

Аннотация к рабочим программам ДОО

Рабочие программы в дошкольном учреждении разработаны на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и образовательной программы учреждения, все они разработаны в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Основная идея рабочих программ заключается в гармоничном соединении современных технологий, этнокультурного регионального компонента, приоритетного направления и традиций ДОО, особенностей предметно-развивающей среды ДОО, традиционных и нетрадиционных средств развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 №26 (далее - СанПиН).
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., Мозаика – Синтез, 2015г (соответствует ФГОС)
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстрероссии 26. 09. 2013 №30038)
5. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Устав МБДОУ №25 «Аленушка» с. Осиново, утвержденный руководителем исполнительного комитета ЗМР РТ Р.М. Гарифуллин от 03 апреля 2017г №859
7. Лицензия серия РТ № 0003477 регистрационный №16.Л.01 от 26.ноября 2015г.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Цели Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип культуросообразности – обеспечение национальных ценностей и традиций. Восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип построения с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы

- Направленность на развитие личности ребенка
- Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы
- В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Программа учитывает региональный компонент (изучение двух языков). Методическое сопровождение обучения двум государственным языкам.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса образовательного учреждения пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы. Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

С 1 сентября 2012 года во всех дошкольных образовательных учреждениях, в т.ч. и в нашем детском саду началось внедрение данных учебно-методических комплектов при обучении детей двум государственным языкам. С 2017 года для работы по обучению детей двум государственным языкам и ЭКС мы ввели в воспитательно-образовательный процесс региональную образовательную программу «Соенеч» под редакцией Р.К.Шаеховой.

С целью обеспечения эффективности процесса обучения языкам была проведена подготовительная работа: изучена законодательная, рекомендательная, методическая документация, приобретены учебно-методические комплекты, пособия, рабочие тетради, кабинет татарского языка и средние, старшие, подготовительные группы оснащены интерактивным и мультимедийным оборудованием. Проведено обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку, использованию новых УМК в деятельности детей.

С целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, увеличение эффективности процесса обучения детей татарскому языку информация по УМК, о телепередачах "Әкият илендә" ("В мире сказок"). доведена до них на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещена на информационных стендах в детском саду и на сайте детского сада. В детском саду обязательно проходит закрепление информации, полученной на занятиях по обучению татарскому языку, телепередач во время свободной деятельности детей в виде игр, бесед, творческих заданий. Родители проинформированы, что могут посмотреть или скачать выпуск передачи «Әкият илендә» на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан.

С целью создания эффективной языковой среды в группах в детском саду существует практика подбора кадров так, чтобы в каждой группе были взрослые (воспитатель или младший воспитатель), свободно владеющие татарским языком. Практикуются совместные музыкальные и физкультурные занятия и мероприятия с использованием мультимедийных ресурсов по обучению языкам и с участием воспитателя по обучению детей татарскому языку. Русскоязычные воспитатели прошли 144 часовые курсы обучения татарскому языку. Все воспитатели групп присутствуют на занятиях по обучению детей татарскому языку, а воспитатель по обучению детей татарскому языку участвует в режимных моментах, во время свободной деятельности детей, закрепляя с ними пройденный материал. Таким образом, через непрерывность процесса обучения языкам, достигается цель подачи языка как средства общения, как инструмент жизни людей. Современные дети легко воспринимают информацию через современные компьютерные технологии. Оснащение групп и кабинетов мультимедийным и интерактивным оборудованием позволяет педагогам регулярно использовать в работе с детьми мультфильмы, аудио и видеозаписи. В системе он-лайн школы «Ана теле» прошли обучение 22 педагога.

Направленность на экологическое воспитание детей

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века.

На современном этапе, когда мир находится на грани экологической катастрофы, и под угрозой исчезновения находится будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое образование является одной из актуальных проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности каждого человека.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Важно подробно разъяснить детям правила поведения в природе, а затем постоянно следить за их выполнением, учить осознавать все ценности природы (экономическую, эстетическую, духовную, научную и др.), наивысшей из которых является внутренняя, самостоятельная ценность природы, вне отношений с человеком. Такой подход к содержанию экологического образования делает педагогическую деятельность более эффективной и целесообразной в аспекте формирования основ экологической культуры детей, умений экологически сообразных действий в окружающей природе. Важно также создавать в детском коллективе эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовать диалогическое общение с детьми и с природой. Данное направление разработано в связи с особой актуальностью проблемы экологического воспитания подрастающего поколения. В качестве теоретического и методического основания для разработки направления «Эко-школа /Зеленый флаг» использовались результаты отечественных исследований, положительный опыт работы с дошкольниками в области экологического образования: «Теория и методика экологического воспитания» и формирование экологической культуры у дошкольников, программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Именно поэтому необходимо внедрение данного направления в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Цель: Формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

Задачи:

- Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

-Формировать способность видеть и понимать красоту родной природы;

-Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;

-Знакомить с определенными знаниями в области экологии;

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника через интегрированный подход;

-Развивать познавательный интерес к миру природы;

- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного безопасного для природы и самого ребенка поведения.

- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- Воспитывать устойчивый интерес детей к природе, её неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к природе.

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по экологическому воспитанию с дошкольниками, отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей и родителей.

Основные принципы экологического воспитания.

Программа реализуется с учетом ряда принципов:

- *принцип экологической воспитанности* - выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, создавать необходимые для их жизни условия;
- *принцип гуманизации* – обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка, построение содержания методов и форм занятий в соответствии с опытом и уровнем знаний детей, направленностью их личности, структурой интересов. Вся экологическая работа строится на основе создания положительных эмоций от общения с природой, со сверстниками (чувство радости, сопереживания, оказание помощи другим), победы над своим неумением; пониманием того, что ребёнок делает что-то важное и нужное;
- *принцип демократизации* – обеспечение права педагогу свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Это принцип гарантирует адекватность избранных форм, средств и методов с задачами экологического образования дошкольников;
- *принцип региональной специфики* предполагает обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий как одного из факторов экообразования;
- *принцип социализации ребёнка* – вовлечение дошкольника в речевую и двигательную активность, в совместное решение экологических задач в процессе игр-занятий, чтобы это стало составной частью системы действий всей группы;
- *принцип вариативности* – предполагает использование различных технологий экологического развития дошкольников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желаний родителей и т. д.
- *принцип индивидуализации* предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку играет главную роль;
- *принцип развивающего характера образования* направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне ближайшего его развития. Этот принцип предполагает вовлечение ребёнка в экологическую деятельность с использованием наглядно-дидактических игр и упражнений, что способствует обогащению речи, воображения, памяти, мышления ребёнка.
- *принцип единства с семьей* предполагает соблюдение единых требований ДОУ и семьи в вопросах экологической подготовленности дошкольника.

□ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

□ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

□ Направленность на соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности структуры Программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную

перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват возрастных периодов

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №25 «Аленушка» охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа МБДОУ №25 «Аленушка» подчеркивает ценность семьи, как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности, как предпосылки обучения грамоте»

4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»