**Каралды Килешенде Раслыйм**

Шушмабаш урта мәктәбе Шушмабаш урта гомуми Шушмабаш урта гомуми белем

башлангыч класслар белем мәктәбе укыту -тәрбия мәктәбе директоры

методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Р.Таҗетдинова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Ш.Фәтхрахманова/ /Р.Г.Шәймәрданова/

Беркетмә № 1 “25” август 2016 ел “ 25” август 2016 ел Приказ № 121 “ 26 ” август 2016 ел

**Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы**

**Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең**

**югары категорияле башлангыч класслар укытучысы**

**Таҗетдинова Гөлшат Ринатовнаның**

**1 сыйныф өчен татар теленнән**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

2016 елның 26 августында үткәрелгән

педагогик советта кабул ителде ( беркетмә № 1 )

**2016 – 2017 нче уку елы**

**Аңлатма язуы**

1 класс өчен татар теленнән эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде:

* 1. Россия Федерациясенең ”Мәгариф турында ” Федераль законына ( 21.12.2012. ,N273-ФЗ) (үзгәрешләр белән 21.07.2014);
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законына (22.07.2013 №68-3 РТ);
  3. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373) ( үзгәрешләр белән);
  4. Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказына 31.12 2015 ел №1576 ( «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»)
  5. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына;

6. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы (Приказ №155 27 июнь 2015 ел);

1. Дәүләт аккредитацияле һәм гомуми белем бирү программаларын тормышка ашыручы учреждениеләрнең белем бирү процессынна тәкъдим ителгән (рөхсәт ителгән) дәреслекләрнең федераль һәм региональ исемлеге; (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

8. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының “Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең 2016-2017 нче уку елына укыту планы ( кабул ителде: приказ № 120 , 26 август 2016 ел);

9.Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында ГБМБУ “Шушмабаш урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

Программа үстерешле укыту принциплары белән традицион ныклы белем үзләштерү принциплары үзара тыгыз бәйләнештә торган **“Перспектив башлангыч мәктәп” концепциясенә** нигезләнеп эшләнде. Ул, татар мәктәпләрендә укытыла торган “Татар теле”программасының төп өлеше буларак, алга таба белем алуга нигез булып тора.

**Тәкъдим ителә торган программада татар теленә өйрәтүнең төп максаты һәм бурычлары түбәндәгедән гыйбәрәт:**

**Максатлары:**

**-** укучыларны татар теленең график системасы төзелеше һәм функциясенең гомуми закончалыклары белән танышу нигезендә башлангыч уку һәм язуга өйрәтү.

Укытуның эчтәлеге һәм методикасы түбәндәге **бурычларны** хәл итүгә юнәлтелә:

**-**укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш, эзләнергә теләк уяту, үз милләтеңә, телеңә мәхәббәт тәрбияләү кебек уңай сыйфатлар булдыру;

-балаларга татар теленең төрле бүлекләре буенча белем бирү:

а) фонетика, лексика, грамматикага караган башлангыч мәгълүмат бирү;

б) телебезнең орфоэпиясе, лексикасы, грамматикасы, пунктуациясе буенча күнекмәләр булдыра башлау. Хәрефләрдән иҗекләр һәм сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзергә өйрәтү;

-укучыларны дөрес һәм матур итеп укырга, укыганның эчтәлеген сөйләргә, аерым темалар буенча әңгәмәләр кора белергә, аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү;

- телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру;

- укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**Предметның укыту планындагы урыны**

**Программа 99 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Татар теле фәненә базис укыту планында атнага 3 сәгать вакыт бирелә.**

**Программа үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре**

**Универсаль уку гамәлләре**

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслектә ориентлаша белү;

- шартлы билгеләрнең телен белү;

- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- алфавитта тамгаларның(хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;

- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:***

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү.

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

**Предмет нәтиҗәләре**

татар телендә барлык аваз һәм хәрефләрне танып белә; аларның төп аермасын практик аңлауга ирешә; сүзләрне авазларга тарката,

* авазларны сүздәге тәртиптә әйтә; сузык һәм тартык авазларны һәм аларның хәрефләрен аерып таный белә;
* калын һәм нечкә сузыкларны дөрес әйтә; җөмләләрне сүзләргә тарката
* сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне таный; сүзләрне иҗекләргә бүлә

баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча яза;

* басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп яза;
* әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрне, шундый җөмләләрдән төзелгән 3-5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес яза;
* җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч нокта куеп яза;
* телдән 4-5 җөмләле кечкенә хикәяләр төзи белә.

**Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

**Шәхси**

* укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту; тел аша әйләнә-тирә тормышка игътибар, дөрес мөнәсәбәт булдыру; укучыларның фикерләү сәләтен үстерү; баланың үзенә һәм башкаларга бәя бирүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү; дөрес телдән һәм язма сөйләмгә ия булуның һәр кешенең индивидуаль культура дәрәҗәсенең күрсәткече икәнен аңлату.

**Коммуникатив :**

**Укучы өйрәнәчәк:** үзеңнең позицияңне башкаларга җиткерергә (язма һәм телдән сөйләмдә фикерне җиткерү) өйрәнү; башкаларны тыңларга, аңларга өйрәнү; дәрестә фикер алышырга, әңгәмәдә катнашырга өйрәнү; бергә-бергә бер фикергә килергә өйрәнү;

биремнәрне парлашып, группада эшләргә өйрәнү

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** үзеңнең позицияңне башкаларга җиткерә (язма һәм телдән сөйләмдә фикерне җиткерү) белү; башкаларны тыңлый, аңлый белү; дәрестә фикер алыша, әңгәмәдә катнаша белү; бергә-бергә бер фикергә килә белү; биремнәрне парлашып, группада эшли белү

**Регулятив :**

**Укучы өйрәнәчәк:** укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгеләргә өйрәнү;укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыкларга, тәгъбир итәргә өйрәнү; дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнү; эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем, таблица, карандаш, линейка) кулланырга өйрәнү; укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгеләргә өйрәнү.

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгели белү; укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыклый, тәгъбир итә белү; дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнә белү; эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем,таблица,карандаш, линейка) куллана белү; укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгели белү.

**Танып- белү:**

**Укучы өйрәнәчәк:**  белемнәр системасында ориентлашырга өйрәнү; информация чыганакларын сайлап алырга (китапта ориентлашырга)өйрәнү; яңа белемнәр табарга: китапны, тормыш тәҗрибәсен, дәрестә алган информацияне, белешмәлекне кулланып сорауларга җавап табарга өйрәнү; алган информацияне эшкәртергә: нәтиҗәләр ясарга, чагыштырырга, группаларга бүлергә өйрәнү;

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** белемнәр системасында ориентлаша белү; информация чыганакларын сайлап ала (китапта ориентлашырга) белү; яңа белемнәр таба: китапны, тормыш тәҗрибәсен, дәрестә алган информацияне, белешмәлекне кулланып сорауларга җавап таба белү; алган информацияне эшкәртә: нәтиҗәләр ясый, чагыштыра, группаларга бүлә белү.

**Предмет**

**Укучы өйрәнәчәк:** өйрәнгән кагыйдәләрне куллана белергә өйрәнү; язганны тикшерергә өйрәнү; аваз, иҗек, сүз, сүз төркеме, җөмлә, җөмлә кисәкләре кебек тел берәмлекләрен таба, аера, чагыштыра, төркемнәргә аера , характеристика бирергә өйрәнү;

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:**  өйрәнгән кагыйдәләрне куллана белү; язганны тикшерә белү; аваз, иҗек, сүз, сүз төркеме, җөмлә, җөмлә кисәкләре кебек тел берәмлекләрен таба, аера, чагыштыра, төркемнәргә аера , характеристика бирә белү;

**Курсның эчтәлеге**

**Әзерлек чоры**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Язганда дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес куллану кагыйдәләре белән танышу. Дәфтәр битләрендә ориентлашу, андагы сызыклар белән танышу. Язма хәрефләрнең өлге формалары белән танышу. Алгоритм буенча сызык элементлары язу. Бордюр-бизәкләр ясау процессында язма хәреф элементлары турында күзаллау тудыру.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар язганда дөрес утыру, язу әсбапларын дөрес куллану кагыйдәләрен, дәфтәр битендә ориентлаша, алгоритм буенча хәреф элементларын яза белергә тиешләр.

**Төп чор**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Дөрес утыру һәм язу әсбаплары дөрес куллану күнекмәләрен камилләштерү. Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Балалар хәтерендә язма баш һәм юл хәрефләрнең төгәл күрмә-хәрәкәтле образларын формалаштыру. Язуда өч төрле (өске, урта, аскы) тоташтыру алымы белән танышу. Сүзнең аваз схемасын график формага үзгәртү һәм алга таба язма хәрефләр белән язу. Язма хәрефләр белән бирелгән иҗек, сүз, җөмлә үрнәкләрен уку, үрнәк буенча язу, укучыларның үз язуларының нәтиҗәләрен тикшерүләре.

**Йомгаклау чоры**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Алгоритм буенча сүзләрдә язма хәрефләрнең һәм аларны тоташтыру сызыкларын язу технологиясен ныгыту. Язма һәм басма текстлардан сүз һәм җөмләләрне күчереп язу, әйтеп яздыра торган текстны язу.

**Алфавит**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Хәрефләрне дөрес итеп уку (әйтү). Алфавиттагы хәрефләрнең урынын белү. Сүзлекләр төзүдә алфавитны белүнең әһәмиятен аңлау.

**Җөмлә**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Җөмлә турында беренче төшенчә белән таныштыру, андагы сүзләрнең һәрберсенең үз урыны булуын күзәтү. Төрле тавыш (интонация) белән әйтелгән җөмләләрдән соң куела торган тыныш билгеләре, аларны дөрес итеп кую. Телдән сөйләм белән язма сөйләмнең аермасын күрсәтү.

**Сүзләр**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Предмет атамасын белдергән сүзләр – исемнәр белән таныштыру, сорауларын әйтү. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр һәм аларның язылышы. Ярдәмче сүзләр – бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр белән танышу. Предметның билгесен белдергән сүзләр, эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр белән таныштыру.

**Телдән һәм язма сөйләм**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Телдән сөйләмнең үзенчәлекләре (интонация, сүз басымы). Язма сөйләм үзенчәлекләре (җөмлә башында, ялгызлык исемнәрдә баш хәреф). Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. Сөйләм күнекмәләре булдыру өстендә эшләү.

**Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Сүзләр иҗекләргә бүленә. Иҗекнең үзәген сузык аваз тәшкил итә. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү иҗекләп башкарыла. ъ, ь, й хәрефләре булган сүзләрне иҗеккә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү.

**Сузык аваз хәрефләре**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Калын һәм нечкә сузыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Рус теленнән кергән сүзләрдәге сузыкларның әйтелешендәге аерманы күрсәтү. Э-е, ө-е, о-ы, я, ю, е хәрефләренең дөрес язылышы кагыйдәләре.

**Тартык аваз хәрефләре**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Яңгырау һәм саңгырау тартыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Й хәрефенең язылу урынын истә калдыру. В хәрефенең ике төрле сүзләрдә кулланылуы, рус сүзләрендә бу хәрефне уку. К, г хәрефләренең калын һәм нечкә сузыклар булган сүзләрдә төрлечә укылуы, ң хәрефенең сүз башында килә алмавы, аның баш хәрефе булмау кагыйдәләре.

**Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Дәреслек ахырындагы әкият геройлары биргән сораулар һәм биремнәрне үтәү. Контроль күчереп язу. Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау.

**Милли төбәк компоненты**: Татар халык мәкальләре, әйтем һәм табышмакларын өйрәнү, туган як турында хикәяләр төзү.

**Укыту – тематик план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек исеме** | **Барлык сәгатьләр** |
| 1 | Әзерлек чоры | 4 |
| 2 | Төп чор | 65 |
| 3 | Йомгаклау чоры | 2 |
| 4 | Алфавит | 1 |
| 5 | Җөмлә | 1 |
| 6 | Сүзләр | 6 |
| 7 | Телдән һәм язма сөйләм | 3 |
| 8 | Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү | 2 |
| 9 | Сузык аваз хәрефләре | 7 |
| 10 | Тартык аваз хәрефләре | 6 |
| 11 | Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту | 2 |
|  | Барлыгы | 99 |

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг. саны** | **Укучы эшчәнлеге төре** | **Үткәрү вакыты** | | **Искәр**  **мә** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Нокталар кую һәм туры сызыклар. | 1 | Ручканы дөрес тотып, интервалны саклап нокталарны дөрес итеп кую. | 1.09 |  |  |
| 2 | Астан элмәкле туры сызыклар. | 1 | Тиешле гигиена кагыйдәләрен үтәп язу | 2.09 |  |  |
| 3 | Өстән элмәкле туры сызыклар. | 1 | Хәрефләрнең элементын ачыклау | 6.09 |  |  |
| 4 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү.Овал формасындагы язу. | 1 | Сорауларга җавап бирү; дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү; биремнәрне парларда тикшерү. | 8.09 |  |  |
| 5 | Авазлар. Хәреф һәм аваз турында төшенчә.  Юл а хәрефен язу. | 1 | Шартлы билгеләрне истә калдыру; язма күнек-мәләрне камилләштерү; сорауларга җавап бирү. | 9.09 |  |  |
| 6 | Баш хәреф элементлары. Баш А хәрефен язу. | 1 | Язма һәм басма хәрефләрне чагыштыру | 13.09 |  |  |
| 7 | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Ә,ә хәрефләрен язу. | 1 | Баш һәм юл хәрефләрен чагыштыру. Хәрефнең элементын ачыклау | 15.09 |  |  |
| 8 | Аваз һәм хәрефне аеру. Ы, ы хәрефләрен язу. | 1 | Хәрефләрне төрле предмет наборларыңнан модельләштерү. Хәрефнең элементын ачыклау | 16.09 |  |  |
| 9 | Сузык һәм тартык авазларны аеру. Юл э хәрефен язу. | 1 | Хәреф төзелешен тикшерү; язма әсбаплардан дөрес файдалану; дәфтәр белән эшли белү. | 20.09 |  |  |
| 10 | Язганда тиешле гигиена таләпләрен үтәү.Кул һәм бармак мускулларының җитез һәм ритмик хәрәкәт итүләренә ирешү. Баш Э хәрефен язу. | 1 | Язуда э хәрефенең язылу урынын күзәтү. (э) авазын рус телендәге яңгыраш белән чагыштыру. | 22.09 |  |  |
| 11 | Нечкә сузык авазлар. Юл и хәрефен язу. | 1 | Дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү; баш һәм юл хәрефләрне алгоритм һәм тактлап язу; төркемнәрдә эшләү. | 23.09 |  |  |
| 12 | Калын һәм нечкә сузык авазлар. Баш И хәрефен язу. | 1 | Шартлы график символлар белән авазларны тамгалау; өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү; язма әсбаплардан дөрес файдалану | 27.09 |  |  |
| 13 | Сузык аваздан гына торган сүзләр. Юл у хәрефен язу. | 1 | Баш һәм юл хәрефләрне алгоритм һәм тактлап язу; биремнәрне парларда үтәү; хәреф төзелешен тикшерү. | 29.09 |  |  |
| 14 | Калын сузык авазлар, аларның хәрефләре. Баш У хәрефен язу. | 1 | у хәрефе булган сүзләрне язу. Сүзләргә аваз-хәреф анализы ясау. | 30.09 |  |  |
| 15 | Калын һәм нечкә сузыклар, аларны хәрефләр белән белдерү. Юл ү хәрефен язу. | 1 | сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану. | 4.10 |  |  |
| 16 | Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру.Баш Ү хәрефен язу. | 1 | ү хәрефе булган сүзләрне язу. хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, кулланылышын ачыклау. | 6.10 |  |  |
| 17 | Овал формасындагы язу. Юл о хәрефен язу. | 1 | Фо­нетик зарядка ясау. **о** хәрефен татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язу. | 7.10 |  |  |
| 18 | Калын сузык авазларны ишетү һәм язу. Баш О хәрефен язу. | 1 | Авазга характеристика бирү. Бирелгән үзлеге буенча авазларны төркемләү. | 11.10 |  |  |
| 19 | Дөрес язу кагыйдәләре һәм аларның кулланылышы белән таныштыру: о, ө хәрефләренең татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язылуы . Юл ө хәрефен язу. | 1 | Ө,е хәрефе булган сүзләрне язу.  Сүзләргә аваз-хәреф анализы ясау. | 13.10 |  |  |
| 20 | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Баш Ө хәрефен язу. | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү. Картинкадан бирелгән хәрефне генә аерып алу. | 14.10 |  |  |
| 21 | Сузык һәм тартык авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Юл н хәрефен язу. | 1 | Тиешле гигиена кагыйдәләрен үтәп язу  н хәрефен, сүзләрне тоташ язу. | 18.10 |  |  |
| 22 | Сүзләр арасында буш ара. Баш Н хәрефен язу. | **1** | Н,н хәрефләрен график дөрес язу. Язганда сүзләр арасында буш урын калдыру. | 20.10 |  |  |
| 23 | Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләрен күзәтү. Юл л хәрефен язу. | 1 | Язма һәм басма хәрефләрне басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;чагыштыру. | 21.10 |  |  |
| 24 | Сүз һәм җөмләне аеру. Сүзләрнең аерым язылуы. Баш Л хәрефен язу. | 1 | Лексик берәмлеге буенча уйланган сүзне табу. | 25.10 |  |  |
| 25 | Басымның лексик мәгънә билгеләүдә әһәмияте. Юл м хәрефен язу. | 1 | Язма һәм басма хәрефләрне басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;чагыштыру. | 27.10 |  |  |
| 26 | Сүзләрне әйтеп яздыру һәм тикшерү алгоритмы кертү. Баш М хәрефен язу. | 1 | Таблица белән эшләү; хәреф төзелешен тикшерү;  дәфтәр белән эшли белү; хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү. | 28.10 |  |  |
| 27 | Сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу. Юл р хәрефен язу. | 1 | Юл р хәрефен график дөрес язу, шул хәреф кергән сүзләрне язу авазларны сүздәге тәртиптә әйтү | 8.11 |  |  |
| 28 | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Баш Р хәрефен язу | 1 | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын  **-**Р,р хәрефләре кергән сүзләрне язу | 10.11 |  |  |
| 29 | Дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү. ң хәрефен язу. | 1 | Хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү; дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү; баш һәм юл хәрефләрне алгоритм һәм тактлап язу; төркемнәрдә эшләү. | 11.11 |  |  |
| 30 | Й хәрефе булган сүзләрне дөрес уку һәм күчереп, ишетеп язу. Юл й хәрефен язу. | 1 | Сүзлек диктанты язу; шартлы график символлар белән авазларны тамгалау; өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү. | 15.11 |  |  |
| 31 | Баш Й хәрефен язу. Җөмлә белән эш: аерым сүзләрне табу, аларның урнаштыру тәртибен үзгәртү. | 1 | Таблица белән эшләү; язма күнекмәләрне камил-ләштерү; төркемнәрдә эшләү. | 17.11 |  |  |
| 32 | Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. Я хәрефенең кулланылышы. Юл я хәрефен язу. | 1 | Юл я хәрефен график дөрес язу, шул хәреф кергән сүзләрне язу авазларны сүздәге тәртиптә әйтү | 18.11 |  |  |
| 33 | Я хәрефенең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү. Баш Я хәрефен язу. | 1 | Шартлы график символлар белән авазларны тамгалау; өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү. | 22.11 |  |  |
| 34 | Ю хәрефенең үзенчәлеген гамәли үзләштерү. Ю хәрефенең кулланылышы. Юл ю хәрефен язу. | 1 | Аваз һәм хәрефләрне аеру. Авазга характеристика бирү. | 24.11 |  |  |
| 35 | Җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтү. Баш Ю хәрефен язу. | 1 | Баш Ю хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрдә ишетеп дөрес язу. | 25.11 |  |  |
| 36 | Е-ё, ю, я хәрефләренең кулланылышы. е хәрефенең үзенчәлеген гамәли үзләштерү. Юл е хәрефен язу. | 1 | Фонетик зарядка ясау, **Е,е** хәрефләре булган сүзләрне язу. Алфавитны белү, хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, кулланылышын ачыклау. | 29.11 |  |  |
| 37 | Баш Е хәрефен язу. Янәшә тартыклы сүзләр. | 1 | Баш Е хәрефен график дөрес язу, тоташтыруны, шул кергән сүзләрне ишетеп язу. | 1.12 |  |  |
| 38 | Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. Д, д хәрефләрен язу. | 1 | Хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү; шартлы билгеләрне дөрес куллыну; язма күнекмәләрне камилләштерү;  сорауларга җавап бирү. | 2.12 |  |  |
| 39 | Баш Т,т хәрефләрен язу.Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. | 1 | Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау. Сүзләрне схемада күрсәтеп язу. | 6.12 |  |  |
| 40 | Җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен дөрес кую. Юл з хәрефен язу. | 1 | Җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре кую. | 8.12 |  |  |
| 41 | Ялгызлык исемнәре булган җөмләләрне тактадан уку һәм күчереп язу. Баш З хәрефен язу. | 1 | Хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү | 9.12 |  |  |
| 42 | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. С,с хәрефләрен язу | 1 | Өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү; таблица белән эшләү. | 13.12 |  |  |
| 43 | Бер яки берничә хәрефе белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Юл г хәрефен язу. Сүзләрне ишетеп язу. | 1 | К, г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку;  рус теленнән кергән сүзләрдә к, г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку. | 15.12 |  |  |
| 44 | Баш Г хәрефен язу. Кеше исемнәрендә баш хәреф. | 1 | г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку;  рус теленнән кергән сүзләрдә , г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку язу | 16.12 |  |  |
| 45 | Татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүе. Юл к хәрефен язу. | 1 | К, г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку;  рус теленнән кергән сүзләрдә к, г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку. | 20.12 |  |  |
| 46 | Елга исемнәрендә баш хәреф. Баш К хәрефен язу. | 1 | Сорауларга җавап бирү; дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү; биремнәрне парларда тикшерү; шартлы график символлар белән авазларны тамгалау. | 22.12 |  |  |
| 47 | Юл в хәрефен язу. Сүзләрне ишетеп һәм әйтеп язу. | 1 | В хәрефенең [в] һәм [w] авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дөрес әйтү; [в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дөрес язу. | 23.12 |  |  |
| 48 | Җөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау. Баш В хәрефен язу. | 1 | Хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү; язма күнекмәләрне камилләштерү. | 10.01 |  |  |
| 49 | Юл ф хәрефен язу. Сүз басымын ишетеп билгеләү. | 1 | Иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. | 12.01 |  |  |
| 50 | Шәһәр исемнәрендә баш хәреф. Баш Ф хәрефен язу. | 1 | Баш Ф хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзнең язылышын үзләштерү. | 13.01 |  |  |
| 51 | Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру. Юл б хәрефен язу. | 1 | Тартык һәм сузык авазларның бүленешен ачыклау. | 17.01 |  |  |
| 52 | Парлы һәм парсыз авазларны билгеләү. Баш Б хәрефен язу. | 1 | Б,б хәрефләрен график дөрес язу. | 19.01 |  |  |
| 53 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү билгесе кую. Юл п хәрефен язу. | 1 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү. | 20.01 |  |  |
| 54 | Сузык һәм тартыкларны аера белү. Баш П хәрефен язу. | 1 | Хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү. | 24.01 |  |  |
| 55 | Юл ж хәрефен язу. Сүзләрне ишетеп һәм әйтеп язу. | 1 | Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне билгеләү һәм ишеткәнчә язу | 26.01 |  |  |
| 56 | Баш Ж хәрефен язу. Текстны хатасыз күчереп язу. | 1 | Сүзнең аваз формасын шартлы график формадан хәреф формасына үзгәртү күнегүләре; хәрефләрне өске, урта, аскы тоташтыру алымы белән тоташтырып сүзләрне күчерү; биремнәрне парларда тикшерү. | 27.01 |  |  |
| 57 | Иҗек, иҗек калыплары.Сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү. Юл ш хәрефен язу. | 1 | Сорауларга җавап бирү; дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү; биремнәрне парларда тикшерү; таблица белән эшләү. | 31.01 |  |  |
| 58 | Кеше исемнәрендә баш хәреф. Баш Ш хәрефен язу | 1 | Баш ш график дөрес язу, тоташтыруны, шул хәреф кергән сүзләрне язу | 2.02 |  |  |
| 59 | Юл җ хәрефен язу. Калын һәм нечкә сүзләр. | 1 | Өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү; таблица белән эшләү. | 3.02 |  |  |
| 60 | Баш Җ хәрефен язу. Җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтү. | 1 | Баш . җ график дөрес язу, тоташтыруны, шул хәреф кергән сүзләрне язу | 7.02 |  |  |
| 61 | Юл ч хәрефе. Предметны атаган сүзләрне язу. | 1 | Өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү; таблица белән эшләү. | 9.02 |  |  |
| 62 | Шәһәр, урам исемнәрендә баш хәреф. Баш Ч хәрефен язу. | 1 | Баш ч график дөрес язу, тоташтыруны, шул хәреф кергән сүзләрне язу | 10.02 |  |  |
| 63 | Юл х хәрефен язу.Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. | 1 | х, һ хәрефләренең үзенчәлекләрен белү | 21.02 |  |  |
| 64 | Шәһәр исемнәрендә баш хәреф. Баш Х хәрефен язу. | 1 | Укучыларда орфографик зирәклек тәрбияләү. Сүзләрдә өйрәнгән орфограммаларны билгеләү. Сүзнең язылышын аңлату. Сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын чагыштыру. | 23.02 |  |  |
| 65 | Әйтелеше язылышына туры килгән сүзләрне ишетеп язу. Юл һ хәрефен язу. | 1 | Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау. Сүзләрне схемада күрсәтеп язу. | 24.02 |  |  |
| 66 | Гигиена нормаларын саклап, хәрефләр, иҗекләр, сүзләр һәм җөмләләр язу. Баш Һ хәрефен язу | 1 | Басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу. | 28.02 |  |  |
| 67 | Сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтү. Юл щ хәрефен язу. | 1 | щ хәрефе кергән сүзләрнең язылышын истә калдыра щ хәрефен график дөрес язуны, сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтү. | 2.03 |  |  |
| 68 | Баш Щ хәрефен язу. Текстны хатасыз күчереп язу алымнары. | 1 | Язма күнекмәләрне камилләштерү; төркемнәрдә эшләү; сүзлек диктанты язу | 3.03 |  |  |
| 69 | Авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү.Ц, ц хәрефләрен язу. | 1 | Таблица белән эшләү; дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү; өлге элементлары нигезендә басма һәм язма хәрефләрне төзү. | 7.03 |  |  |
| 70 | Нечкәлек ь билгесенең кулланылышы. Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү | 1 | Аваз һәм хәрефләрне аеру. Язуда **ъ** һәм **ь** хәрефләрен дөрес куллану. Ь билгесе кергән сүзләрне дөрес язарга өйрәнү,мондый сүзләрнең аваз(хәреф) санын дөрес  санау күнегүләре эшләү. | 9.03 |  |  |
| 71 | Калынлык (ъ) билгесенең кулланылышы.Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләү характерындагы зур булмаган текстлар төзү | 1 | Кагыйдәләрне искә төшерү. Тест биремнәрен үтәү. Язуда **ъ** һәм **ь** хәрефләрен дөрес куллану | 10.03 |  |  |
| 72 | Алфавит. Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, аларның урнашу тәртибен белү. | 1 | Алфавитны белү, хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, кулланылышын ачыклау. Сүзлекләр белән эшли белү. | 14.03 |  |  |
| 73 | Җөмлә. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. | 1 | Бирелгән җөмләләрдән текст төзү. Җөмләнең башын һәм ахырын билгеләү. Җөмлә ахырында тиешле тыныш билгесен кую. Сүз һәм җөмләне аеру. | 16.03 |  |  |
| 74 | Предметны белдергән сүзләр. | 1 | Предметны белдерә торган сүзләрне төркемнәргә бүлү, аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү. | 17.03 |  |  |
| 75 | Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. | 1 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белән танышу | 30.03 |  |  |
| 76 | Билгене белдергән сүзләр. “Сүзләр” темасы буенча кабатлау. | 1 | Биремнәрне парларда тикшерү. Билгене белдерә торган сүзләрне билгеләү. | 31.03 |  |  |
| 77 | “Сүзләр” темасы буенча аңлатмалы диктант. | 1 | Язма күнекмәләрне камилләштерү; диктант язу;  сорауларга җавап бирү. | 4.04 |  |  |
| 78 | “Сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. | 1 | Сорауларга җавап бирү; ике төрле сөйләмне чагыштыру, нәтиҗә ясау; биремнәрне парларда үтәү. | 6.04 |  |  |
| 79 | Ярдәмче сүзләр. | 1 | Биремнәрне төркемнәрдә эшләү; шартлы билгеләрне кулланып җөмләләр төзү; дәфтәр белән эшли белү. | 7.04 |  |  |
| 80 | Телдән һәм язма сөйләм. | 1 | Сөйләм төрләрен искә төшерү. | 11.04 |  |  |
| 81 | Ялгызлык исемнәр. | 1 | Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф язылу. | 13.04 |  |  |
| 82 | “Калын һәм нечкә сузыклар, аларны хәрефләр белән белдерү “ темасын кабатлау | 1 | Авазларны төркемләү һәм чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү; биремнәрне парларда үтәү;  дәфтәр белән эшли белү | 14.04 |  |  |
| 83 | Иҗек.Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | 1 | Сүзләрне иҗеккә бүлү. Иҗеккә характерстика бирү, юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү | 18.04 |  |  |
| 84 | Тартык аваз хәрефләре. | 1 | Теманы билгеләү; дәфтәрдәге би­ремнәрне үтәү;  биремнәрне парларда эшләү. | 20.04 |  |  |
| 85 | Сузык аваз хәрефләре. | 1 | Фонетик зарядка ясау, сүзләргә фонетик анализ ясау, сузыкларны билгеләү. | 21.04 |  |  |
| 86 | Э-е хәрефләренең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү. | 1 | Э-е хәрефенең үзенчәлеген белү | 25.04 |  |  |
| 87 | Ө-е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. | 1 | Өо-ы хәрефенең үзенчәлеген белү | 27.04 |  |  |
| 88 | О-ы хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. | 1 | Өо-ы хәрефенең үзенчәлеген белү | 28.04 |  |  |
| 89 | Я хәрефенең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү. Я хәрефе. | 1 | я хәрефенең үзенчәлекләрен белү | 2.05 |  |  |
| 90 | Ю хәрефе булган сүзләрдә аваз һәм хәреф билгеләнешен билгеләү. Юхәрефе. | **1** | **Ю,ю** хәрефләре булган сүзләрне язу. Алфавитны белү, хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, кулланы-лышын ачыклау. Сүзлекләр белән эшли белү. | 4.05 |  |  |
| 91 | Е-ё хәрефләренең кулланылышы.  Е, е хәрефләре. | 1 | Фонетик зарядка ясау, **Е,е** хәрефләре булган сүзләрне язу. Алфавитны белү, хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, кулланылышын ачыклау. | 5.05 |  |  |
| 92 | Парсыз яңгырау тартыклар.  Й хәрефе. | 1 | Сорауларга җавап бирү; язма күнекмәләрне камилләштерү; сүзләрне чагыштыру буенча логик күнегүләр үтәү. | 9.05 |  |  |
| 93 | Татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүе. В хәрефе. | 1 | Максатларны ачыклау;биремнәрне парларда үтәү;  Язылышын истә калдырырга кирәк булган сүзләрне кереп җөмләләр модельләштерү. | 11.05 |  |  |
| 94 | К, г хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм ишетеп язу. | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү язу кагыйдәләрен үтәү | 12.05 |  |  |
| 95 | Борын авазлары.  М, н, ң хәрефләре. | 1 | Авазга характеристика бирү. Борын авазларын дөрес әйтеп уку | 16.05 |  |  |
| 96 | “М, н, ң хәрефләре” темасы буенча сүзлек диктанты. | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү ;язган диктантның хаталарын ачыклау | 18.05 |  |  |
| 97 | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча кабатлау. | 1 | Авазга характеристика бирү | 19.05 |  |  |
| 98 | “Авазлар һәм хәрефләр" темасы буенча күчереп язу. | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү язу кагыйдәләрен үтәү | 23.05 |  |  |
| 99 | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү | 25.05 |  |  |

**Укытуны матди-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү**

**Методик әдәбият :**

1.Мияссарова И. Х., Шәмсетдинова Р. Р. авторлыгындагы “Әлифба. Язу дәфтәре” -Казан, “Мәгариф - Вакыт” нәшрияты, 2011нче ел, № 1, 2,

2.Мияссарова И. Х., Гарифуллина Ф. Ш., Шәмсетдинова Р. Р., Әлифба. Методик кулланма. К: Мәгариф/Вакыт, 2011нче ел.

3.Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х. авторлыгындагы “Татар теле ”дәреслеге-Казан, “Мәгариф - Вакыт” нәшрияты, 2011нче ел;

4.Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х. Татар теленнән мөстәкыйль эш дәфтәре-Казан, “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты, 2011 нче ел;

5.Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х. Татар теле. Укытучылар өчен методик кулланма -Казан, “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты, 2011 нче ел.

**Җиһазлау:** ноутбук, таратма һәм күрсәтмә материаллар

**Интернет ресурслар:**

1. "Татар теле. 1 класс", "АКСУ" ҖЧҖ, 2012. Мультимедияле ярдәмлек.

2. Татар сайтлары: edu.tatar.ru; belem.ru; org.com

3. Валиева Л.Ф., Җәлилова Г. И. сайтлары.

4. tatardeti.blogspot.com/2011/01/blog-post.htm

5. gzalilova.narod.ru/present\_tat.htm