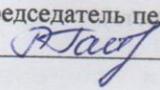
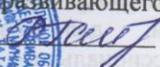


Принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ» протокол №1 от «24» августа 2017года
Председатель педагогического совета
 Р.Г.Гайнуллина

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ»
 Р.Г.Гайнуллина
Введено в действие приказом №192 от «25» августа 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения.

Настоящее положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ (далее – МБДОУ).

1.1. Под психологической службой понимается деятельность педагога-психолога с участием группы специалистов.

1.2. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБДОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.3. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет двойное подчинение по административной линии - заведующей МБДОУ, по профессиональной линии - руководителю психологической службой УО.

1.4. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на административных педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.5. Основной целью деятельности службы (педагога - психолога) является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения и воспитания и подготовке их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.6. Педагог - психолог и все участники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросом родителей, администрации, педагогов и документами. (Настоящим Положением, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» и приказами и распоряжениями органов управления образования, федеральными законами и др., Уставом ДОУ, программой службы).

2. Основные направления, виды деятельности службы.

Основные направления деятельности службы (педагога-психолога) являются:

2.1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работником, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.3. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

2.4. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.5. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, медсестры детского сада, других специалистов МБДОУ (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.6. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи Родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам МБДОУ по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

2.7. Психологическая поддержка деятельности МБДОУ.

- При подготовке к аттестации МБДОУ проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов.
- Анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность.
- Изучение личности и профессионального потенциала сотрудников.
- При необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость).
- Разрешение конфликтов.
- Оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

3. Ответственность сотрудников психологической службы(педагога-психолога).

3.1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за :

- Точность психологического диагноза.
- Адекватность диагностических и коррекционных методов.
- Обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- За сохранность протоколов и других документов. Обеспечивают их конфиденциальность.

4. Обязанности и права сотрудников психологической службы (педагога-психолога).

4.1. Сотрудники психологической службы (педагог-психолог) обязаны:

- 4.1.1. Руководствуясь Уставом, программой психологической службы, настоящим Положением.
 - 4.1.2. Участвовать в работе МО самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров (РМО); постоянно повышать свой профессиональный уровень.
 - 4.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения и руководством психологической службы УО.
 - 4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
 - 4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.
 - 4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников.
 - 4.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
 - 4.1.8. Информировать участников педсоветов, психологических консилиумов, администрацию дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.4.1.5. данного раздела Положения.
- #### 4.2. Сотрудники психологической службы (педагог-психолог) имеют право:
- 4.2.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.
 - 4.2.2. Посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей.
 - 4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
 - 4.2.4. Выступать с обобщением опыта своей работы.
 - 4.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
 - 4.2.6. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5. Кабинеты психологической службы (педагога-психолога)

5.1. Кабинеты психологической службы (далее кабинеты) необходимы для реализации основных направлений деятельности психологической службы (педагога-психолога) и являются рабочим местом педагога-психолога.

5.2. Кабинеты организованы с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

5.3. Основными задачами работы кабинетов являются:

- развитие и коррекция личностных качеств детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

5.4. Кабинеты функционируют с учетом специфики МБДОУ в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

5.5. Кабинеты представляют собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Они предназначены для оказания своевременной квалифицированной

