|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол №\_1  от  25 августа 2016 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова Приказ № 121 от « 26 » августа 2016 г.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 1 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Тазетдиновой Гульшат Ринатовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цели:**

• Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Формирование первоначальных представлении о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 99 часов. (3 часа в неделю)

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**  **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные  результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно в ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода**

***Обучающиеся научатся***

\* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

\* называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

\* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой

ситуации с использованием соответствующих фишек;

\*правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по

алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода**

**Обучающиеся научатся:**

* звуки русского языка делить на гласные — ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
* согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
* слово представляет собой единство звучания и значения;
* звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
* звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
* основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
* устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
* элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
* форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
* формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
* акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
* при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
* делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
* читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
* читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
* перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
* анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
* правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
* писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
* выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
* при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
* записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
* выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода**

**Обучающиеся научатся**

\* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более

крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

\* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

\* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

\* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

\* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а

именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

\* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

\* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк**, **чн**, **чт**, а также с сочетаниями букв **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**, **же**, **ше**, **це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

\* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о

структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

\* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

\*применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных

и передачи на письме звука [й’].

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарные слова определённые программой;
* Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества*:*

* работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом); выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Содержание курса**

**Обучение грамоте (70 часов).**

**Фонетика.** Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.

**Графика.** Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Йотированные буквы, их функции. Русский алфавит. Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение.** Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Систематический курс (29часов).**

**Фонетика и графика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Я, Ю, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение.

**Морфология .** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Синтаксис .**

Предложение.

**Орфография и пунктуация .**

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная, проверяемая и непроизносимая согласная. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование разделов тем*** | ***Всего часов*** |
| **Письмо** | **63** |
| **Подготовительный период** | 10 |
| **Основной звукобуквенный период** | 51 |
| **Заключительный период** | 2 |
| **Фонетика и графика** | **20** |
| **Слово и предложение** | **8** |
| **Орфография** | **5** |
| **Развитие речи** | **3** |
| **ИТОГО** | **99** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-**  **чество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания.  Значение слова. Гигиенические требования при письме. (с. 2) | 1 | Учебная дискуссия о правилах посадки, правилах пользования письменными принадлежностями во время письма. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 2.09 |  |  |
| 2 | Звуки речи. Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо прямой линии.  Пространственная ориентация (с. З) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради | 6.09 |  |  |
| 3 | Письмо короткой и длинной прямой линии. (с 4) | 1 | Индивидуальная работа в прописи | 7.09 |  |  |
| 4 | Деление слов на слоги. Способы его выделения. Прямая линия с закруг­лением с одной стороны: влево и вправо. (с. 5) | 1 | Индивидуальная работа в прописи. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради. | 9.09 |  |  |
| 5 | Слова, называющие предметы, действия, признаки.  Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. (с 6) | 1 | Индивидуальная работа в прописи | 13.09 |  |  |
| 6 | Слово и предложение. Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. (с. 7) | 1 | Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Самостоятельная работа в прописи | 14.09 |  |  |
| 7 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). (с. 8) | 1 | Индивидуальная работа в прописи Парная и фронтальная работа по анализу | 16.09 |  |  |
| 8 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху(с 9) | 1 | Индивидуальная работа в прописи | 20.09 |  |  |
| 9 | Письмо овалов: малого и большого (0, о) (с. 10) | 1 | Индивидуальная работа в прописи- письмо овалов | 21.09 |  |  |
| 10 | Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева (с. 11) | 1 | Ориентирование в прописи  по заданиям учителя. | 23.09 |  |  |
| 11 | Использование прочитанных слов для построения связанного рассказа.  Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь) (с. 12) | 1 | Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа | 27.09 |  |  |
| 12 | Звук и буква. Письмо строчной и заглавной букв А, а.  (с. 13-14) | 1 | Индивидуальная работа– письмо строчной и заглавной букв а, А. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. и конструированию письменных букв а, А из элементов-шаблонов | 28.09 |  |  |
| 13 | Буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 15-16) | 1 | письмо строчной и заглавной букв о, О. Ориентирование в прописи  по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв о, О из элементов-шаблонов. | 30.09 |  |  |
| 14 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 17-18) | 1 | письмо строчной и заглавной букв у, У. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. | 4.10 |  |  |
| 15 | Смыслоразличительные качества звуков. Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. | 1 | Работа по картине | 5.10 |  |  |
| 16 | Слово как объект изучения, материал для анализа. Введение алгоритма списывания с письменного шрифта. Письмо строчной и заглавной букв Э, э.  (с. 19-20) | 1 | Индивидуальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***э, Э*** из элементов-шаблонов | 7.10 |  |  |
| 17 | Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной буквы ы (с. 21) | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи | 11.10 |  |  |
| 18 | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 22-23) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв и, И из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию | 12.10 |  |  |
| 19 | Позиционный способ обозначения звуков буквами  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо под диктовку слов. | 1 | Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях: уа, ау | 14.10 |  |  |
| 20 | Гласные звуки. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 18.10 |  |  |
| 21 | Особенность согласных звуков.  [у], [ы] - звуки, которые не меняются в безударном положении.  [а], [о], [э], [и] -звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв») | 19.10 |  |  |
| 22 | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков, письмо строчной и заглавной букв М, м. | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв») | 21.10 |  |  |
| 23 | Различение гласных и согласных звуков. Закрепление письма соединений букв | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 25.10 |  |  |
| 24 | Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего. Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 5-6) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***н, Н***. | 26.10 |  |  |
| 25 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов .Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 7-8) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***л, Л***. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 28.10 |  |  |
| 26 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв | 8.11 |  |  |
| 27 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 9-10) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***р, Р*** из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. | 9.11 |  |  |
| 28 | Разные способы обозначения буквами звука [й]. Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11-12) | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи | 11.11 |  |  |
| 29 | Функции йотированных букв. Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13-14) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***я, Я*** из элементов-шаблонов | 15.11 |  |  |
| 30 | Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с. 15-16) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***ё, Ё***. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 16.11 |  |  |
| 31 | Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | 1 | Индивидуальная работа | 18.11 |  |  |
| 32 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17-18) | 1 | Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв») | 22.11 |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19-20) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***е, Е*** из элементов-шаблонов | 23.11 |  |  |
| 34 | Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. | 1 | Писать под диктовку, делить слова на слоги | 25.11 |  |  |
| 35 | Слогообразующая функция гласных звуков.  Функция буквы Ь Письмо буквы ь (с. 21) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо буквы ***ь***, слов с буквой ***ь*.** Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 29.11 |  |  |
| 36 | Функция твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22-23) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***д, Д*** из элементов-шаблонов | 30.11 |  |  |
| 37 | Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки | 1 | Исправление ошибки при письме | 2.12 |  |  |
| 38 | Звуковой анализ слова. Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24-25) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***т, Т*** из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. | 6.12 |  |  |
| 39 | Согласные звуки Письмо строчной и заглавной букв 3, з (с. 26-27 | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и за-главной букв ***з, З***. | 7.12 |  |  |
| 40 | Сопоставление слов,  различающихся одним звуком. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает | 1 | Исправление ошибки при письме | 9.12 |  |  |
| 41 | Согласные звонкие и глухие. Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 28-29) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***с, С*** из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. | 13.12 |  |  |
| 42 | Алгоритм списывания с печатного шрифта. | 1 | Исправление ошибки при письме | 14.12 |  |  |
| 43 | Особенность согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схем | 16.12 |  |  |
| 44 | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5-6) | 1 | |  | | --- | |  |   Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв *к, К*. | 20.12 |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слова. Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 7-8) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***в, В***. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 21.12 |  |  |
| 46 | Чтение прямого слога.  Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9-10) | 1 | Ориентирование в прописи  по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***ф, Ф*** из элементов-шаблонов | 23.12 |  |  |
| 47 | Работа с моделями: построение модели звукового состава слова.  Письмо под диктовку слова с изученными буквами | 1 | Ориентирование в прописи  по заданиям учителя | 10.01 |  |  |
| 48 | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге . Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11-12) | 1 | Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 11.01 |  |  |
| 49 | Знаки препинания в конце предложения.  Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13-14) | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 13.01 |  |  |
| 50 | Отработка техники чтения.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 17.01 |  |  |
| 51 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.  Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и (с. 15-16) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***ж, Ж***. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. | 18.01 |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши - пиши с буквой и (с. 17-18) | **1** | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***ш, Ш***. | 20.01 |  |  |
| 53 | Гласные после шипящих. Слова с сочетаниями жи- ши (с. 19) | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 24.01 |  |  |
| 54 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.  Функция букв Ь и Ъ. Разделительный мяг­кий знак. (с. 20) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ***ь*** из элементов-шаблонов. | 25.01 |  |  |
| 55 | Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 21) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделитель-ным твердым знаком. | 27.01 |  |  |
| 56 | Разные способы обозначения буквами звука [й]. функция букв Ь и Ъ. | 1 | Индивидуальная работа в тетради – письмо слов с разделительными мягким и твердым знаками | 31.01 |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв X, х (с. 22-23) | 1 | Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***х, Х***. Ориентирование в прописи  по заданиям учителя. | 1.02 |  |  |
| 58 | Слог как минимальная произносительная единица. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу (с. 24-25) | 1 | Письмо строчной и заглавной букв ***ч, Ч***. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***ча, чу***. | 3.02 |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, щу  (с. 26-27) | 1 | Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ***щ, Щ*** из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки | 7.02 |  |  |
| 60 | Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука.  Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28-29) | 1 | Ориентирование в прописи по заданиям учителя.  Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ***ц, Ц***. | 8.02 |  |  |
| 61 | Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта, технологии написания письменных букв. | 1 | Индивидуальная работа в тетради – письмо.  Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку | 10.02 |  |  |
| 62 | Сопоставление слов, различающихся одним звуком Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | 1 | Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. | 21.02 |  |  |
| 63 | Знакомство с но­вым учебником «Русский язык Русский алфавит. | 1 | Сравнивать буквы алфавита.  Группировать буквы алфавита. | 22.02 |  |  |
| 64 | Упражнения в расположении  слов в алфавитном порядке | 1 | Сравнивать буквы алфавита.  Группировать буквы алфавита. | 24.02 |  |  |
| 65 | Расположение слов в  алфавитном порядке | 1 | Сравнивать буквы алфавита.  Группировать буквы алфавита. . | 28.02 |  |  |
| 66 | Слова- названия предметов.  Слова- названия действий.  Слова- названия признаков | 1 | Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. | 1.03 |  |  |
| 67 | Слова – названия предметов  главные и неглавные | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях. | 3.03 |  |  |
| 68 | Слова-помощники | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. | 7.03 |  |  |
| 69 | Понятия «устная» и «письменная» речь.  Особенности устной речи. | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. | 8.03 |  |  |
| 70 | Особенности устной и  письменной речи | 1 | Индивидуальная работа по разбору слов | 10.03 |  |  |
| 71 | Особые правила письма.  Большая буква в именах  собственных. Правила списывания. | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. | 14.03 |  |  |
| 72 | Звуковой столбик . Гласные и согласные звуки. | 1 | Индивидуальная работа по составлению словосочетания | 15.03 |  |  |
| 73 | Звонкие и глухие  парные согласные | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 17.03 |  |  |
| 74 | Звук [й'] и буква й | 1 | |  | | --- | | Индивидуальная работа в рабочих тетрадях | | 29.03 |  |  |
| 75 | Работа букв е,ѐ,ю, я в начале  слова . Проверочный диктант | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях. | 31.03 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками.Твѐрдые  и мягкие согласные звуки.  Звуковой анализ слов | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях | 4.04 |  |  |
| 77 | Твёрдые и мягкие согласные в  начале и в середине слова. Правила переноса | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов Коллективное рассуждение по упражнению | 5.04 |  |  |
| 78 | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение. Списывание текста | 1 | Коллективное рассуждение по упражнению | 7.04 |  |  |
| 79 | Буквы гласных как показатель  твёрдости-мягкости согласных звуков | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 11.04 |  |  |
| 80 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. Распознавание мягких и твердых согласных | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях. | 12.04 |  |  |
| 81 | Особенности звуков [ж],[ш].  Правописание слов с  сочетаниями жи — ши, же - ше | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях. | 14.04 |  |  |
| 82 | Особенности звука[ц].  Правописание слов с  сочетаниями ци, це, цы | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. | 18.04 |  |  |
| 83 | Особенности звуков [ч’],[щ’].  Правописание слов с  сочетаниямича — ща, чу — щу | 1 | Коллективное рассуждение по упражнению | 19.04 |  |  |
| 84 | Правописание слов с  сочетаниями ча — ща, чу —  щу. Правило переноса слов. | 1 | Парная и фронтальная работа. | 21.04 |  |  |
| 85 | Работа букв ь и ъ .Мягкий  знак на конце и в середине слова | 1 | Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. | 25.04 |  |  |
| 86 | Разделительные твѐрдый и мягкий знак | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. | 26.04 |  |  |
| 87 | Разделительный мягкий знак | 1 | Коллективное рассуждение по упражнению | 28.04 |  |  |
| 88 | Разделительный твѐрдый знак | 1 | Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя. | 2.05 |  |  |
| 89 | Парные по звонкости-  глухости согласные на конце слова | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме | 3.05 |  |  |
| 90 | Правило написания буквы  парного согласного на конце слова | 1 | Парная и фронтальная работа | 5.05 |  |  |
| 91 | Написание слов с парными  согласными на конце | 1 | Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя | 9.05 |  |  |
| 92 | Способы проверки слов с парными  согласными на конце слов Закрепление темы «Звуки и буквы» | 1 | Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. | 10.05 |  |  |
| 93 | Предложения и разница по цели  высказывания и по интонации | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях. | 12.05 |  |  |
| 94 | Обобщение знаний  о предложении.  Итоговый контрольный урок. | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. | 16.05 |  |  |
| 95 | Работа над ошибками.  Приветствие при встрече со  знакомыми. Встреча со знакомыми  и приѐм приглашения в гости | 1 | Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов | 17.05 |  |  |
| 96 | В гостях. Общение с хозяйкой  и правила поведения за столом | 1 | Парная и фронтальная работа | 19.05 |  |  |
| 97 | Контрольное списывание. Оформление писем и заполнение анкет. | 1 | Индивидуальная работа по составлению предложений | 23.05 |  |  |
| 98 | Общение в конце встречи, обеда. Прощание. | 1 | Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя. | 24.05 |  |  |
| 99 | Заключительный урок. | 1 | Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя | 24.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература**

1 . Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков Учебник по обучению грамоте и чтению Азбука, — М.: Академкнига/Учебник, 2011

2.Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А. Азбука. 1 класс. Тетрадь по письму.: № 1-3 - М.: Академкни­га / Учебник, 2011.

3.. Гольфман Е. Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011г.

4. Чуракова Н. А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

5. Чуракова Н. А., Гольфман Е. Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточные материалы, наглядные пособия.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. <http://www.4stupeni.ru/>

5. <http://www.uroki.net/docnach.htm>

6. <http://www.pedsovet.su/load/100>

7. <http://www.openclass.ru/node/324>

8. <http://www.it-n.ru/>

9. <http://festival.1september.ru/>

10. <http://www.nachalka.com/>