | 1 | кушу һәм алу гамәлләре башкару | 30.01 |  |  |
| 75 | Кушу һәм алу арасындагы бәйләнеш | 1 | Диаграмма моделен “уку”, әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; | 31.01 |  |  |
| 76 | Кушылучыларның урыннарын алыштыру | 1 | Чишүдә рациональ юл табу инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 1.02 |  |  |
| 77 | “Кушылучыларның урыннарын алыштыру” темасын ныгыту. | 1 | Кушунын, урын алыштыру үзлеген белү һәм куллану | 2.02 |  |  |
| 78 | Үлчә һәм чагыштыр.  Озынлыкларны чагыштыру. | 1 | Чишүдә рациональ юл табу инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 6.02 |  |  |
| 79 | Кисемтәнең озынлыгын үлчәү. Сантиметр | 1 | Үлчәү линейкасы ярдәмендә бирелгән кисемтәнең озынлыгын сантиметрларда билгеләү; үлчәү линейкасы ярдәмендә  бирелгән озынлыктагы кисемтәләр төзү | 7.02 |  |  |
| 80 | 1 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Берурынлы саннарны, разряд аша күчмичә, күнекмә дәрәжәсендә куша белү, нуль белән кушу кагыйдәсен белү һәм куллану | 8.02 |  |  |
| 81 | Алдагы санны алу | 1 | Анализ, практик гамәлләр аша стандарт (гомум кабул ителгән) үлчәү берәмлеге кирәклеген ачу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; | 9.02 |  |  |
| 82 | Дистә һәм берәмлекләр | 1 | Икенче дистә саннары белән танышу, дистә һәм берәмлекләрне аеру, нәтиҗәлерәк ысул яисә дөрес чишелеш сайлап чагыштыру | 20.02 |  |  |
| 83 | Берәмлекләр разряды һәм дистәләр разряды | 1 | Икенче дистә саннарның аталышын әйтү һәм язу | 21.02 |  |  |
| 84 | 2 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Берурынлы саннарны разряд аша куша | 22.02 |  |  |
| 85 | Туры почмак ясап кисешүче турылар | 1 | Туры почмак ясап кисешүче турылар сызу. | 23.02 |  |  |
| 86 | 3 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | 3 санын берурынлы санга разрядлар аша чыгып кушу | 27.02 |  |  |
| 87 | Өлкәнрәк һәм яшьрәк | 1 | Яшь буенча чагыштыру | 28.02 |  |  |
| 88 | 4 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәү; кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллану | 1.03 |  |  |
| 89 | Вакыт озынлыгы | 1 | Вакытта ориентлашу, тәүлекнең өлешләрен (иртә көндез, кич, төнлә), ел фасылларын атау | 2.03 |  |  |
| 90 | Кушылучыларны төркемләү. Җәяләр | 1 | Кушу үзлекләрен , жәяле анлатмалар белән эш кагыйдәсен формалаштыру | 6.03 |  |  |
| 91 | “Кушылучыларны төркемләү. Җәяләр” темасын ныгыту | 1 | Кушу үзлекләрен , жәяле анлатмалар белән эш кагыйдәсен кулланып мисаллар чишү | 7.03 |  |  |
| 92 | Мәсьәлә. Шарт һәм таләп. | 1 | Гади мәсьәләләрне тану һәм формалаштыру, "мәсьәлә" төшенчәсе белән бәйле терминнарны (шарт,таләп)табу | 8.03 |  |  |
| 93 | Мәсьәлә. Шарт һәм таләп. Сорау буенча мәсьәлә төзү | 1 | текст һәм рәсемле ситуацияне аерып алу | 9.03 |  |  |
| 94 | Мәсьәләләр һәм табышмаклар | 1 | Рәсем буенча мәсьәләләр төзи белү: текст һәм рәсемле ситуацияне аерып алу | 13.03 |  |  |
| 95 | Мәсьәләләр һәм табышмакларны чагыштыру | 1 | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 14.03 |  |  |
| 96 | 10 санына кушу | 1 | 10 санына кушуга мисаллар чишү | 15.03 |  |  |
| 97 | Саннарны разрядлы кушылучылар суммасы рәвешендә күрсәтү. | 1 | 20 саны аталышын әйтү,разрядлы кушылучыларны билгеләү | 16.03 |  |  |
| 98 | Санны суммага кушу | 1 | Кушу гамәленең үзлекләрен белү, санны суммага кушуның кагыйдәсен кулланып мисаллар чишү | 29.03 |  |  |
| 99 | Берәмлекләрне разрядлап кушу | 1 | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 30.03 |  |  |
| 100 | Мәсьәлә. Чишелешне табу һәм язу | 1 | Гади мәсьәләләрне тану һәм формалаштыру, "мәсьәлә" төшенчәсе белән бәйле терминнарны (шарт, таләп)тану | 3.04 |  |  |
| 101 | Мәсьәлә. Җавапны исәпләү һәм язу | 1 | Берәмлек, дистә төшенчәләрен белү; кушу, алу | 4.04 |  |  |
| 102 | Сумманы санга кушу | 1 | Сумманы санга кушу кагыйдәсен формалаштыру | 5.04 |  |  |
| 103 | Өлешләп кушу | 1 | Кушу гамәле үзлекләрен үзләштерү | 6.04 |  |  |
| 104 | 5 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Берурынлы саннарны разряд аша куша белү, кушылучыларның урын алыштыру | 10.04 |  |  |
| 105 | Дүртпочмаклар һәм күппочмаклар | 1 | Дүртпочмакларны танып белү, күппочмаклар сыза (төзи)белү, күппочмакларның төрләрен күзаллау | 11.04 |  |  |
| 106 | Суммага сумманы кушу | 1 | Сумманы санга кушуның кагыйдәсен формалаштыру | 12.04 |  |  |
| 107 | 6 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү | 13.04 |  |  |
| 108 | 7 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү | 17.04 |  |  |
| 109 | 10 нан берурынлы саннарны алу | 1 | Берурынлы саннарны разряд аша куша белү, кушылучыларның урын алыштыру кагыйдәсен белү һәм куллану, кушу таблицасы кысаларында алу | 18.04 |  |  |
| 110 | Разрядлы кушылучыны алу | 1 | 10 нан берурынлы саннарны  алу, разрядлы кушылучыларга таркату | 19.04 |  |  |
| 111 | 8 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Берурынлы саннарны разряд аша кушу, кушылучыларның урын алыштыру кагыйдәсен белү һәм куллану, кушу таблицасы кысаларында алу | 20.04 |  |  |
| 112 | 9 санын берурынлы саннарга кушу | 1 | Арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү | 24.04 |  |  |
| 113 | Берничә санга күбрәк | 1 | «...күбрәк» нисбәте мәгънәсенһәм аның арифметик гамәл арасында бәйләнешен аңлау | 25.04 |  |  |
| 114 | Берничә санга азрак. 0 не алу. | 1 | «...азрак» нисбәте мәгънәсенһәм аның арифметик гамәл арасында бәйләнешен аңлау | 26.04 |  |  |
| 115 | Суммадан санны алу | 1 | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 27.04 |  |  |
| 116 | Берәмлекләрне разрядлап алу | 1 | Алу гамәленең үзлекләрен белү: суммадан санны алу | 1.05 |  |  |
| 117 | Ничәгә күбрәк?  Ничәгә азрак? | 1 | Разрядлы кушылучыларга таркатып ала белү, разрядлы кушылучыларга таркату | 2.05 |  |  |
| 118 | Берурынлы саннарны кушу таблицасы. Мәгълүматны таблицада бирү. | 1 | Кушу таблицасын кабатлау | 3.05 |  |  |
| 119 | Саннан сумманы алу | 1 | Алу гамәленең үзлекләрен белү: саннан сумманы алу | 4.05 |  |  |
| 120 | Өлешләп алу | 1 | Өлешләп алу гамәлен башкару | 8.05 |  |  |
| 121 | Сантиметр һәм дециметр | 1 | Озынлык берәмлеген (дециметр) белү, озынлык  берәмлеклэре арасындагы нисбәтне (1 дм = 10 см) аңлау,үлчәү линейкасы ярдәмендә бирелгән озынлыктагы кисемтәләр төзү; кисемтә озынлыгын, төрле озынлык берәмлекләрен кулланып күрсәтү | 9.05 |  |  |
| 122 | Озынлыкларны кушу һәм алу | 1 | Үлчәү линейкасы һәм исәпләүләр ярдәмендә  бирелгән озынлыктагы кисемтәләрнең сумма һәм аерма кыйммәтләрен табу | 10.05 |  |  |
| 123 | Авыррак һәм җиңелрәк | 1 | Авыррак һәм җиңелрәк төшенчәләрен дөрес куллану | 11.05 |  |  |
| 124 | Тикшерү эше №2  20 эчендәге саннар нумерациясе | 1 | Берурынлы саннарның кушу таблицасы" буенча эшләү,кушу һәм алу гамәлләренең, үзлекләрен куллану,мәсьәләләр чишү, геометрик фигуралар төзү | 15.05 |  |  |
| 125 | Кыйбатрак һәм арзанрак | 1 | Кыйбатрак һәм арзанрак төшенчәләрен чагыштыру | 16.05 |  |  |
| 126 | Симметрик фигуралар | 1 | Симметрик фигураларны , сурәтләрне тану | 17.05 |  |  |
| 127 | Беренчедән егерменчегә кадәр һәм киресенчә | 1 | Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу; максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау | 18.05 |  |  |
| 128 | 0 дән 20 гә кадәр | 1 | Беренче һәм икенче дистә кысаларында саннарның микъдар мәгьнәләрен аңлау | 22.05 |  |  |
| 129 | Геометрик фигуралар | 1 | Өйрәнелгән геометрик терминнарны белү, геометрик фигураларны тану, инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү | 23.05 |  |  |
| 130 | Кушу һәм алуга мәсьәләләр | 1 | Кушу һәм алуга мәсьәләләр чишү, кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллану | 24.05 |  |  |
| 131 | Озынлык үлчәү берәмлекләре арасындагы бәйләнеш | 1 | Берурынлы саннарның кушу таблицасы" буенча эшли белү,кушу һәм алу гамәлләренең, үзлекләрен куллану, мәсьәләләр чишү, геометрик фигуралар төзү | 25.05 |  |  |
| 132 | Таблицаларның юлларын, баганаларын уку һәм тутыру. | 1 | Кушуга гамәлләр эшләү | 25.05 |  |  |

**Укытуны матди-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү**

**Методик әдәбият :**

1. А.Л.Чекин Математика.1 сыйныф өчен дәреслек. Ике кисәктә . Москва Академкнига/Учебник, 2010 Казан”ТаРИХ” 2010

2. Татарстан Республикасы мәгарифне үстерү институты “Математика курсыннан эш програмасы” 1 сыйныф Казан - 2011

3. Татарстан Республикасы мәгарифне үстерү институты “Математика курсыннан тематик планлаштыру ” 1 сыйныф Казан – 2011

4. О.А.Захарова,Е.П.Юдина. Математикадан мөстәкыйль эш дәфтәрләре. Ике кисәктә. Москва Академкнига/Учебник

**Җиһазлау:** ноутбук, таратма һәм күрсәтмә материаллар

**Интернет ресурслар:**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. [**http://perspektiva.ru/**](http://perspektiva.ru/)

3. [**http://www.it-n.ru/**](http://www.it-n.ru/)

4. [**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)

5. [**http://www.nachalka.com/**](http://www.nachalka.com/)

6. [**http://www.4stupeni.ru/**](http://www.4stupeni.ru/)

7. [**http://www.uroki.net/docnach.htm**](http://www.uroki.net/docnach.htm)

8. [**http://www.pedsovet.su/load/100**](http://www.pedsovet.su/load/100)

9. [**http://www.openclass.ru/node/324**](http://www.openclass.ru/node/324)