



тврждаю
Директор МБОУ «Утар-Атынская ООШ»
Низамов Р.С.
Приказ №52 от 16.04.2021

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Утар-Атынская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Утар-Атынская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Утар-Атынская ООШ»)
Руководитель	Низамов Руслан Султанович
Адрес организации	422017, РФ, РТ, Арский район, с. Утар-Аты, ул. Школьная, д. 44
Телефон, факс	8(843)665-03-11
Адрес электронной почты	sch525@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 06.7.2015 № 6750, серия 16 Л 01 № 0002644
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2016 № 3842, серия 16 А 01 № 0000955; срок действия: до 03 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Утар-Атынская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 25% в селе со Школой, 75 процентов – в близлежащих селах. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, о документы организации, осуществляет общее руководство Шк
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

Утверждаю
Директор МБОУ «Утар-Атынская ООШ»
Низамов Р.С.
Приказ №52 от 16.04.2021

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Утар-Атынская
основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики
Татарстан за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Утар-Атынская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Утар-Атынская ООШ»)
Руководитель	Низамов Руслан Султанович
Адрес организации	422017, РФ, РТ, Арский район, с.Утар-Аты, ул.Школьная. д.44
Телефон, факс	8(843)665-03-11
Адрес электронной почты	sch525@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 06.7.2015 № 6750, серия 16 Л 01 № 0002644
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2016 № 3842, серия 16 А 01 № 0000955; срок действия: до 03 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Утар-Атынская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 25% в селе со Школой, 75 процентов – в близлежащих селах. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО., Форма обучения: очная. Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–9	1	45	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
	Основные образовательные программы	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	Изменения в организационный раздел в части

			учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Утар-Атынская ООШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	№119
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного	https://edu.tatar.ru/arsk/uty/sch/page4152734.htm	№118

	года		
--	------	--	--

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22
Основная образовательная программа основного общего образования	42

Всего в 2019-2020 учебном году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В 2019/20 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучались.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам..

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительного направления, реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент

учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
здоровьесберегающее воспитание;
трудовое воспитание;
интеллектуальное воспитание;
социокультурное воспитание;
эстетическое воспитание;
экологическое воспитание;
правовое воспитание и культура безопасности;
внеурочная деятельность;
работа с родителями;
работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9 класса проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	64
	– начальная школа	22
	– основная школа	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-ны условно	
		Кол-во	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2А	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2Б	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3А	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

3В	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4А	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
4Б	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
4В	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	13	76	2	11,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2019-м был 77,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 20 процентов (в 2019-м – 31%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	50	3	37	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	9	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	6	86	1	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого								0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме экзамена	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в форме выставления в аттестат годовых отметок.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	9	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	2	22	1	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	45	6	66	6	86
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	9	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы проведены по графику в соответствии с Порядком проведения ВР.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году МБОУ «Утар-Атынская ООШ»

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Выполнили	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
28.09.20	5	окруж мир	10	10	4	4	2	0	100%	80%	Сафина И.В.
22.09.20	5	математика	10	10	2	6	2	0	100%	80%	Фатихова Г.Р.
22.09.20	6	Математика	5	5	2	1	2	0	100%	60%	Валиева С.М.
02.10.20	7	Математика	7	7	2	4	1	0	100%	86%	Фатихова Г.Р.
06.10.20	8	Математика	6	6	1	0	1	0	100%	16%	Валиева С.М.
28.09.20	9	Математика	16	16	0	11	8	0	100%	69%	Фатихова Г.Р.
23, 24.09	5	Русский яз	10	10	0	4	4	2	80%	40%	Гимадиева Р.Р.
01.10.20	6	Русский яз	5	5	1	1	1	2	60%	20%	Сулейманова Т.Х
07.10.20	7	Русский яз	7	7	3	2	1	1	86%	72%	Гимадиева Р.Р.
29.09.20	8	Русский яз	6	6	1	1	3	1	87%	33%	Сулейманова Т.Х
21.09.20	9	Русский яз	16	16	1	7	6	2	87%	50%	Гимадиева Р.Р.
17.09.20	6	История	5	5	1	2	2	0	100%	60%	Касимова З.Г.
18.09.20	7	История	7	7	4	2	1	0	100%	86%	Сабиров И.И
06.10	8	История	6	6	1	2	2	0	100%	60%	Касимова З.Г.
22.09	7	Обществовз	7	7	4	3	0	0	100%	100%	Сабиров И.И
24.09	8	Обществовз	6	6	1	3	2	0	100%	66%	Касимова З.Г.
22-24.09	8	Иностран яз	6	6	1	2	3	0	100%	50%	Мустафина Л.Ф.
18.09	8	Физика	6	6	1	0	5	0	100%	16%	Валиева С.М.
15.09.20	7	География	7	7	4	2	1	0	100%	86%	Сафина И.В.
08.10.20	8	География	6	6	1	2	3	0	100%	84%	Сафина И.В.
14.09.20	6	Биология	5	5	1	2	2	0	100%	80%	Сафина И.В.
16.09.20	7	Биология	7	7	3	3	1	0	100%	86%	Сафина И.В.
16.09	8	Биология	6	6	1	3	2	0	100%	84%	Сафина И.В.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 году 3 (28,5 процентов всех участников), в 2019/20 году – 8 призёров (57 процентов от числа всех участников)

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 35 процентов (1 призер муниципального этапа)

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий

для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Информация о достижениях в конкурсах приведена в таблице.

№	ФИО	Название конкурса	Результат
1	Валиуллин Данияр	«Безопасные дороги» учи.ру	Диплом победителя
2	Шакирова Исламия	«Безопасные дороги» учи.ру	Диплом победителя
3	Исмагилова Камиля	«Безопасные дороги» учи.ру	Сертификат
4	Самиев Самат	«Безопасные дороги» учи.ру	Сертификат
5	Шакирова Исламия	«Неопалимая купина» муниципальный этап Всероссийского конкурса	Грамота за 3 место
6	Шакирова Исламия	Районный конкурс «Шагыйрь рухы безнең күңелләрдә»	Лауреат
7	Шакирова Исламия	Республиканский конкурс “Тукай әкиятләре дөнъясында”	Сертификат
8	Валиуллин Данияр	Республиканский конкурс “Тукай әкиятләре дөнъясында”	Сертификат
9	Шакирова Исламия	Конкурс рисунков ко дню “Героев России”	Грамота участника
10	Валиуллин Данияр	Конкурс рисунков ко дню “Героев России”	Грамота участника
11	Шакирова Исламия	Республиканский конкурс “Шаян ТВ” –“Креатив котлаулар”	Диплом участника
12	Валиуллин Данияр	Республиканский конкурс “Шаян ТВ” –“Креатив котлаулар”	Диплом участника
13	Шакирова Исламия	Республиканский конкурс “Көмеш кыңгырау” газетасы белән фотога төш”	Диплом участника
14	Валиуллин Данияр	Республиканский конкурс “Көмеш кыңгырау” газетасы белән фотога төш”	Диплом участника
15	Шакирова Исламия	Республиканский конкурс “Никто не забыт, ничто не забыто”	Диплом участника
16	Валиуллин Данияр	Республиканский конкурс “Никто не забыт, ничто не забыто”	Диплом участника
17	Валиуллин Данияр	Всероссийский конкурс “Зирәк бала”	Победитель
18	Сабилова Алиса	Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов “Джалиловские чтения”	участник
19	Низамов Ренас	Республиканская акция «Алиш укулары»	участник
20	Хасанов Рамазан	Межрегиональная НПК «Бэхет биргән туган жирем»	участник
21	Низамов Ренас	Межрегиональная НПК «Бэхет биргән туган жирем»	диплом
22	Мустафин А.	Районный конкурс рисунков «Портрет мамы»	диплом, 2 место

23	Сабилова Адиля	Предметная олимпиада по татарскому языку	призёр
24	Хасанов Рамазан	Районный конкурс скворечников	победитель

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные колледжи и техникумы
2018	11	2	9
2019	9	3	6
2020	7	0	7

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную оценку удовлетворенности родителей по ключевым показателям весеннего дистанционного периода.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Все учителя имеют высшее профессиональное образование.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 100 процентов педагогов отметили

недостаточность компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, так как ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 28 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике и химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

В Школе есть условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Спортивный зал школы находится на первом этаже, совмещает и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории не имеется. Не предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

В августе 2020 года в рамках национального проекта «Цифровая экономика» Школа была подключена к высокоскоростному интернету. Новое подключение обеспечивает Школу бесперебойным интернетом со скоростью не ниже 100 МБ/с.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (67,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 9-го класса	т)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (23,4%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (100%)
– с высшей		3 (19%)
– первой		13 (81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 10 лет		16/ 100%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,13

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению

нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.