

Согласовано:
Заместитель руководителя -
начальник Управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального
района
Республики Татарстан

Р.В. Афанасьева
« » 2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида 12 «Земляничка»
О.В. Хуснутдинова

Принято на педагогическом совете
Протокол № от « » 2023 г.
Введено в действие приказом №
от « » 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2027гг.

1. Пояснительная записка

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. ФГОС ДО и ФОП ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие Учреждения – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Рабочей группой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее- Учреждение) была разработана Программа развития на период с 2023 по 2027 годы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития;

- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Концепция Программы развития Учреждения заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства Учреждения определяет основные задачи, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

При разработке Программы развития учитывалось: тенденции преобразований в дошкольном образовании- внедрение ФОП ДО, актуальное состояние и резервные возможности Учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего Учреждением.

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» - далее Учреждение
Статус программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу.
Нормативно-правовая база для разработки программы	<p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. №68-ЗРТ;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за

	<p>предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе внедрения единой системы дошкольного образования.</p> <p>Развитие Учреждения в условиях реализации ФОП ДО</p>
Проблема	<p>Развитие Учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения единой системы дошкольного образования- ФОП ДО - Повышение социального статуса дошкольного образования; - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований; - Необходимость обеспечения воспитательного процесса с учетом современных достижений на основе отечественных традиций; - Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Заказчик Программы	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан УО ИК ЗМР РТ
Разработчики программы	Администрация Учреждения; творческий коллектив педагогических работников
Исполнители программы	Администрация Учреждения Коллектив Учреждения Родительская общественность. Социальные партнёры
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период 2023-2027г.г.
Цель программы	<p>Стратегическая цель: создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО,</p> <p>Тактические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход на ФОП ДО - Повышение качества образовательных и здоровье-сберегающих

	<p>технологий в Учреждении, с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей. - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении - Усиление антитеррористической защищенности организации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Учреждения в условиях реализации ФОП ДО, 2. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения современным развивающим и интерактивным оборудованием; 3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс. 4. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. 5. Повысить информационную открытость образовательного пространства Учреждения. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации..
Этапы реализации программы	<p>1 этап: Внедренческий (2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов; - обеспечение методического сопровождения реализации запланированных преобразований; - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). - анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работы на этапе. <p>2 этап Реализация Программы (2024-2027 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по преобразованию существующей системы; - переход Учреждения в проектный режим работы; - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов деятельности детского сада, мониторинг программы и её корректировка. <p>3 этап Итоговый (2027 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации Программы; - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении; - транслирование передового опыта работы; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного

	развития Учреждения.
Источники финансового обеспечения Программы	Выполнение Программы за счет средств: -муниципального бюджета; -спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты	<p>Повышение эффективности управленческой деятельности в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение муниципального задания; -Эффективная реализация образовательной программы Учреждения, в соответствии с ФОП ДО; - Самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе; - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в начальной ступени общеобразовательных учреждениях. - Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; -Повышение профессионального мастерства педагогических работников, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; -Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФОП ДО, этнокультурной региональной составляющей; - Организация эффективного взаимодействия семьи и Учреждения в процессе образовательной деятельности; -Привлечение к деятельности Учреждения социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов; - Обогащение развивающей предметно- пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО; -Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы; - Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; - Повышение рейтинга Учреждения и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг;
Риски	<p>Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей; - нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти; - организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях; -социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей

	Программы со стороны субъектов образовательного процесса.
Контроль за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Зеленодольского муниципального района. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета заведующего, отчета результатов самообследования.

2. Информационная справка о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 12 "Земляничка" ЗМР РТ

Дата создания образовательной организации: МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 12 "Земляничка" ЗМР РТ функционирует с 1938 года, капитальный ремонт- 2018г.

Место нахождения образовательной организации

Юридический и почтовый адрес: 422544, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Декабристов, д.2

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 422544, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Декабристов, д.2

Контактный телефон образовательной организации

+ 7(84371) 5-04-04

Адрес электронной почты образовательной организации

mbdou12zmr@mail.ru

Режим работы образовательной организации:

Рабочие дни: понедельник - пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ; праздничные дни, установленные в соответствии с Законом РТ от 14.10.2010г. №74- ЗРТ «О праздничных днях и памятных датах республики Татарстан», законом РТ «О внесении изменений в ст.1 Закона Республики Татарстан «О праздничных датах и памятных датах республики Татарстан» от 21.09.2016г.

График работы образовательной организации:

5 дней в неделю с 6ч.30 мин. до 18ч.30 мин.

Учредитель образовательной организации: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование "Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан"

Адрес: 422550, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Ленина, 41а.

Телефон: (84371) 4-05-76

Статус Учреждения: организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение; Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Проектная мощность на 95 мест. Фактическая наполняемость 122 ребенка. Функционирует 5 групп. В организации воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Землягичка» ЗМР РТ отдельно стоящее двух этажное здание с подвалом.

Ближайшее окружение: СОШ №4, магазины, дошкольные образовательные учреждения микрорайона.

Территория Учреждения имеет привлекательный вид: озеленение, имеются цветники, создан «Сад памяти», «Аллея педагогов», « Аллея выпускников». На территории имеются 5 прогулочных площадок, оснащенные малыми архитектурными формами, экотропа.

Материально- технические обеспечение ДОО:

В учреждении созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Функционируют: музыкальный зал, кабинет по обучению детей татарскому языку, холл, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, пищеблок, прачечная. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Заведующий Хуснутдинова Ольга Викторовна – высшее образование, педагогический стаж - 35лет, стаж работы занимаемой должности 15 лет.

Всего работающих сотрудников – 30

Сведения о педагогах.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Всего руководящих и педагогических работников – 10; из них:

- заведующий – 1;
- воспитатели – 7;
- музыкальный руководитель- 1,
- воспитатель по обучению детей татарскому языку- 1 ;
- старший воспитатель -1.

Образовательный уровень педагогов (2022-2023 учебный год) -(без заведующего):

Высшее - 7 (70%)

Среднее профессиональное –3(10%),

Квалификационный уровень педагогов (2022-2023 учебный год)-(без заведующего)

Высшая квалификационная категория -1(10%)

Первая квалификационная категория – 8 (80%)

СЗД- 1 (10%)

Средний возраст 50 года. По национальности:

Русские – 4 педагогов (40%);

Татары – 60 педагогов (60%).

Всего педагогических работников, имеющих награды, звания – 2

Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%. Вакансии: нет

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» ЗМР РТ используются следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» «Радость познания» Р.К.Шаехова;

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева.

- Программа «Семьеведение» Л.В. Карцевой.

3. Анализ внутренней среды Учреждения

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и воспитания дошкольников за период 2017 - 2022 годов, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в Учреждении реализуется в рамках договора с ГБУЗ Детская городская поликлиника города Зеленодольска. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья.

Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2017-2022) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется (увеличивается), а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2021, 2022) уменьшилось.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а с часто болеющими детьми проводилась оздоровительная работа круглый год. Анализ показал, что за три года заболеваемость детей уменьшилась.

Уровень заболеваемости	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	125	126	124
Количество дней, пропущенных на 1 ребёнка по болезни	5,1	5,0	5,0

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 1.2.3685-21), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2020-2022 учебные годы: 96% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Проблема: отсутствие спортивного зала, устаревшее оборудование.

Перспективы развития: Дооснащение совмещенного спортивного и музыкального зала современным спортивным оборудованием, ; внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Приобщение к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей. Активное функционирование деятельности кружка «Юный гимнаст» для детей 5-7 лет по дополнительному образованию.

Качество образовательной работы ДОО.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций в итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2020-2022 г. г

были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;

- степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы,
- реализации образовательных областей через разные виды детских деятельностей.

4. Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В Учреждении в период 2017- 2022 г. реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» ЗМР РТ» (далее - ОП). Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

С сентября 2023г. Учреждение переходит на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» ЗМР РТ», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В образовательном процессе Учреждения используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

5. Степень соответствия материально - технического оснащения образовательной программы и развивающей предметно -пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФГОС ДО.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Имеется три переносных мультимедийных проектора, а также интерактивная доска.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно - пространственная среда в помещениях учреждения и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП ДО Учреждения - безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- учитывает национально - культурные (в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой Татарстана) и климатические условия.

Проблема: в содержании и организации развивающей предметно-пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности, недостаточно современного развивающего оборудования.

Перспективы развития: насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной

ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

6. Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением ФГОС ДО и ФООП ДО требует от педагогов Учреждения новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса. Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2022 годах педагоги стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, художественно-творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно – поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

7. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в Учреждении осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты каждой группы), коллективного управления (Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и

инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

8. Анализ внешней среды Учреждения

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностноориентированной, переход образования на новую ОП ДО Учреждения, в соответствии с ФОП ДО требуют от Учреждения совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологически: процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • развитие индивидуальности

9. Актуальное состояние социальных ресурсов.

Характеристика социо-культурной ситуации. Социальный заказ родителей на образовательные услуги Учреждения - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Внешние связи

Музей историко-культурного наследия г. Зеленодольска	Посещение тематических мероприятий и выставок музея.
Театры, имеющие договора	Посещение детьми театрализованных представлений

Центральная детская библиотека им.А.Гайдара	Посещение детьми тематических мероприятий, организованных сотрудниками библиотек. Запись детей в библиотеку. Использование педагогами фондов библиотек в педагогической образовательной деятельности.
Парк «Авангард», ЦДТ	Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах.
Пожарная часть № 53	Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах. Проф. ориентационная работа.
ОГИБДД УВД г. Зеленодольска	Проведение совместных мероприятий, акций по БДД.
Государственный природный заказник «Свияжский»	Участие в акциях, творческих конкурсах. Совместное проведение мероприятий.
МБОУ СОШ№4	Экскурсии в учебные заведения. Посещение музеев гимназий, лицей.
Центральная детская поликлиника	Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники. Документооборот.
«Спортивная школа олимпийская резерва №1» ЗМР РТ	Участие в совместных мероприятиях, Спартакиаде детских садов по ОФП

10. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив Учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия /с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Наименование показателя	2017-2022
	Количество детей	125
Особенности семьи		
	Полные семьи	101
	Одинокие	5
	В разводе	18
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	Многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	118
	Живут с родителями	12
	Снимают	5
Социальный состав		225
	Интеллигенция	29
	Рабочие	111

	Служащие	58
	Домохозяйки	17
	Предприниматели	10

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием и со средне-специальным образованием - 70% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях Учреждения. В связи с занятостью большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Проблема. Недостаточная включенность родителей в педагогический процесс.

Перспективы развития. Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение культурного уровня родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями, активизировать работу службы сопровождения (консультации и лектории специалистов). Совершенствование образовательной программы Учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб Учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

11. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» ЗМР РТ» как системы

Главные характеристики его внутренней среды.

Воспитательно-образовательная система нового Учреждения.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового Учреждения выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура Учреждением

Общим принципом управления Учреждением выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления Учреждения выступают:

- > Совет родителей;
- > Общее собрание членов трудового коллектива;
- > Педагогический совет.

Механизмами управления развитием Учреждением выступают: плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

> поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

> общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура Учреждения строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура Учреждения соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - требования ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных образовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

12. Стратегия и тактика перехода (перевода) Учреждения в новое состояние.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» ЗМР РТ» за 2017-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 г.г.:

- недостаточное оснащение спортивным оборудованием;
- недостаточный охват воспитанников дополнительным образованием (кружок «Юный гимнаст»);
- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
- вследствие оптимизации групповых помещений требуется периодическое

пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения современным развивающим и интерактивным оборудованием.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 - 2027 годы. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.