

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «27» августа 2018 года

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Училинская ООШ»  
Арского муниципального района  
*А.Г. Нуретдинов*  
А.Г. Нуретдинов  
Введено в действие приказом № 88  
от «29» августа 2018 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Училинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
на 2018-2021 г.г**

## Структура программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Концепция развития дополнительного образования в России	
1.2. Характеристика образовательного учреждения.	
1.3. Актуальность	
1.4 Цели и задачи программы	
1.5. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования МБОУ «Училишская ООШ» Арского муниципального района	
1.6. Принципы реализации дополнительного образования	
1.7. Функции дополнительного образования	
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	
2.1. Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ	
2.2. Пути реализации программы	
2.3. Учебный план по дополнительному образованию детей и взрослых	
<b>3. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам</b>	
<b>4. Направления дополнительного образования в школе</b>	
4.1. Художественная направленность	
4.2. Физкультурно-спортивная направленность	
4.3. Социально-педагогическая направленность	
4.4. Туристско-краеведческая направленность	
4.5. Техническая направленность	
4.6. Естественнонаучная направленность	
4.7. Культурологическая направленность	
4.8. Военно-патриотическая направленность	
<b>5. Ресурсная база для реализации программ</b>	
5.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	
5.2. Методическое обеспечение кружковой работы	
5.3. Кадровое обеспечение	
<b>6. Ожидаемые результаты реализации программы</b>	
<b>7. Диагностика результативности освоения программы по направлению.</b>	

Приложение 1. Учебный план по дополнительному образованию детей и взрослых	
Приложение 2 . Календарный учебный график	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Концепция развития дополнительного образования в России**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых). В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где

воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Миссия дополнительного образования: развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Дополнительное образование должно стать подлинным системным интегратором открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»)

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на реализацию следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **1.2. Характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Училинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан

1. Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с.Учили, ул.Тукая, д. 77.
3. Телефон: (84366)5-45-10
4. E-mail: [uchili@mail.ru](mailto:uchili@mail.ru)
5. Сайт ОУ: <http://edu.tatar.ru/arsk/u-aty/sch/uchili/sch>
6. Год основания: 1979 г.
7. Учредитель: Исполнительный комитет Арского муниципального района РТ
8. Государственная аккредитация: серия 16А 01 №0000451, регистрационный № 3285 от 29 декабря 2015 года.
9. Лицензия: серия 16 Л 01 №0002651, регистрационный № 6763, дата выдачи 6 июля 2015 года.
10. Директор школы: Нуретдинов Амир Габдулхакович.

Здание школы – типовое, построено в 1979 году. В школе действуют 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, библиотека. На территории школы имеется спортивная площадка, спортивный городок, полоса препятствий, учебно-опытный пришкольный участок.

## **1.3. Актуальность программы**

Данная программа направлена на системную, ориентированную на достижение высокого качества, работу по реализации дополнительного образования в МБОУ «Училинская ООШ». В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников;
- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

#### **1.4. Цели и задачи программы:**

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- создание условий для формирования единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ и РТ;

- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

#### **1.5. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования МБОУ «Учили́нская ООШ»:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р).

2. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р).

3. Приказ № 196 Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

(утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41).

5. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Устав МБОУ «Училинская ООШ» Арского муниципального района Республики Татарстан.

### **1.6. Принципы реализации дополнительного образования:**

**природосообразности**- принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**гуманизма** - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**открытости** - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

**творческого развития личности**- каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

**дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося**- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **1.7. Функции дополнительного образования:**

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- **коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;



- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

– свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;  
– соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;  
– разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;  
– модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

– ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;  
– творческий и продуктивный характер образовательных программ;  
– открытый и сетевой характер реализации. (Раздел IV Концепции развития дополнительного образования детей).

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;  
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;

- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;  
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;  
- формирование ответственности;

- решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

## 2. Организационно-педагогические условия

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, спортивном зале и за пределами школы (библиотеки, музеи, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг,

экскурсия, репетиция.

### **2.1. Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ**

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги, имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

### **2.2. Пути реализации программы**

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания.

К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

### **2.3. Учебный план по дополнительному образованию**

#### **Пояснительная записка**

Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий - 30 мин., перерыв - 10 мин.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности ребёнка и создать условие для развития личности. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

### **3. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в школе**

В Учреждении обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам ОУ регламентируется общеразвивающими программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, театры, волонтерские отряды), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, занимающихся спортивной, творческой и исследовательской деятельностью и имеющих достижения разного уровня, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

ОУ осуществляет обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных категорий обучающихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте до 16 лет в их свободное (внеучебное) время.

Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в ОУ исследований

потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора, в функциональные обязанности которого включена деятельность по организации работы по дополнительному образованию.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём учащихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей.

В школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится.

Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек и быть меньше 10 человек

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной директором.

В дополнительном образовании детей в школе могут реализовываться программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- ✓ художественной;
- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ социально-педагогической;
- ✓ естественно-научной;
- ✓ технической;
- ✓ туристско-краеведческой;
- ✓ культурологической;
- ✓ военно-патриотической.

Занятия в кружках могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в

пояснительной записке Программы.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных, общеразвивающих программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в научно - практических конференциях, семинарах, конкурсах; ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчёты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, защита проектов, социальные акции, защита рефератов, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ.

## **4. Направления дополнительного образования в школе**

### **4.1. Художественная направленность**

**Цель:** раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего народа, края, страны.

**Задачи:**

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;
- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;
  - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;
- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;
- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности. - развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

### **4.2. Физкультурно-спортивная направленность**

**Цель** - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой.

**Задачи:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах сотрудничества;
- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### **4.3. Социально-педагогическая направленность**

**Цель:** социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

**Задачи:**

- накопление опыта гражданского поведения;
- получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни;
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;

- развитие самостоятельности, инициативности детей.

#### **4.4 Туристско- краеведческая направленность**

**Цель:** познакомить с историей родного края, ознакомить с поисково-исследовательской деятельностью, научить вести поисково-исследовательскую работу и оформлять результаты деятельности, ознакомить с музееведческой деятельностью.

**Задачи:**

- содействие дополнительному образованию школьников;
- развитие социальной, познавательной, творческой активности, формирование у учащихся качеств гражданина, патриота;
- формирование у учащихся чувства гордости и уважения к прошлому, настоящему и будущему своей Республики, своего села, школы, желания внести вклад в прогресс и процветание родного края;
- развитие творческих способностей школьников, умения работать в группе.

#### **4.5. Техническая направленность**

**Цель:** Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к народному искусству, развитие творческих способностей, эстетического и художественного вкуса;
- формирование технических навыков и приемов в выполнении различных швов и изделий декоративно-прикладного искусства;
- развитие понятия духовного богатства через знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства, знакомить с историей своего и других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному освоению художественных ценностей и использование их в дальнейшей деятельности;
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- приобщение к культуре быта, общения и поведения;
- умение организовать свое рабочее место.

#### **4.6.Естественно-научная направленность**

**Цель:** заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

**Развивающие:**

- развивать экологическое мышление, познавательный интерес через проектную

деятельность;

- развивать познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников;
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

*Воспитательные:*

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать экологически грамотного человека.

#### **4.7. Культурологическая направленность**

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

#### **4.8. Военно-патриотическая направленность**

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества.

*Цель:* социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

*Задачи:*

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

## **5. Ресурсная база для реализации программ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования**

МБОУ «Училинская основная общеобразовательная школа» создана в 1979 году. Школа имеет статус основной общеобразовательной школы.

Здание двухэтажное. Имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов, располагает спортивным залом.

Столовая, рассчитанная на 60 человек, обеспечивает обучающихся горячими завтраками и обедами.

В школе работает библиотека, обеспечивающая обучающихся учебниками и учебной литературой. Учебный фонд библиотеки: учебники – 1506, художественная литература – 2926.

- в локальной сети – 8 компьютеров
- выход в Интернет (проводная и беспроводная)
- материально-технические ресурсы
- учебные кабинеты – 12
- спортивный зал – 1
- спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:
- кабинет информатики – 1
- кабинет технического труда -1
- технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры– 8, ноутбуки – 17, мультимедийные проекторы – 3; интерактивная доска - 1, настольный теннис – 1.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **5.2. Методическое обеспечение дополнительного образования**

- программы;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.



### 5.3. Кадровое обеспечение дополнительного образования

В школе имеются педагоги, которые работают по программам дополнительного образования. Они комплектуют состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, клубного и другого детского объединения и принимают меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников; выявляют творческие способности обучающихся, воспитанников, способствуют их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Педагоги обеспечивают и анализируют достижения обучающихся, воспитанников; оказывают особую поддержку одарённым и талантливым детям, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Педагог дополнительного образования организует участие воспитанников, обучающихся в массовых мероприятиях; также обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.

#### Кадровый состав по квалификационным категориям

Категория	Кол-во педагогов	Процентное соотношение, %
Высшая	0	0
Первая	14	82,6
Соответствуют занимаемой должности	3	17,4

### 6. Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

#### Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся).
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ.
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов.
4.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов.
5.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
7.	Увеличение доли семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ.
8.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного

	образования.
9.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

### 7. Диагностика результативности освоения программы по направлению

№	Направление	Результат
1	Художественное	Творческий отчет, концерты, спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали; участие в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, выставках.
2	Физкультурно-спортивное	
3	Социально-педагогическая направленность	
4	Туристско-краеведческое	
5	Техническое	
6	Естественно-научное	
7	Культурологическое	
8	Военно-патриотическое	

## Приложение 1

### Учебный план по дополнительному образованию

№	Направление	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Возраст (лет)
1	Художественное	Креативные виды рукоделия	1	35	10-14
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол	2	70	12-14
3	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	2	70	14-16
4	Туристско-краеведческое	Изучение родного края	1	35	8-10
5	Социально-педагогическое	Электроник	2	70	10-12
6	Социально-педагогическое	Занимательная математика	1	35	12-14
7	Культурологическое	“Русское слово”	1	35	14-16

## Приложение 2

## Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 1 сентября

2. Количество классов-комплектов:

1-ый класс – 1	6-ой класс – 1
2-ый класс – 0	7-ой класс – 1
3-ий класс – 1	8-ый класс – 1
4-ый класс – 0	9-ый класс – 1
5-ый класс – 1	

### 1. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 классы	9 недель
II четверть	1-9 классы	7 недель
III четверть	2-9 классы	10 недель
	1 классы	9 недель
IV четверть	2 - 8 классы	9 недель
	9 классы	8 недель
	1 классы	8 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	9 классы	34 недели
	2-8 классы	35 недели

### 2. Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1-9 классы	7
Зимние	1-9 классы	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 классы	7
Весенние	1-9 классы	9

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются- 1 класс

по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2 – 9 классы.

### 6. Регламентирование образовательного процесса в день

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.00, продолжительность занятий - 45 минут;

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели, 2-8 классов-35 недели

#### Расписание звонков для 2-9 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.40

9.40	2-ая перемена (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена (организация питания)	11.00
11.00	4-ый урок	11.45
11.45	4-ая перемена	11.50
11.50	5-ый урок	12.35
12.35	5-ая перемена	12.40
12.40	6-ой урок	13.25
13.25	6-ая перемена	13.30
13.30	7-ой урок	14.15

**Расписание звонков на первое полугодие для первых классов  
Сентябрь-октябрь**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена (10 мин)	8.45
8.45	2-ой урок	9.20
9.20	2-ая перемена (20 мин) динамическая пауза, организация питания	09.40
09.40	3-ий урок	10.15
10.15	3-ая перемена (10 мин) динамическая пауза	10.25
10.25	4-ий урок	11.05
11.15	5 –ый урок	11.50

**Ноябрь-декабрь**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена (20 мин)	8.45
8.45	2-ой урок	9.20
9.20	2-ая перемена организация питания (20 мин)	09.40
9.40	3-ий урок	10.15
10.15	3-я перемена (10 мин) динамическая пауза	10.25
10.25	4-ый урок	11.05
11.15	5 –ый урок	11.55

**Январь-май**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8.00	1-ый урок	8.40
8.40	1-ая перемена (10 мин)	08.50
08.50	2-ой урок	09.30
9.30	2-ая перемена организация питания(20 мин)	09.50
09.50	3-ий урок	10.30
10.30	3-я перемена динамическая пауза(10 мин)	10.40
10.40	4-ый урок	11.20
11.20	4-ая перемена ( 15 мин)	11.30
11.30	5-ый урок	12.10

Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 20 (двадцать)  
листов.

Подпись А.Г. Нуретдинов  
А.Г. Нуретдинов

