

ПРИНЯТО:

На общем собрании коллектива
МБДОУ «Детский сад пресмотра и
Оздоровления №19 «Красная Шапочка» ЗМР РТ»
Протокол № 4
от «14» августа 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад пресмотра и
оздоровления №19 «Красная
Шапочка» ЗМР РТ»
Е.Н.Тезева
Приказ № 14-ОД
от «14» августа 2011 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательной деятельности для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад пресмотра и оздоровления №19
«Красная Шапочка» Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования и устанавливаются учреждением самостоятельно в части, не урегулированной законодательством об образовании.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №19 «Красная Шапочка» ЗМР РТ» (далее – МБДОУ), реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

1.3. Положение призвано регулировать процесс взаимодействия специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителей (законных представителей).

1.4. Общее руководство по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья возлагается на заведующего учреждения.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели работы ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

2.2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребёнка.

2.3. Сохранение и укрепление нервно - психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы.

2.4. Взаимодействие с семьёй с целью создания единого образовательного пространства.

3. Основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Психологическое:

- система эффективных методов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, а также аффективных форм поведения;
- комплексное психолого-педагогическое обследование.

3.2. Педагогическое:

- работа по возможному развитию высших психических функций, речи детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при планировании и реализации педагогического процесса с учётом динамики индивидуального развития каждого ребёнка;
- формирование навыков самообслуживания, представлений о себе, овладение ими доступных образовательных уровней;
- развитие коммуникативных умений.

3.3. Медико-оздоровительное:

- укрепление физического и психического здоровья;
- поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма и иммунитета;
- создание благоприятного эмоционального режима пребывания в МБДОУ.

4. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть задействованы следующие работники учреждения:

- Старший воспитатель;
- воспитатель группы, где находится ребёнок с ОВЗ;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- другие специалисты.

4.2. Учреждение самостоятельно в выборе комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ.

4.3. Выбор форм обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе коллегиального заключения и разработанных рекомендаций по результатам комплексного обследования специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ далее ППк.

4.4. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами МБДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ.

4.5. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора об образовании между МБДОУ и родителями (законными представителями).

4.6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

4.7. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника и рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ППк.

4.8. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении организовано совместно с другими детьми определенной возрастной группы, к которой относится воспитанник с ОВЗ.

4.10. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно - развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

4.11. В целях организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ при необходимости разрабатывается план работы, включающий в себя направления деятельности по:

- созданию специальных условий в группах, помещениях дошкольной организации;
- по приобретению необходимого методического и дидактического материала;
- по определению форм работы с детьми с ОВЗ, по оказанию методической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

4.12. Педагоги и специалисты учреждения, привлечённые к работе с детьми с ОВЗ, ведут документацию, отражающую коррекционно-педагогический процесс в соответствии с «Правилами приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления №19 «Красная Шапочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

4.13. В конце каждого года обучения ППк МБДОУ по результатам обследования воспитанников даёт рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка с ОВЗ.

4.14. Медицинское обслуживание детей с ОВЗ обеспечивается на общих основаниях в рамках обслуживания муниципальных МБДОУ.

4.15. Медицинский работник оказывает помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учётом здоровья и особенностей их развития, даёт рекомендации медико- коррекционной направленности, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в профилактических и лечебных целях.

5. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.1.1. Адаптированная образовательная программа – это основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

5.2.1. доступность среды:

5.2.1.1. доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность:

5.2.1.1.1. для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;

5.2.1.1.2. для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.2.1.2. свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

5.2.1.2.1. для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

5.2.1.2.2. для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

5.2.1.3. исправность и сохранность материалов и оборудования.

5.2.2. использование специальных образовательных программ дошкольного образования (далее Программ) и методов обучения и воспитания:

5.2.2.1. Программы должны быть составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

5.2.2.2. Программы должны содержать раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования, в котором:

5.2.2.2.1. раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

5.2.2.2.2. определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;

5.2.2.2.3. рассматривается осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Порядок оплаты труда педагогическим работникам ДОО за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Оплата труда педагогов МБДОУ, осуществляющим организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим данную деятельность.

7 . Руководство и контроль за организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет заведующий и старший воспитатель МБДОУ, который совместно с коллективом учреждения:

- создаёт климат психологического комфорта;
- формирует развивающую предметно – пространственную среду, другие необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ;
- взаимодействует с органами здравоохранения, другими организациями, осуществляющими поддержку, социальное и медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Контроль за организацией работы МБДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется УО ЗМР РТ в соответствии с его компетенцией.