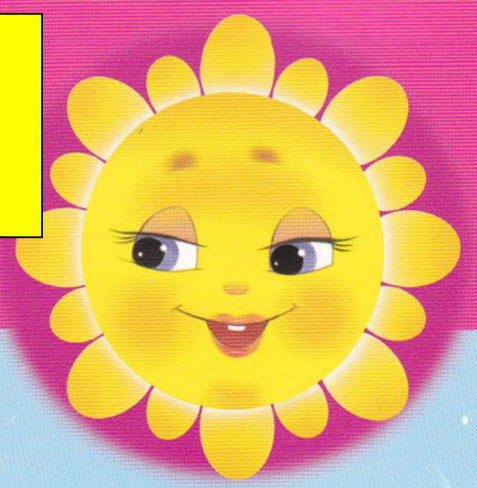


Гайләбездә татар теле



## Книга для родителей

В помощь родителям русскоязычных детей 5-6 лет по изучению татарского языка





## Уважаемые родители!

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», первоочередных мероприятий стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»- «Будущее», утверждённой постановлением Кабинета Министров Татарстан от 30.12.2010 года №1174 Министерством образования и науки РТ поставлена задача: «... обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков».

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком как средством общения, направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Для этого, Министерством Образования Республики Татарстан сделано достаточно многое: это и создание УМК ( учебно- методические комплекты) для обучения детей татарскому, родному, русскому языкам и подготовке к школе, и рабочие тетради, аудио- видео приложения, анимационные сюжеты, и переведенные на татарский язык мультфильмы объединения «Союзмультфильм» и др.

Для более интересного и результативного изучения татарского языка дома, разработана новая форма работы с русскоязычными родителями - «Книги для родителей» под названием «Гаилэбездә татар теле» (“Татарский язык в семье”) для каждой возрастной группы.

Книги составлены на основе комплексно-тематического планирования по знакомым темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках даны диалоги, есть рисунок и ситуативные упражнения. Около тем расположены дидактические, словесные, сюжетные игры. Так же даны раскраски, разрезные картинки для приклеивания. Все они обозначены значком  или . Это позволяет расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Пройденные темы Вы, уважаемые родители, можете узнать в перспективном планировании на месяц, который дает воспитатель по обучению детей татарскому языку.

Надеюсь, «Книга для родителей» будет очень полезной подсказкой в самом начале обучения русскоязычных детей по татарскому языку и будет служить настольной книгой для Вас.





**5-6 лет.**

**Активные слова:** кишер-морковь, нинди?-какой?, баллы-сладкий, ничэ?-сколько? Суган-лук, бэрэнге-картошка, алты-шесть, жиде-семь, сизез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр-огурец, кэбестэ-капуста, кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирэк-надо, юа-моет, нэрсэкирэк?-что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тэлинкэ-тарелка, чынаяк-чашка, зэнгэр-синий, күлмэк-платье, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстэл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-иди (38 слов).

**Пассивные слова:** бу нэрсэ?-это что?, хээрле көн-добрый день, нэрсэ бар?- что есть?, күп-много (7 слов)



## Тема: “Минем өем”-“Мой дом”.

### Игра: “Өйдө кем яши?”- “Кто живёт в этом доме?”

**Родитель:** Какой красивый дом. Давай вспомним кто живет в этом доме?  
- Бу кем?

**Ребёнок:** Эти, эни, малай, кыз, эби, бабай.

**Родитель:** Давай их позовем.

**Ребёнок:** Эни (эти, малай, кыз, эби, бабай) кил монда. Исэнме, эни (эти, малай, кыз, эби, бабай). Хэллэр ничек?

**Мама (Эни):** Эйбэт.



### Повторите вместе с ребёнком текст песни:

Бу өй матур,

Бу өй зур.

Монда яши бабай

Мин бабай.

Монда яши эби.

Мин эби.

Монда яши эти.

Мин эти.

Монда яши эни.

Мин эни.

Монда яши малай.

Мин малай.

Монда яши кыз.

Мин кыз.

Эйе шул, эйе шул,

Бу өй матур.

Бу өй зур.

## Тема: “Кем юк?”

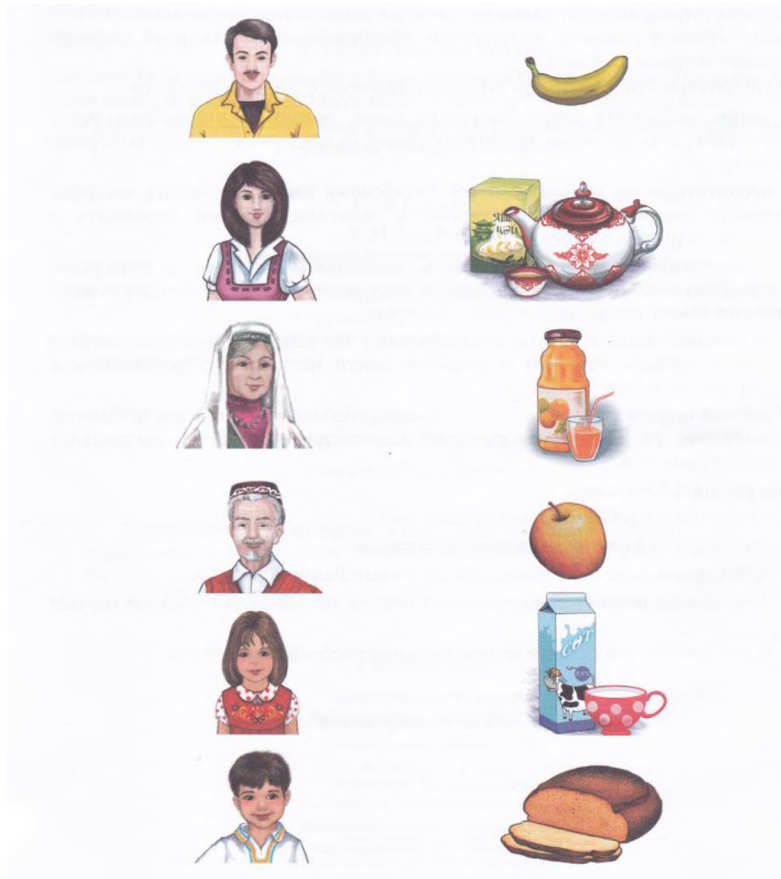


### Игра: “Кем юк?” - “Кого нет?”

Родитель закрывает рукой одну картинку и задаёт вопрос: кем юк?

Ребёнок: Эти (эни, кыз, малай, бабай, эби)юк.

### Задание с картинкой: “Угости” ( )

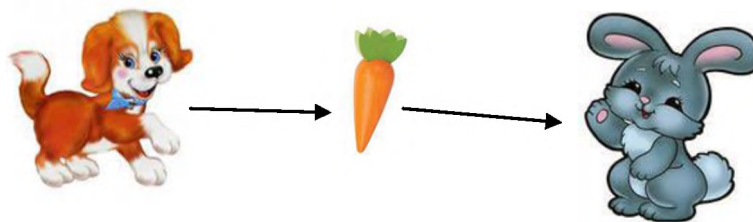


## Тема: “Кишер үстерәбез”- “Выращиваем морковь”.

**Активное слово:** кишер- морковь.

**Речевой образец:** нинди?- какой?

### Словесная игра: “Мә, кишер”- “На, морковь”



**Родитель:** Акбай предлагает зайчику морковку, как он скажет об этом на татарском языке?

**Ребёнок:** Мә, куян, кишер.

### Игра : “Попроси”

**Родитель:** Коля, Оля, как ты попросишь большую или маленькую морковь у меня?

**Ребёнок:** Кишер бир.

**Родитель:** Нинди кишер?

**Ребёнок:** Зур (кечкенә) кишер.

**Родитель:** Мә, зур (кечкенә) кишер.

**Ребёнок:** Рәхмәт.

### Игра: “Нинди кишер?”- “Какая морковь?”

**Родитель:** Коля, Оля, покажи мне ту картинку, которую я назову.

Зур кишер (Большая морковь). Кечкенә кишер (Маленькая морковь). Чиста кишер (Чистая морковь). Пычрак кишер (Грязная морковь).



## Тема: “Куян күчтәнәче”- “Гостинец от зайчика”

**Активное слово:** баллы- сладкий (ая).

### Игра: “Куян күчтәнәче”- “Гостинец от зайчика”.

**Родитель:** К нам в гости пришел зайчик. Давай посмотрим, что он принёс.  
- Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Кишер.

**Родитель:** Кишер нинди?

**Ребёнок:** Кишер тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста, баллы.



**Родитель:**Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Алма.

**Родитель:**Алма нинди?

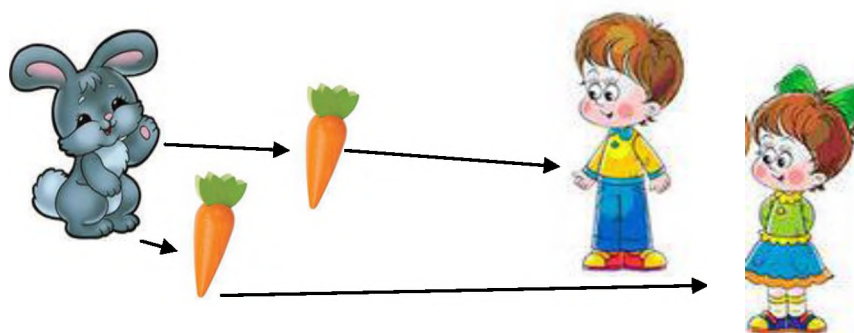
**Ребёнок:** Алма тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста, баллы.

### Игровая ситуация: “Балаларны сыйла”.

**Родитель:** Коля, Оля, внимательно посмотри на картинку. Как зайчик угостит мальчика и девочку морковкой?

**Ребёнок:**Малай, мә, кишер (алма), аша. Баллы?

**Бала:** Әйе, баллы. Рәхмәт.



### Повторяйте вместе с ребёнком:

Кишер, кишер,

Тәмле кишер.

Зур кишер,

Баллы кишер.

## Тема: “Серле кәрзин”- “Волшебная корзина”

**Активное слово:** ничэ?- сколько?

**Речевой образец:** сана- считай.

### Игра: “Волшебная корзина”- “Серле кәрзин”.

**Родитель:** К нам сегодня пришёл Акбай. У Акбая корзина. Давай узнаем, что там?

-Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Кишер?

**Родитель:** Әйе. Сколько? - Ничэ кишер? Сана- считай.



### Игровая ситуация: “Сыйла”- “Угости”

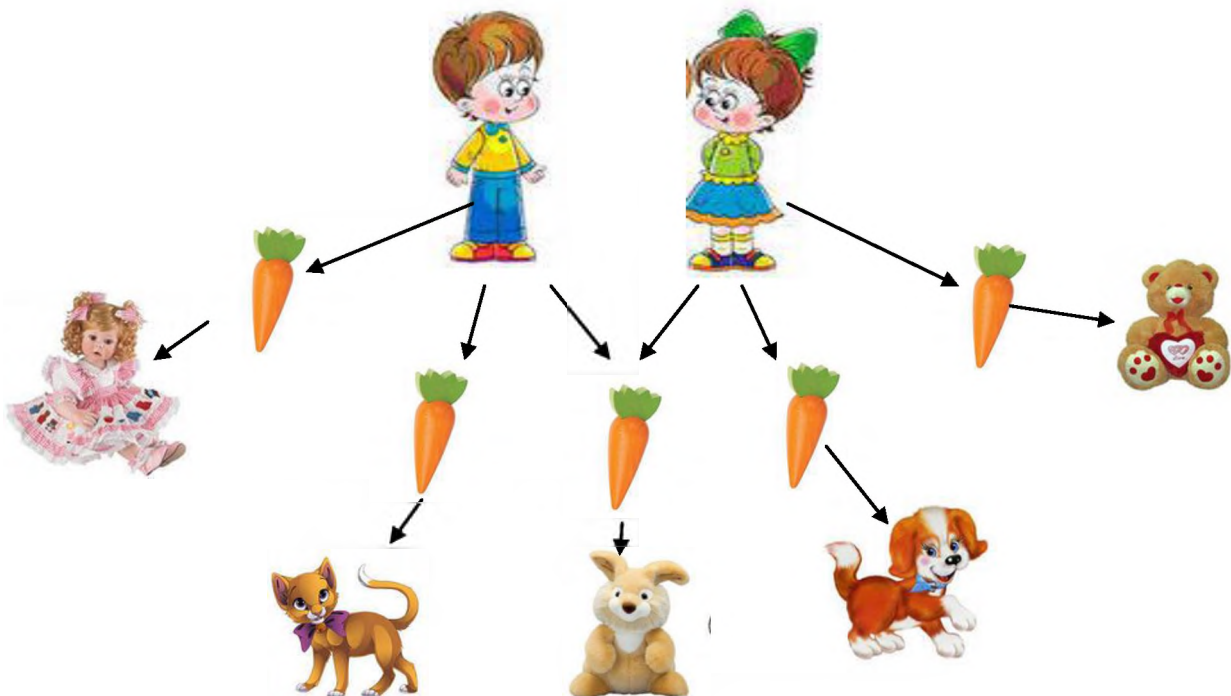
**Родитель:** Мальчик и девочка хотят угостить игрушки морковкой. Как они угостят их на татарском языке?

**Ребёнок:** Куян (аю, пәси, эт, курчак), кил монда. Утыр. Мә, куян, кишер. Аша.

**Куян:** Рәхмәт.

**Бала:** Кишер баллы?

**Куян:** Әйе, баллы.





## Тема: “Сыйлыбыз”- “Угощаем”

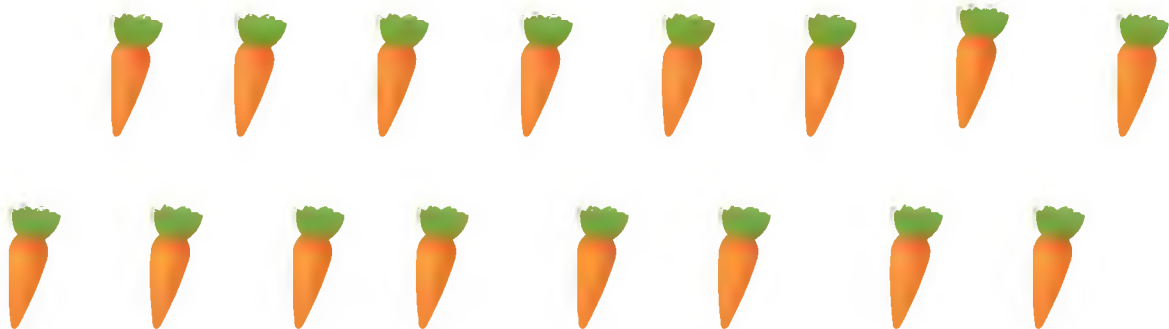
### Задание скартинкой: “Угости зайцев”

**Родитель:** Коля, Оля, давай вместе угостим зайцев морковкой и вспомним как надо их угощать по татарски?

**Ребёнок:** Куян, мә бер (ике, өч, дүрт, биш) кишер, аша.

**Куян:** Рәхмәт.

**(Вырежьте и приклейте вместе с ребёнком морковь)**



## Тема: “Серле янчык”- “Волшебный мешочек”.

**Активные слова:** суган-лук, бэрэнге-картошка.

Счёт от 1- до 10.(Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез,, тугыз, ун)

### Игра: “Серле янчык”- “Волшебный мешочек”.

**Родитель:** Мияу и Акбай принесли волшебный мешочек. Давай узнаем, что у них в мешочке.

-Бу нәрсә?

**Ребёнок:**Кишер.

**Родитель:**Кишер нинди?

**Ребёнок:** Кишер зур (кечкенә).

**Родитель:** Бу нәрсә?

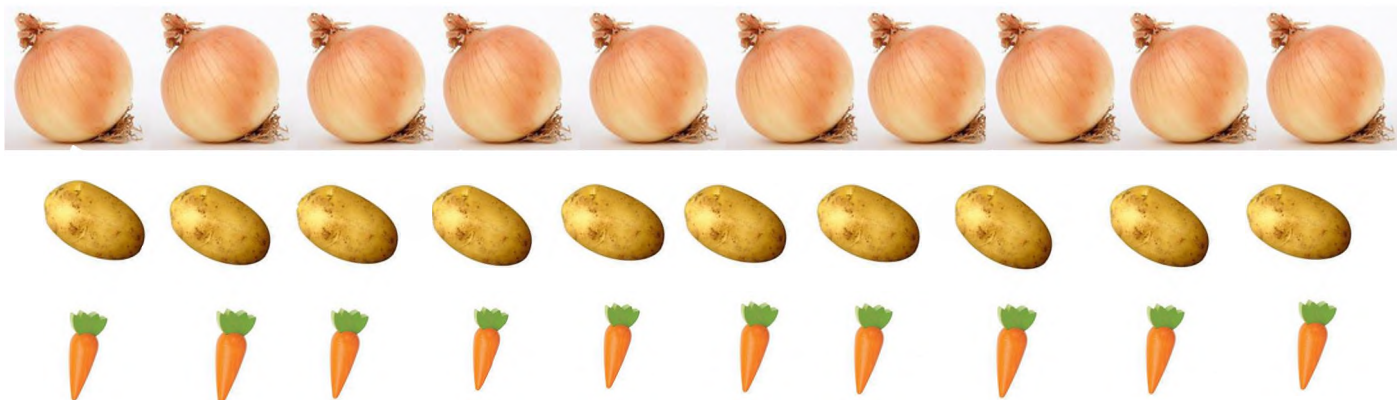
**Ребёнок:** Суган.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:**Бэрэнге.

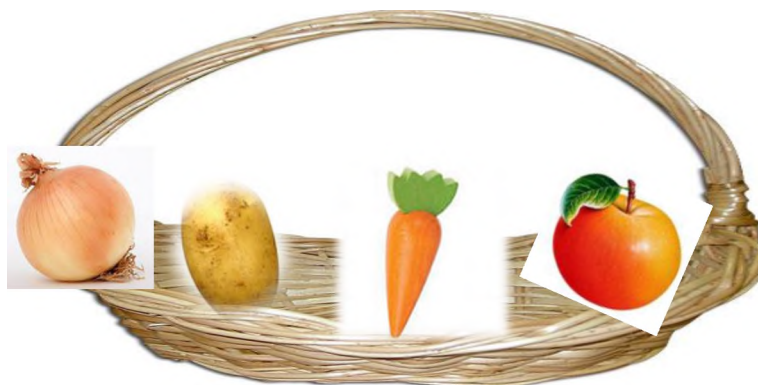
### Игра: “Сана”- “Считай”.

**Родитель:**Ничә суган (бэрэнге)- Сколько лука, картошки?Сана- Считай.



### Ситуативная игра: “Әби кунакка килгән”- “Бабушка пришла в гости”.

**Родитель:** Бабушка пришла в гости и принесла с собой овощи и фрукты. Но я забыла как правильно их назвать на татарском языке? Давай вместе вспомним.



## Тема: “Серле кәрзин”- “Волшебная корзина”.

**Активное слово:** кыяр- огурец.

**Игра:** “Дедушка пришёл в гости”- “Бабай кунакка килгән”.



**Родитель :** дедушка пришёл в гости и принёс с собой корзину огурцов. Давай вспомним вместе, как по- татарски будет огурец?

**Ребёнок:** кыяр.

**Родитель:** А давай сейчас посчитаем, сколько огурцов в корзине? Сана! (Считай!)

**Задание с картинкой: “Огород”** (  )

Нарисуй столько квадратиков, сколько нарисовано овощей.



## Тема: “Без хезмэт яратабыз”- “Мы любим труд”

**Активные слова:** кэбестә- капуста, нинди?- какой?

**Игра:** “Серле янчык”- “Волшебный мешочек”

**Родитель:** Мияу и Акбай принесли мешочек. Вспомним с тобой какие овощи они принесли?

**Ребёнок:** кишер.

**Родитель:** Әйе.

**Ребёнок:** Суган.

**Родитель:** Әйе.

**Ребёнок:** Кэбестә?

**Родитель:** Әйе.

**Ребёнок:** Кыяр.



**Словесная игра:** “Нәрсә, нинди, ничә?”- “Что?, “Какая”, “Сколько?”

**Родитель:** Бу нәрсә?(Это что?)

**Ребёнок:** Кэбестә.

**Родитель:** Кэбестә нинди?(Какая?)

**Ребёнок:** Кэбестә зур (кечкенә, тәмле).

**Родитель:** Ничә кэбестә?(Сколько?)

**Ребёнок:** Бер кэбестә (1дән 10га кадәр).



**Игра:** “Яшелчәләр кибете”- “Овощной магазин”

**Родитель:** Коля, Оля, давай поиграем в овощной магазин.

Исәнме, Коля, Оля.

**Ребёнок:** Исәнме,әни.

**Родитель:** Хәлләр ничек?

**Ребёнок:** Әйбәт.

- Әни, кэбестә бир.

**Родитель:** Нинди кэбестә?

**Ребёнок:** Зур кэбестә.

**Родитель:** Ничә кэбестә?

**Ребёнок:** Бер кэбестә.

**Родитель:** Мә, бер кэбестә.

**Ребёнок:** Рәхмәт, әни. Сау бул.

**Родитель:** Сау бул, Коля,Оля.



(Вырежьте картинки и поиграйте в игру “Овощной магазин”)



## Тема: “Яшелчэлэр кибете”- “Овощной магазин”

**Родитель:** Коля, Оля, давай поиграем в овощной магазин:

- Исәнме, Коля.

а) **Коля:** Исәнме, эни.

**Родитель:** Хэллэр ничек?

**Коля:** Әйбэт.

**Родитель:** Коля, 2 бэрэнге бир.

**Коля:** Мә, 2 бэрэнге.

**Родитель:** Рэхмэт, Коля. Сау бул.

**Коля:** Сау бул, эни.

б) **Родитель:** Исәнме, Оля.

**Оля:** Исәнме, эни.

**Родитель:** Хэллэр ничек?

**Оля:** Әйбэт.

**Родитель:** Оля, 3 суган бир.

**Оля:** Мә, 3 суган.

**Родитель:** Рэхмэт, Оля. Сау бул.

**Оля:** Сау бул, эни.



### Задание с картинкой: “Сад” ( )

Раскрась картинку, посчитай сколько яблок и груши?



## Тема: “Уйный-уйный эшлибез”- “Работаем играя”.

*Повторяйте вместе с ребёнком слова песни.*

1) Бар матур бакча,  
Анда кишер үсә.  
Менә шундый кишер зур,  
Менә шундый кечкенә.

*Прив:*

Кишер, кишер, кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.  
Әллә-лә, әллә-лә,  
Биеп, биеп кит әле.

2) Бар матур бакча,  
Анда суган үсә.  
Менә шундый суган зур,  
Менә шундый кечкенә.

*Прив:*

Суган, суган, кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.  
Әллә-лә, әллә-лә,  
Биеп, биеп кит әле.

3) Бар матур бакча,  
Анда кыяр үсә.  
Менә шундый кыяр зур  
Менә шундый кечкенә.

*Прив:*

Кыяр, кыяр, кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.  
Әллә-лә, әллә-лә,  
Биеп, биеп кит әле.

4) Шофер, шофер, кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.  
Әллә-лә, әллә-лә,  
Биеп, биеп кит әле.



## Тема: “Төсләр дөнъясы”- “Мир цветов”.

**Активные слова:** кызыл- красный, сары- жёлтый.

**Речевой образец:** сикер туп- прыгай мячик.

### Игровая ситуация:

“Акбай белән Мияуның төсле туплары”- “Цветные мячики Акбая и Мияу”.

**Родитель:** Акбай и Мияу принесли красивые мячики. Коля, Оля, давай вспомним цвета на татарском языке?

-Бу нәрсә? (показывая на красный мячик)

Ребёнок: Туп.

**Родитель:** Туп нинди?

**Ребёнок:** Туп кызыл.

**Родитель:** Бу нәрсә? (сары туп күрсәтә)

**Ребёнок:** Туп.

**Родитель:** Туп нинди?

**Ребёнок:** Туп сары.Туп, туп, кызыл туп.

Сикер, сикер, кызыл туп.

Туп, туп, сары туп.

Сикер, сикер, сары туп.



### Игра: “Нинди төс юк?”- “Какого цвета нет?”

**Родитель** закрывает одной рукой яблоко и спрашивает:

-Нинди алма юк?

**Балалар:** Кызыл (сары) алма юк.



**Повторяйте вместе с ребёнком стихотворение “Туп”.**

1)Туп, туп, кызыл туп,

Сикер, сикер, кызыл туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер кызыл туп.

2)Туп, туп, сары туп,

Сикер, сикер, сары туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер сары туп.

## Тема: “Төслэр дөньясы”- “Мир цветов”

**Активное слово:** яшел- зелёный.

**Игровая ситуация:** “Яшел туп”- “Зелёный мячик”.

Родитель показывая на зелёный мячик, спрашивает:

-Бу нәрсә?

Ребёнок: Туп.

Родитель: Туп нинди?

Ребёнок: Туп матур (чиста, зур, кечкенә).

Родитель: Скажи, какого цвета мяч?

Ребёнок: зелёный- яшел

Родитель: Да, зеленый – яшел.

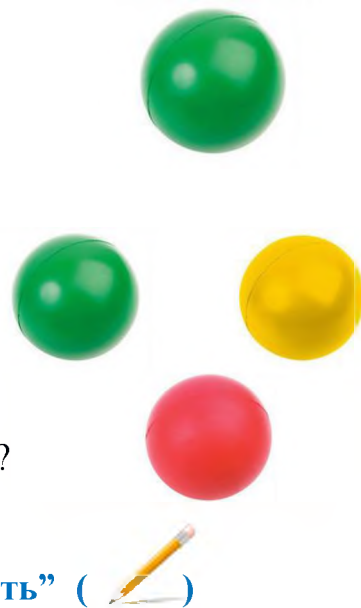
**Игра:** “Нинди туп юк?”- “Какого мячика нет?”

Родитель: Туп нинди?

Ребёнок: Туп яшел (кызыл, сары).

Родитель закрывает рукой и спрашивает: Нинди туп юк?

Ребёнок: Яшел туп юк (кызыл, сары).



**Задание с картинкой:** “Слушай, найди, отметь” (  )

кызыл туп

яшел кәбестә

яшел туп

яшел алма

кызыл алма

сары туп

сары алма

яшел кыяр



## Тема: “Яшелчә салаты”-“Овощной салат”

**Активные слова:** кирәк (надо), нәрсә кирәк? (что надо?)

**Речевой образец:** нинди?- какой?

**Игровая ситуация:** “Салат өчен нәрсә кирәк?”- “Что нужно для салата?”

**Родитель:** Заяц хотел приготовить овощной салат. Давай поможем выбрать овощи. Что нужно для салата? Нәрсә кирәк?

**Кишер:** кирәк?

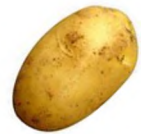
**Ребёнок:** Кирәк.

**Родитель:** Суган кирәк?



**Ребёнок:** Кирәк.

**Родитель:** Помидор кирәк?



**Ребёнок:** Кирәк.

**Родитель:** Кыяр кирәк?

**Ребёнок:** Кирәк.

**Родитель:** Кәбестә кирәк?

**Ребёнок:** Кирәк.

**Родитель:** Бәрәңге кирәк?

**Ребёнок:** Кирәк.

## Игра: “Нәрсә, нинди, ничә?”- “Что, как(ой) ая, сколько?”

**Родитель:** Коля, Оля, давай поиграем в игру “Овощной магазин”

а) **Родитель:** Коля, нәрсә кирәк?

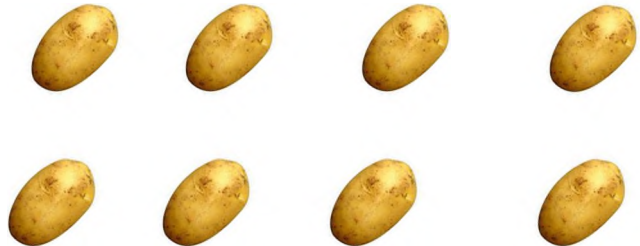
**Коля:** Бәрәңге кирәк.

**Родитель:** Ничә бәрәңге?

**Коля:** Сигез бәрәңге.

**Родитель:** Мә, сигез бәрәңге.

**Коля:** Рәхмәт.



б) **Коля:** әни, нәрсә кирәк?

**Әни:** Помидор кирәк.

**Коля:** Нинди помидор?

**Әни:** Кызыл помидор.

**Коля:** Мә, кызыл помидор.

**Әни:** Рәхмәт.



в) **Родитель:** Оля, нәрсә кирәк?

**Оля:** Кәбестә кирәк.

**Родитель:** Ничә кәбестә?

**Оля:** Дүрт кәбестә.

**Родитель:** Мә, дүрт кәбестә.

**Оля:** Рәхмәт.



## Тема: “Яшелчә ю”- “Помой овощи”

**Активные слова:** юа (моет), су (вода).

**Игровая ситуация:** “Яшелчә ю”- “Помой овощи”.

**Родитель:** Мы сегодня в магазине купили капусту, лук, морковь, помидор, картошку. Они очень грязные надо их помыть водой. Как ты скажешь на татарском языке слово -Мой! Помой!

**Ребёнок:** Мә су(на воду), кыяр (кәбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) ю.



**Задание с картинкой:** “Кто что делает?” (  )



Әби кишер   
юа.



Малай кыяр   
юа.



Әни бәрәңге   
юа.



Кыз курчак юа.



Әти машина юа.

## Тема: “Ашамлыктар”- “Продукты”

**Актив сүзләр:** аш- суп, ботка- каша.

**Родитель:** Коля, Оля, давай поиграем в игру “Кафе”. Познакомимся с меню, что нам предлагают кушать.

- Ипи.
- Чэй.
- Сөт.
- Аш.
- Ботка.



**Игра: “Дөрес күрсәт”- “Покажи правильно”.**

- Ипи – тәмле ипи.
- Чэй – тәмле чэй.
- Сөт – тәмле сөт.
- Аш – тәмле аш.
- Ботка – тәмле ботка.



**Игра: “Ашханә”- “Столовая”.**

**Родитель:** Исәнме, Коля.

**Коля:** Исәнме, Эни. Нәрсә кирәк?

**Родитель:** Аш (ботка, чэй, ипи, сөт) кирәк.

**Коля:** Нинди аш (ботка, чэй, ипи, сөт)?

**Родитель:** Тәмле аш (ботка, чэй, ипи, сөт).

**Коля:** Мә, аш (ботка, чэй, ипи, сөт) аша.

**Родитель:** Рәхмәт. Аш (ботка, чэй, ипи, сөт) тәмле.



**Задание с картинкой: “Угости”.**

Образец: -Ма, куян (аю, эт, песи), кишер (алма, ботка, аш) аша.



*Вырежьте картинки вместе с ребёнком и угостите друзей.*



# Тема: “Аю кунакка килгән”- “Медведь пришёл в гости”

## Развивающий диалог: “Кунак килгән”.

К нам сегодня пришёл в гости медведь. Коля, Оля, как ты позовёшь е, посадишь его на стул? (Родитель в роли медведя)

**Ребёнок:** Кем анда?

**Родитель:** Мин аю.

**Ребёнок:** Аю, кил монда.

**Родитель:** Исәнмесез.

**Ребёнок:** Исәнме, аю. Хэлләр ничек?

**Родитель:** Әйбәт.

**Ребёнок:** Аю, кил монда, утыр.

**Родитель:** Рәхмәт.



## Игровая ситуация: “Аюны сыйла”.

**Родитель:** как мы угостим медведя?

**Ребёнок:** Аю, нәрсә кирәк?

**Медведь:** Алма кирәк.

**Ребёнок:** Нинди алма?

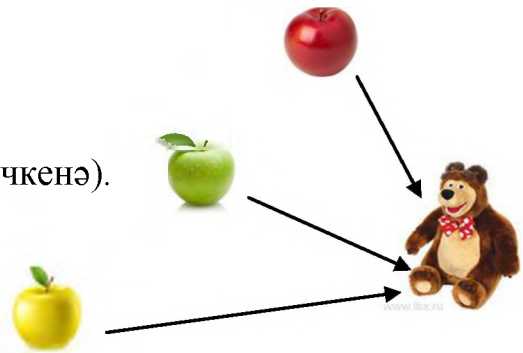
**Медведь:** Кызыл алма (сары, яшел, зур, кечкенә).

**Ребёнок:** Мә, алма аша.

**Медведь:** Рәхмәт.

**Ребёнок:** Алма тәмле?

**Медведь:** Әйе, алма тәмле.



## Игра: “Аю бүләкләре”- “Подарки медведя”.

**Родитель:** Медведь принёс игрушки. Как ты попросишь у него игрушки?  
-Нәрсә кирәк?

**Ребёнок:** Туп кирәк.

**Родитель:** Нинди туп?

**Ребёнок:** Зур туп.

**Родитель:** Ничә зур туп?

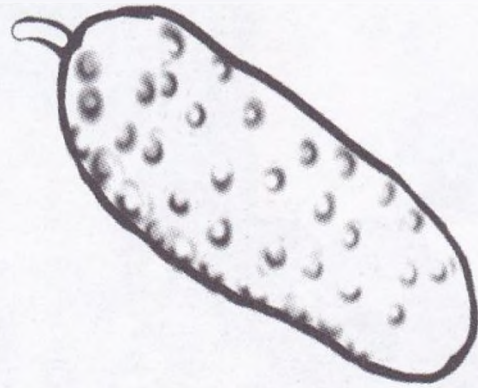
**Ребёнок:** Бер зур туп.

**Родитель:** Мә, бер зур туп (кишер, кәбестә, суган, алма, куян, аю, курчак, песи, эт).





кызыл алма



яшел кыяр



сары туп



сары суган



яшел кәбестә

## Тема: “Туган көн”- “День рождения”

**Активные слова:** кашык- ложка, тэлинкә- тарелка.

### Игра: “Савыт- саба”- “Посуда”.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Тэлинкә.

**Родитель:** Әйе, (бу) тэлинкә.

**Ребёнок:** Бу нәрсә?

**Родитель:** Кашык.



### Развивающий диалог: “Сорап ал”- “Попроси”.

**Акбай:** Мияу, кашык бир (тэлинкә).

**Мияу:** Нинди кашык?

**Акбай:** Зур кашык (кечкенә, кызыл, сары, яшел)

**Мияу:** Ничә кашык.

**Акбай:** Ике кашык.

**Мияу:** Мә, ике кашык.

**Акбай:** Рәхмәт.



## Тема: “Курчак Алиягэ булыш”- “Помоги кукле Алие”

У Алии посуда грязная. Как мы скажем помой ложку и тарелку и ставь их на стол.

**Ребёнок:** Алия, кил монда. Мэ су, тэлинкэ (кашык) ю.

**Родитель:** Тэлинкэ (кашык) нинди?

**Ребёнок:** Тэлинкэ (кашык) чиста.

-Алия, мэ, зур тэлинкэ. Өстэлгэ куй.

- Мэ, кечкенэ кашык. Өстэлгэ куй.

**Задание с картинкой: “Предложи медведям посуду”.**

*Вырежьте с ребёнком картинки и приклейте.*





## Тема: “Чэй табыны эзерлибез”- “Готовимся к чаепитию”

**Активное слово:** чынаяк- чашка.

**Игровая ситуация:** “Чэй табыны эзерлибез”.



**Игровая ситуация:** “Курчак Алиягә чэй табыны эзерларгә булыш”- “Помоги кукле Алие приготовить стол”.

**Родитель:** Нәрсә кирәк?

**Ребёнок:** Тәлинкә кирәк.

**Родитель:** Нинди тәлинкә?

**Ребёнок:** Кызыл тәлинкә.

**Родитель:** Мә, кызыл тәлинкә.

**Ребёнок:** Рәхмәт.

**Родитель:** Мә, Коля, Оля, кызыл тәлинкә.

*Попросите посуду, вырежьте и приклейте на стол.*



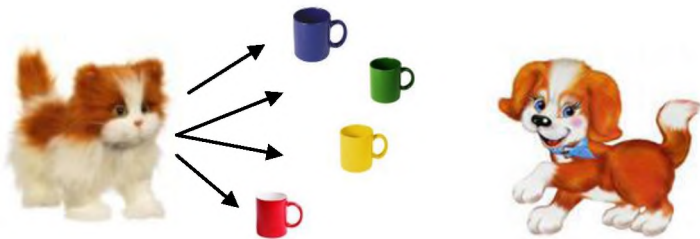
## Тема: “Төслө чынаяклар”- “Цветные чашки”

**Активное слово:** зэнгэр.

**Словесная игра:** “Төслө чынаяк”- “Цветная чашка”.

**Родитель:** мияу хочет подарить Акбаю разноцветные чашки. Как он предложит их?

- Мэ, кызыл чынаяк.
- Мэ, яшел чынаяк.
- Мэ, сары чынаяк.
- Мэ, зэнгэр чынаяк.



## Игра: “Савыт – саба кибете”- “Магазин посуды”

**Родитель:** Коля, Оля, давай вместе поиграем в игру. Ты- покупатель, я- продавец.

**Родитель:** Исәнме, Коля.

**Коля:** Исәнме,эни.

**Родитель:** Акбай, тэлинкэ бир (чынаяк, кашык).

**Коля:** Нинди тэлинкэ?

**Родитель:**Кызыл тэлинкэ (яшел, зэнгэр, сары).

**Коля:** Ничэ тэлинкэ?

**Родитель:**(1дэн 10га) тэлинкэ.

























































































































**Коля:** Мэ, (1дэн 10га) тэлинкэ.

**Родитель:**Рэхмэт. Сау бул, Коля.

**Коля:** Сау бул, эни.





Задание с картинкой: “Найди чайную пару”.



Попроси, обрежь и приклей чашки.



## Тема: “Туган көнгә яна киёмнәр”-“Новые наряды ко дню рождения”

**Активные слова:** күлмәк- платье, рубашка, чалбар- брюки.

### Игровая ситуация: “Яна күлмәк, чалбар”.

**Родитель:** Коля, Оля, мама купила в магазине платья, брюки. Давай вспомним вместе как они называются на татарском языке?

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Күлмәк.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** чалбар.



### Словесная игра:

“Төсле күлмәкләр, чалбарлар”-“Разноцветные платья и брюки”.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Күлмәк.

**Родитель:** Күлмәк нинди?

**Ребёнок:** Яшел (сары, кызыл, зәңгәр).

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Чалбар.

**Родитель:** Чалбар нинди?

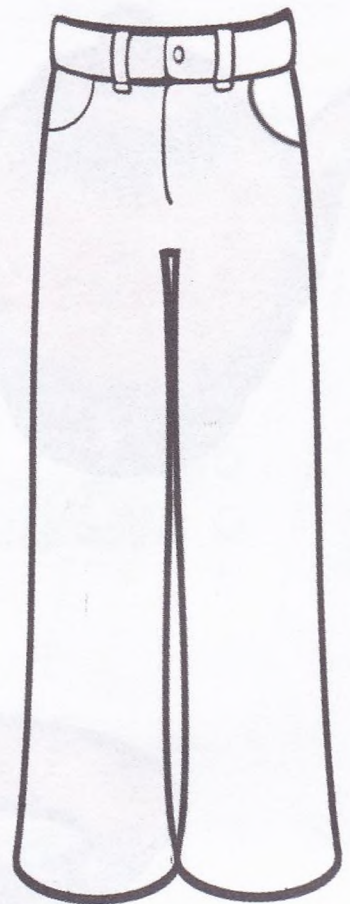
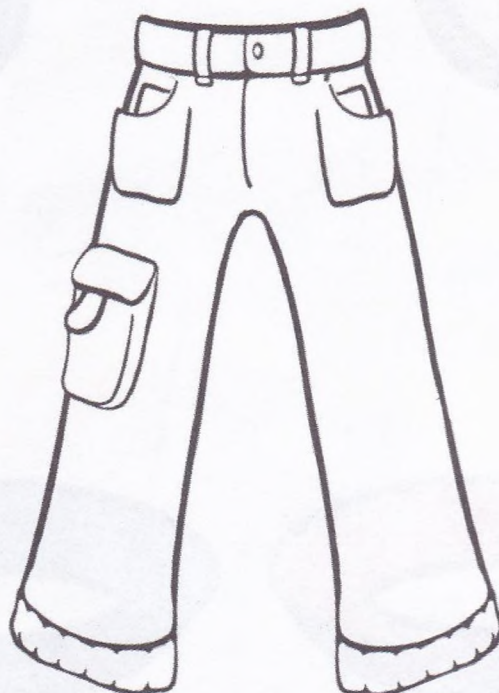
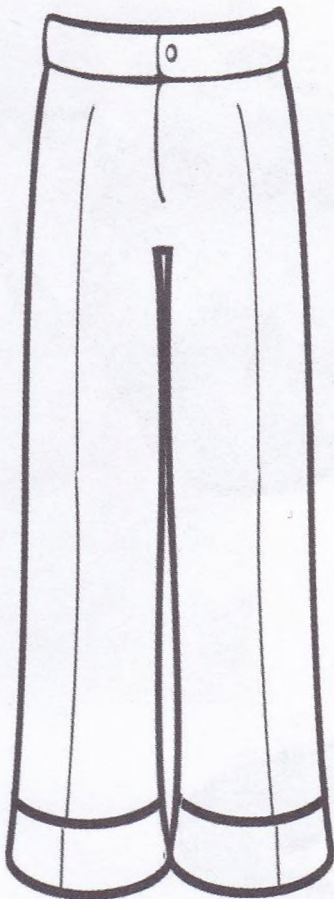
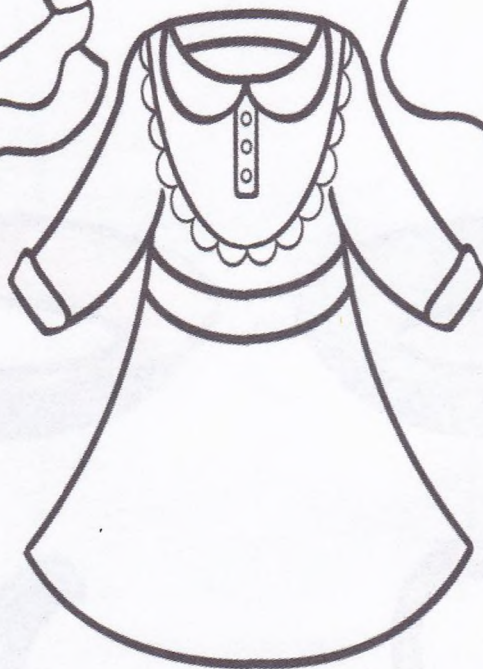
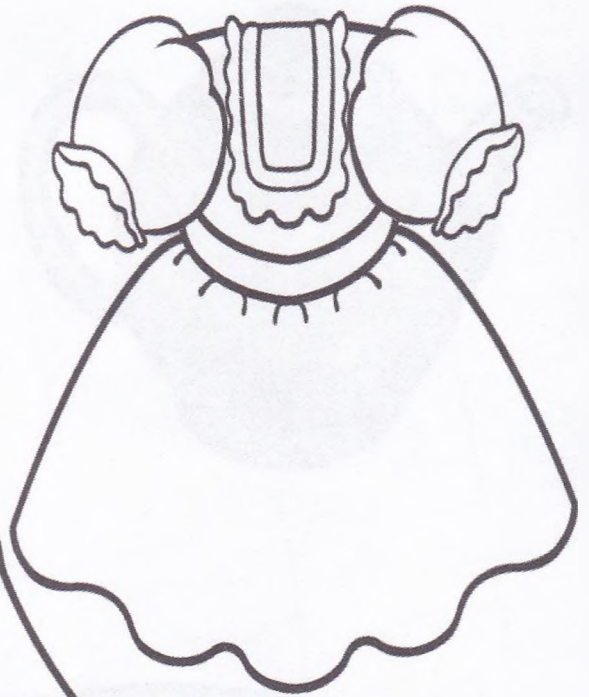
**Ребёнок:** Яшел (сары, кызыл, зәңгәр).

### Игра :“Нәрсә юк?”- “Чего нет?”

**Родитель закрывает любую картинку рукой и спрашивает:**

- Нәрсә юк?
- Чалбар, күлмәк юк.
- Нинди чалбар, күлмәк?
- Кызыл чалбар, күлмәк?

Задание с картинкой: “Раскрась одежду” (  )



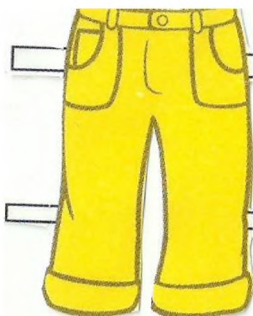
## Тема: “Киенергэ ярдэм ит”- “Помоги одеться”

**Активное слово:** ки- одень.

**Игровая ситуация:** “Курчакларны киендер”- “Одень куклу”.

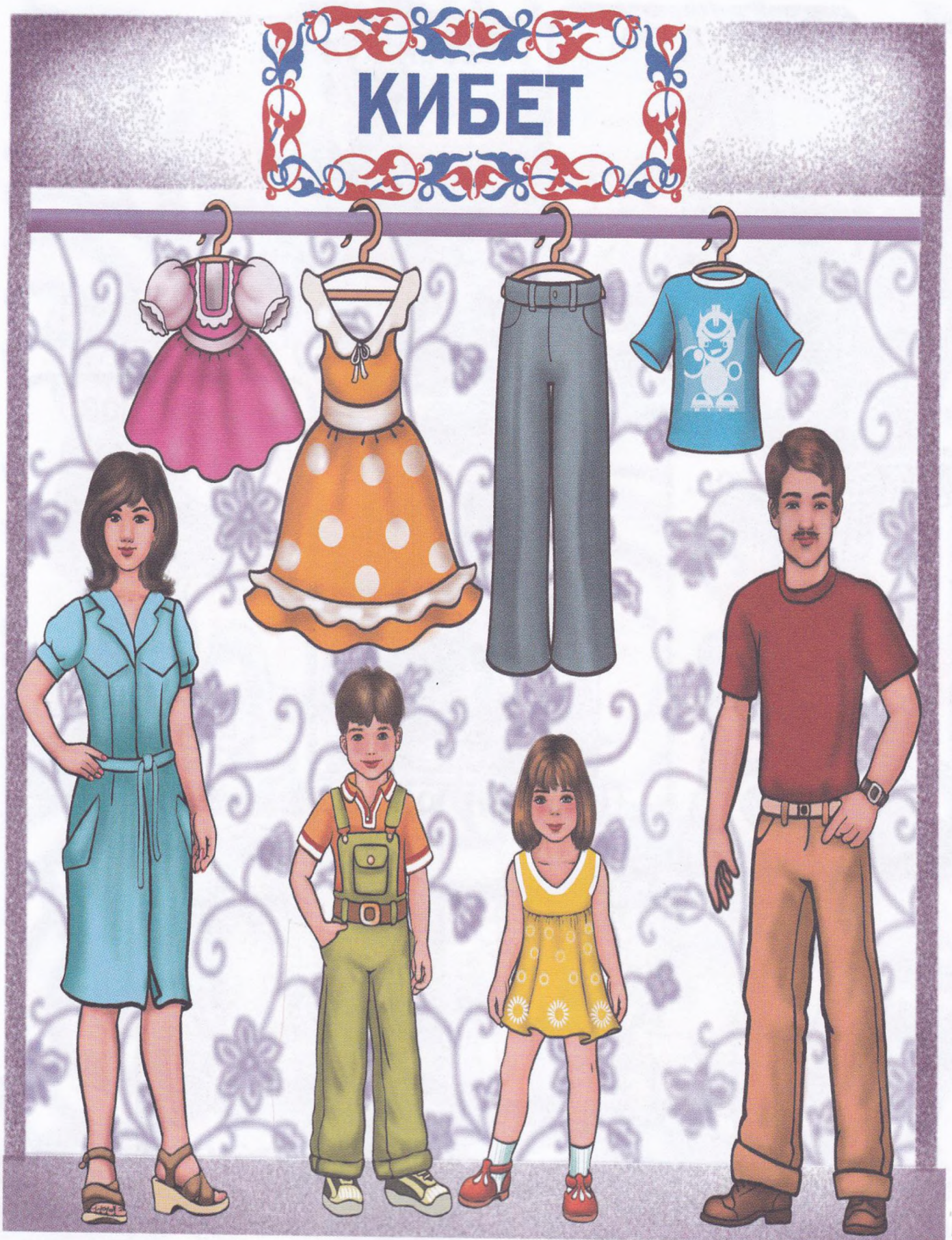
Акбай и Мияу принесли куклам новые наряды: чалбар, күлмэк. Кукле девочке предложим одеть платье, мальчику – брюки. “Курчак күлмэк ки”. “Курчак чалбар ки”.

- Курчак, чалбар ки.
- Курчак, чалбар ки.
- Курчак, күлмэк ки.
- 



Задание скартинкой: “Предложи новый наряд”. (  )

Назови рисунки. Предложи одежду по заданию, например, “Малай, чалбар ки!”. Соедини соответствующие рисунки и повтори.





## Тема: “Алия йокларга жыена”- “Алия собирается лечь спать”

**Активные слова:** сал- сним, йокла- спи.

**Игровая ситуация:** “Алиягэ булыш”- “Помоги Алие”.

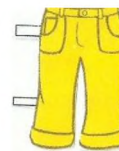
**Кукле пора спать. Поможем снять платье и брюки.**

**Родитель:** Курчак, күлмэк сал. Курчак, чалбар сал.

**“Кукла спи” – “Курчак йокла”.**

- Курчак, чалбар сал (Кукла, сним брюки).
- Курчак, күлмэк сал (Кукла, сним платье).

**Игра: “Курчакны чишендер”- “Раздень куклу”.**



**Тема: “Киёмнэр кибете”- “Магазин одежды”.**

**Оля:** Исэнме, Коля.

**Коля:** Исэнме, Оля.

**Оля:** Хэллэр ничек, Коля?

**Коля:** Эйбэт. Рэхмэт. Хэллэр ничек, Оля?

**Оля:** Эйбэт. Рэхмэт.

**Коля:** Оля, чалбар бир.

**Оля:** Нинди чалбар?

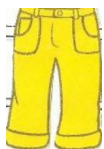
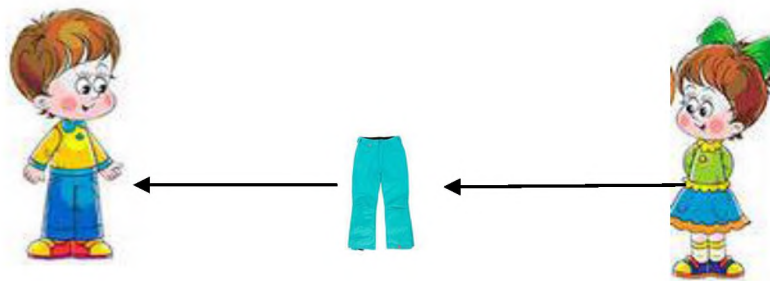
**Коля:** Зэнгэр чалбар.

**Оля:** Мэ, зэнгэр чалбар.

**Коля:** Рэхмэт. Сау бул, Оля.

**Оля:** Сау бул, Коля.

**Игра так же продолжается.**



## Тема: “Хæерле көн!”- “Добрый день!”.

**Активные слова:** бит- лицо, кул- рука, хæерле көн! (добрый день!).

**Игровые ситуации:**

“Хæерле көн телæ”- “Пожелай доброго дня”.

**Родитель:** Кукла проснулась. Пожелаем ей: “Добрый день” - “Хæерле көн”.

### “Курчак юына”

**Кукла хочет умываться. Предложим ей воду, помыть лицо и руки.**

**Родитель:** Мæ, су. Бит ю, кул ю.- На, воду. Мой лицо, мой руки.

- Бу бит. (Это лицо)

- Бу кул.(Это рука)

Бит чиста.- Лицо чистое

Кул чиста.- Рука чистая



(  ) Задание с картинкой: “Кто что делает?”

(Родитель читает предложения, а ребёнок отмечает карандашом)



## Тема: “Курчак белән уйныйбыз”- “Играем с куклой”

Родитель: К нам сегодня пришли гости мальчик и девочка.

Коля, Оля, давай вспомним как мы скажем им умывайся, одень, сними, кушай, пей, спи?

### Игра: “Курчакны юндыр”- “Умой куклу”

- Бит ю.- Лицо мой
- Кул ю.- Руки мой



### Дидактик уен “Курчакны киеңдер”- “Одень куклу”.

- Чалбар ки.- Одень брюки
- Күлмәк ки.-Одень платье



### Дидактик уен “Курчакны ашат”-“Накорми куклу”

- Аш аша.- Ешь суп
- Чэй эч.- Пей чай



### Дидактик уен “Курчакны йоклат”- “Уложи спать”

- Чалбар сал.- Сними брюки
- Күлмәк сал.- Сними платье
- Алия, йокла.- Алия, спи.



## Задание с картинкой: “Командир” ( )

Посмотри картинки, придумай команду медвежонку и скажи, например, “Аю, алма аша”

Речевой образец: “Аю, сөт эч”, “Аю, уйна”, “Аю, утыр”, “Аю, йокла”, “Аю, чалбар ки”, “Аю, күлмэк сал”.

Соедини рисунок мальчика с рисунком медвежонка, выполняющего соответствующую команду.



## Тема: “Өч аю”экийте- Сказка “Три медведя”

**Активные слова:** өстэл- стол, урындык- стул, карават- кровать.

В избушке на краю леса жили три медведя. Большого медведя звали Михаил Иванович. Он говорил грубым голосом. Медведицу звали Настасья Петровна. А маленького медвежонка звали Мишутка. Он говорил тоненьким голоском.

После ужина медведи собрались за круглым столом и дружно вели беседу.

Михаил Иванович садился за стол и грубым голосом говорил: “**Бу өстэл**”. Настасья Петровна не так громко: “**Бу өстэл**”. Маленький Мишутка говорил тоненьким голоском: “**Бу өстэл**”.

А потом Михаил Иванович поудобнее садился на стул и говорил: “**Бу урындык**”. Настасья Петровна говорила: “**Бу урындык**”. А маленький Мишутка увидел свой сломанный стульчик и спросил: “**Бу урындык?**”.

После обеда медведи шли в другую горницу. Там стояли три кровати.

Михаил Иванович грубым голосом говорил: “**Бу карават**”. Настасья Петровна говорила не так громко: “**Бу карават**”. А Мишутка-шалунишка показал на свою кровать и сказал: “**Бу диван**”. Михаил Иванович и Настасья Петровна его поправили: “**Бу карават**”.

Перед сном медведи желали друг-другу: “Спокойной ночи” и сладко засыпали.



**Игра: “Нэрсэ юк?”- “Чего нет?”.**

Родитель закрывает рукой одну картинку и спрашивает:

- Нэрсэ юк?

**Игровая ситуация:**

**“Аюга карават, өстэл, урындык бир”- “Предложи медведю кровать, стол и стул”.**

-Аю, мэ кечкенэ (зур) карават.

- Кечкенэ аю, мэ кечкенэ урындык.



## Тема: “Җиһазлар кибете”- “Магазин мебели”

### Игра: “Җиһазлар кибете”- “Магазин мебели”.

Родитель: Коля, Оля, давай поиграем с тобой в игру магазин мебели.

Оля: Исәнмесез.

Родитель: Исәнме, Оля. Хәлләр ничек?

Оля: Әйбәт, рәхмәт.

Родитель: Нәрсә кирәк?

Оля: Карават (өстәл, урындык) кирәк.

Родитель: Нинди карават (өстәл, урындык)?

Оля: Зур (кечкенә, кызыл, сары, зәңгәр) карават.

Родитель: Мә, зур карават.

Оля: Рәхмәт.

Задание с картинкой: “Предложи медведям мебель” (  )



# Тема: “Уенчыклар иле”нэ сэхэт- “Путешествие в страну игрушек”

## Игра: “Уенчыклар кибете”- “Магазин игрушек”

Мияу и Акбай приглашают нас в магазин игрушек.

Мияу: Исэнме, Акбай. Хэллэр ничек?

Акбай: Исэнме, Мияу. Эйбэт. Нэрсэ кирэк?

Мияу: Туп кирэк.

Акбай: Нинди туп?

Мияу: Зур (кечкенэ), яшел (сары, кызыл, зэнгэр), матур...туп.

Акбай: Ничэ туп?

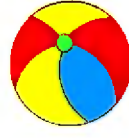
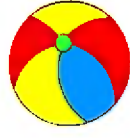
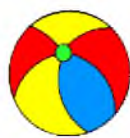
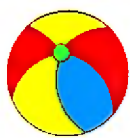
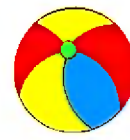
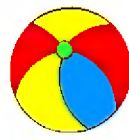
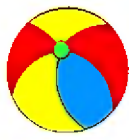
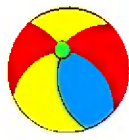
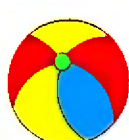
Мияу: Бер (2-10) туп.

Акбай: Мэ, бер (2-10) туп.

Мияу: Рэхмэт. Сау бул, Акбай.

Акбай: Сау бул, Мияу.

Игра так же продолжается.





## Тема: “Курчакның туган көне”- “День рождения куклы”

Игровая ситуация: “Алиягә уенчык бүләк ит”

У Алии сегодня день рождения. Как ты подаришь ей игрушки?

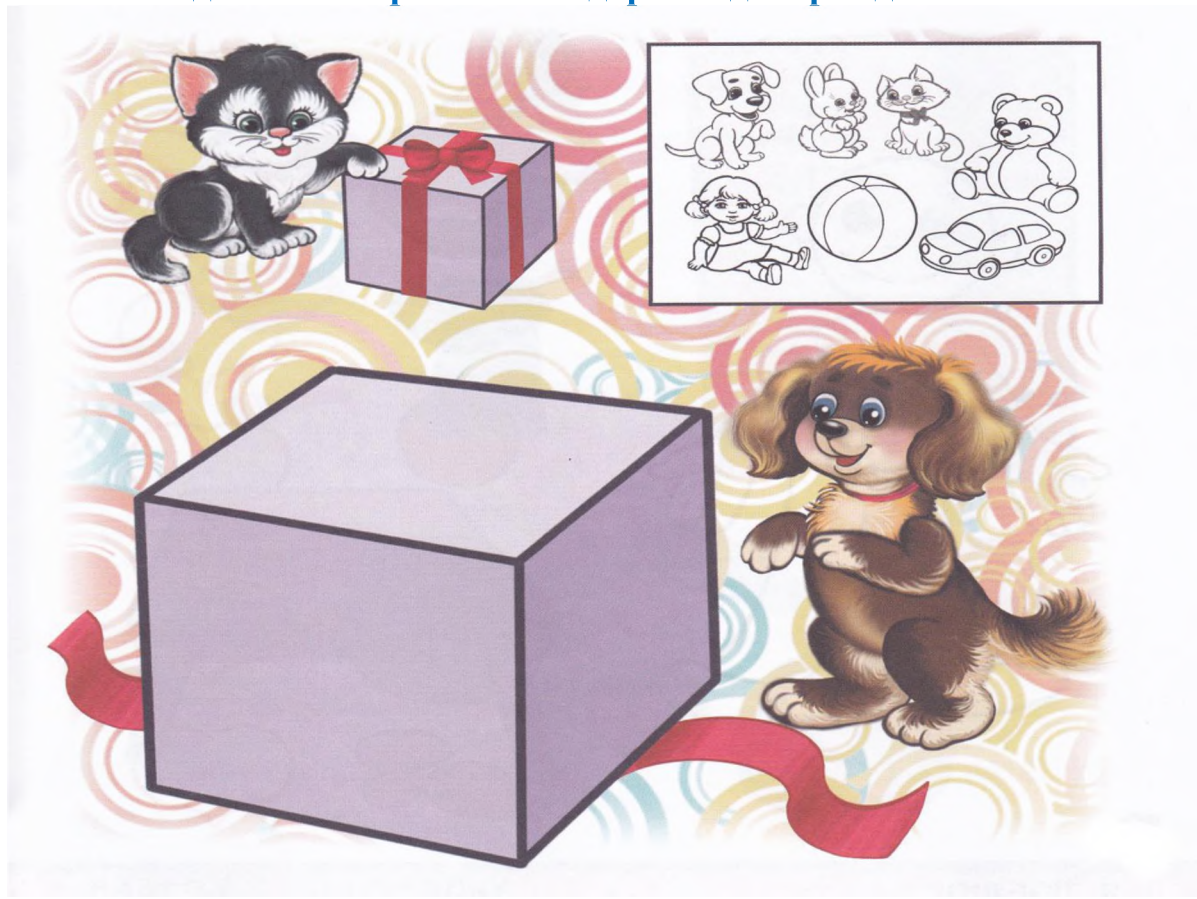
Оля: Мә, Алия, матур туп.

Кукла: Рәхмәт. Туп матур.

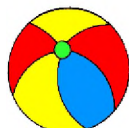
Коля: Мә, Алия, зур машина.

Кукла: Рәхмәт. Машина зур.

Задание по картинке: “Подарки к дню рождения Акбай”



Назовите игрушки. Вырежьте с ребёнком картинки и приклейте на коробку.



## Тема: “Яратам”- “Люблю”

**Активное слово:** яратам.

“Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”- “ Бери и расскажи о своей любимой игрушке”.

**Родитель:** Коля, Оля, давай вспомним название любимых игрушек. Как ты скажешь что любишь?

**Коля:** Мин туп (курчак, аю, куян, эт, песи) яратам.

**Родитель:** Оля, син нәрсә яратасың?

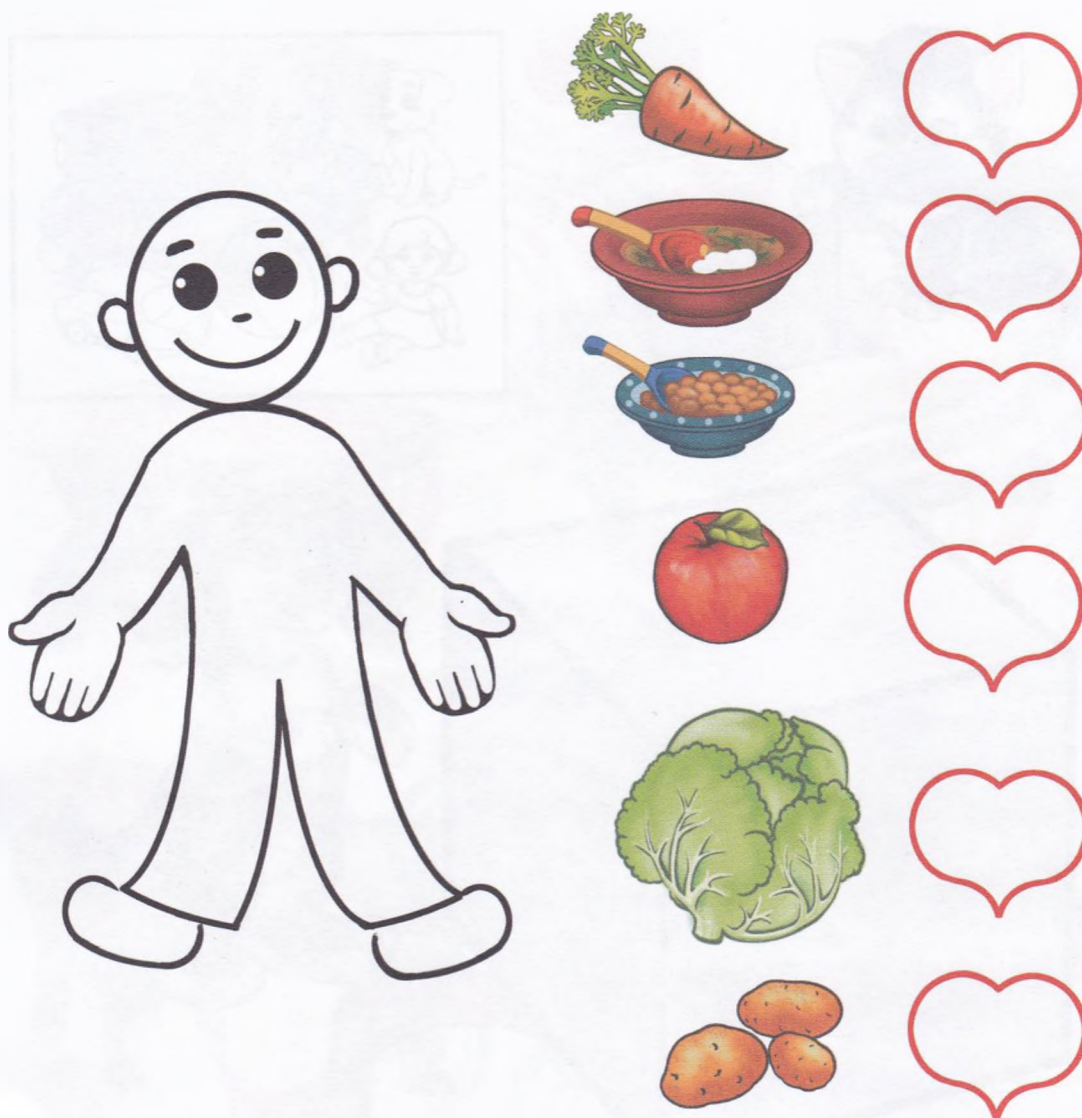
**Оля:** Мин курчак (туп, аю, куян, эт, песи) яратам.

**Родитель:** Курчак (туп, аю, куян, эт, песи) ал.

**Оля:** Рәхмәт.

**Задание с картинкой: “Я люблю”** (  )

Раскрась сердечко и скажи, что ты любишь, соедини.



## Тема: “Уйный уйный үсәбез”- “Учимся играя”

**Активное слово:** бар- есть.

**Речевой образец:** нәрсә бар?-что есть?

**Игра:**“Нәрсә бар?”- “Что есть?”

Акбай и Мияу принесли нам коробку с игрушками. Давайте посмотрим, что там есть? – Нәрсә бар?

**Балалар:** Туп бар (песи, эт, аю, курчак).



**Словесная игра:**“Нәрсә юк?”- “Чего нет?”

**Родитель закрывает одной рукой картинку и спрашивает:**

- Нәрсә бар? Аю (курчак, пси, эт, туп) бар.

-Нәрсә юк?

**Ребёнок:** Туп юк.

**Родитель:** Әйе, туп юк.

**Задание с картинкой:**“Разложи по порядку”

Соедини предмет с тем местом, куда ты хочешь его положить.



## Тема: “Бар, юк”- “Есть, нет”.

Игра: “Кем бар, кем юк?”- “Кто есть, кого нет?”

Родитель: Монда кем бар?

Ребёнок: Эни (эти, бабай, эби, малай, кыз) бар.

Родитель одной рукой закрывает картинку и спрашивает: Кем юк?

Балалар: Эни (эти, бабай, эби, малай, кыз) юк.



Задание с картинкой: “Что лишнее” (  )

