

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №4
«Солнышко» ЗМР РТ
Протокол № 4 от 31.03.2021 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №4
«Солнышко» ЗМР РТ
Э.Ф.Мингазова

**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ
За 2020 год**

Основание:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3ч.3ст.28,п.3ч.2ст.29);
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582
- приказ Минобрауки от 14.06.2013 № 462
- приказ Минобрауки от 10.12.2013 № 1324
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателей.
- 3.Отметить существующие проблемные зоны.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- ✓ показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ оценка системы управления учреждения;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ оценка организации образовательного процесса.

I. Аналитическая часть

| 1. Общие сведения об образовательной организации | |
|---|---|
| Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ» |
| Юридический адрес | 422550, РТ, г. Зеленодольск, ул. Норкина, дом 8а., телефон 8(84371) 5-39-82 |
| Телефон | 5-39-82 |
| Электронный адрес | электронная почта: tatar.ru ds.4.solnysko@mail.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет ЗМР РТ |
| Учредительные документы | - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7508 от 25 ноября 2015 года, серия 16 Л 01 № 0003456 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО-01, № |

| | | |
|--|---|--|
| | ЛО-16-01 004121 от 12.05.2015г. - Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ, утвержден ИК ЗМР РТ № 2728 от 24.12.2018 года | |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| Здание детского сада | Нежилое, кирпичное, двухэтажное с центральным водоснабжением, канализацией, системой отопления. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РТ, световым освещением запасных выходов. | |
| Территория детского сада | Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка. Вокруг здания разбиты цветочные клумбы, огород, асфальтная разметка для обучения детей правилами дорожного движения. В начале учебного года проведено озеленение территории (посадка кустарников и деревьев) | |
| Групповые помещения | Группы изолированные, имеются гардеробные, умывальные и туалетные помещения, спальни. Дневной сон, 4-х разовое питание, основная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, досуги, развлечения организуются в групповых комнатах. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые уголки с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В каждой возрастной группе имеется паспорт группы. Каждая возрастная группа оснащена электронным местом воспитателя – ноутбуком. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют современным требованиям – имеется горячее водоснабжение, электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится ремонтно-профилактические работы гидравлические испытания системы отопления. Необходимо продолжать дополнять предметно-развивающую среду, согласно требованиям ФГОС ДО. | |
| Январь-август 2020 г | | |
| Группа раннего возраста | 2 | |
| Младшая | 2 | |
| Средние | 3 | |
| Старшие | 3 | |
| Подготовительные группы | 2 | |
| Сентябрь-декабрь 2020 г | | |
| Группа раннего возраста | 2 | |
| Младшая | 2 | |
| Средние | 3 | |
| Старшие | 3 | |
| Подготовительные группы | 2 | |
| Музыкальный зал | Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, документация педагога, методическая литература по музыкальному воспитанию, ноты, аудиозаписи. Фортепьяно, синтезатор, шкафы с открытыми полками для демонстрационного и раздаточного материала – музыкальные игрушки, инструменты, маски. Ширмы для театральной деятельности. | |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь, оборудование для прыжков, метания, лазанья, | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | спортивный комплекс, гимнастические скамейки, мягкие модули. |
| Методический кабинет | Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни, обучения безопасности жизнедеятельности. |
| Медицинский кабинет | Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы. Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа, воздушный стерилизатор, ростомер, аппарат для измерения остроты зрения, медицинские весы. Медицинский кабинет обслуживает старшая медсестра и медсестра. Часы работы кабинета с 7.30-18.30ч. |
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук, детская мебель, стимулирующий материал для психолога -педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры. |
| Пищеблок | Помещение оборудовано электрическими плитами и жарочным шкафом, машина протирочно-резательная, электромясорубкой, холодильниками для продуктов, холодильником для суточных проб, разделочными столами нержавеющей стали, морозильный ларь, ванна моечная 2-х секционная, весами, раковинами, титаном. Все электрооборудование заземлено. Питание четырёхразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». |
| Прачечная | Оборудована автоматическими стиральными машинами, гладильными столами, сушилкой для белья, электрическими утюгами. |

Вывод: таким образом, учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и Республики Татарстан.

2. Системы управления учреждения.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019);

- Действующим СанПиНом «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом Учреждения;
- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Мингазова Эльмира Фoadовна. Год заступления на должность руководителя Учреждения 2008 год. Управление Учреждения осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Общее родительское собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Мингазова Э.Ф. (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные; – организационные; – правовые; – социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заместитель заведующего по АХР Назарова С.Л., старший воспитатель Артюхина М.В., старшая медицинская сестра Засыпкина С.М., медсестра Шакирова Н.Н. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки,

последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Организация образовательного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования. Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования учреждения.

В основной общеобразовательной программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в процессе его совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. Основная образовательная программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, обеспечение равных возможностей образования детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность носит интегративный характер, это отражено в содержательном разделе программы.

Основная образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Методическое обеспечение:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой
2. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку-УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по татарски» З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др.

Образовательная деятельность учитывает национально-культурные особенности: в детском саду воспитание и обучение ведется на двух государственных языках и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **организованной образовательной деятельности (ООД)**, так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством **интеграции различных видов детской деятельности** с использованием разнообразных форм, методов работы образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Во время пребывания детей в детском саду организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, ежедневно фронтально и по подгруппам. Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, используются физкультминутки. Перерыв между ООД 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа коллектива в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Внедрение эффективных методов и приёмов формирования у дошкольников возможных достижений в реализации ООП ДО.

3. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, поликультурное воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы.

Для решения задачи:

- семинар-практикум «Методика развития детского изобразительного творчества и ручной труд» (Артюхина М.В.);

- семинар-практикум «Организация работы по внедрению новых форм физического развития ,формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни»» (Артюхина М.В.);

- пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм и развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- взаимодействие с семьей: обновление наглядной информации в приемных, анкетирование родителей «Формирование у дошкольников позитивного отношения к труду в семье», привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий;

- ознакомление воспитанников и родителей детского сада с народами Поволжья;

- составление проекта «Достопримечательности Республик Поволжья»;

- педагогический совет «Создание единой комплексно системы здоровьесберегающей и здоровьеобогащающей деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основы культуры здоровья»

- педагогический совет «Развитие гражданской ответственности и толерантности у дошкольников средствами поликультурной образовательной среды».

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по развитию гражданской ответственности и толерантности у дошкольников посредством поликультурной образовательной среды».

Для решения задачи:

- реализация проекта «Изучаем татарский язык, познаем мир»;

- консультации воспитателя по обучению детей татарскому языку Гаязутдинова Р.Р.;

- конкурсное движение «Мирас -2020», «Край родной на век любимый...», «Чтения Ш.Марджани», «Тукай мирасы»;
- калейдоскоп педагогических идей «Игровая деятельность как средство закрепления лексики татарского языка»;
- выставка национальных костюмов народов Поволжья;
- пополнение Центров краеведения и УМК «Говорим по-татарски» и развивающей предметно-пространственной среды в группах (изготовление пособий и дидактических игр);
- взаимодействие с семьей: обновление наглядной информации в приемных, привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий; родительские собрания с вопросами билингвального образования;

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по билингвальному образованию

дошкольник

Для решения задачи:

- консультация «Внедрение эффективных методов и приёмов формирования у дошкольников возможных достижений в реализации ООП ДО». (Артюхина М.В.);
- педагогический совет рассмотрению вопросов о профессиональном стандарте на педагогических советах;
- мониторинг достижений воспитанников
- мониторинг кадрового состава на соответствие квалификации работников требованиям профессиональных стандартов и определение в потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ;
- курсы повышения квалификации педагогических работников;
- педагогическая аттестация;
- распространение педагогического уровня на методических объединениях и семинарах;
- участие в конкурсном движении.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства. Работу по данному направлению следует продолжить.

Организация детской жизни

В Учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду есть необходимое для полноценного развития ребенка. Функционирует два зала – музыкальный и физкультурный, оборудованы комната народного быта (для обучения татарскому языку). Игровые, спальня и приемные комнаты - отдельные для 11 возрастной группы, в 1 группе - игровая и спальня комнаты совмещены. На участке детского сада имеются малые архитектурные и спортивные формы для приобщения детей к спорту, территория участка детского сада огорожена, достаточно озеленена. Для организации медицинского обслуживания детей в саду предоставлены помещения: приемная-медицинский кабинет, процедурно - прививочный, изолятор. Старшая медицинская сестра Засыпкина С.М., медсестра Шакирова Н.Н., имеют соответствующий сертификат и образование.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Это гибкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка, режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Хорошая работоспособность в течение дня в нашем детском саду обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием, которая неоднозначна на протяжении недели. Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, 2 завтраком, обедом, полдником. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Воспитатели на прогулке организуют подвижные игры, трудовые процессы, разнообразные физические упражнения, наблюдения, экспериментальную работу. Длительность пребывания на воздухе в разные сезоны года существенно варьируется.

В нашем детском саду содержание детского труда разнообразно. Воспитатели, планируя трудовые процессы: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд тесно связывают с игрой. Эти виды труда не требуют существенных мышечных напряжений. Рационально организованная трудовая деятельность обогащает

двигательный режим и способствует снятию утомления от занятий, связанных с умственным напряжением.

Систематическое, последовательное ознакомление ребёнка с окружающим миром, обучение правильной речи, элементам счёта, обогащение словарного запаса, формирование изобразительной деятельности, развитие и усложнение мыслительной деятельности происходит в образовательной деятельности. В процессе образовательной деятельности педагоги формируют у детей качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе, - активность, инициативу, творчество, умение спокойно сидеть за столом и сосредоточенно работать. Обучение осуществляется по определенной системе, с учетом возрастных особенностей детей, при постепенном и последовательном усложнении материала. Оно направлено не только на овладение детьми элементарными знаниями и умениями, но и на формирование у них умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, т.е. на развитие логического мышления, интенсивной умственной деятельности. Усвоение и закрепление программного материала сложный процесс. Он требует рациональной организации учебной деятельности, отвечающей положением гигиены. Прежде всего, это касается продолжительности каждого занятия. Для меньшей утомляемости занятия по речевому и математическому развитию проводятся в первую половину дня, т.к. дети выполняют серьёзную умственную работу, сопровождающуюся существенной затратой нервной энергии. Чтобы не допускать переутомления детей педагоги на занятиях используют физкультурные и динамические паузы.

Применяя в воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические

технологии педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ результатов показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Педагоги умело используют в работе метод детского проектирования. Работа ведется в различных направлениях педагогического процесса. В блоке образовательной деятельности детей планируются разнообразные виды их проведения: занятия-сказки, путешествия, квесты, зарницы. Предпочтение отдается наглядным, игровым, практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей. В блоке совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, игры-эксперименты, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию.

Уровень профессионализма воспитателей показывает их умение строить педагогический процесс с преимуществом словесных, наглядных, практических методов и игровых ситуаций. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

Основываясь на возросший интерес дошкольников к окружающему миру, воспитатели формируют у детей целенаправленность, интеллектуальные операции (синтез, анализ, умение делать выводы и умозаключения)

В детском саду созданы условия для реализации работы по данной области. Для успешного решения задач познавательного развития педагогами во всех возрастных группах были оборудованы центры развития. Наиболее активными проявили группы № 1, 3, 4, 8, 9, 12. В группах оборудованы: уголок природы, науки и экспериментирования, математики, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети, родители, воспитатели.

Экологическое воспитание

Работа по экологическому воспитанию должна начинаться с дошкольного возраста, когда детям закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру. Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания.

Наше Учреждение пятый год принимает участие в международной программе «Эко-Школы/ Зеленый флаг», в 3 раз в акции «Ригли-Меньше мусора». В этом 2019-2020 учебном году приоритетным направлением нашей деятельности стала тема «Мусор-здоровый образ жизни». С этой целью весь год проводились самые разные мероприятия с родителями и детьми. Особенно хочется отметить такие мероприятия как:

- Участие в акции «Всемирный день чистоты»
- День вторичной переработки с онлайн-показом для родителей. Онлайн-практикум показал родителям, как подарить вещи вторую жизнь и сделать поделку из бросового материала для занятий физкультурой и спортом.
- Экологический десант «Чистота это здорово!»
- Акция: «Собери батарейки», «Вторую жизнь хламу», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры»
- Синичкин день, с помощью которого мы смогли изготовить кормушки и запастись кормом для птиц на зимний период.

- Онлайн - консультации для родителей на тему «Экологическое воспитание в семье»
Показательные спортивные упражнения «Спортивный инвентарь из втор сырь» - с целью утилизировать мусор, чтобы сделать спортивный инвентарь»
Участие в конкурсах: Муниципальном конкурсе творческих работ из бросового материала «Новогоднее панно», «Ёлочка, живи!», «Спорт – это модно!» в Республиканских конкурсах: «Заповедная природа Республике Татарстан», «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!», «С днем рождения, Волжско-Камский заповедник!», «Крылатые фантазии»

На сегодняшний день, можно с уверенностью сказать, что работа по международной программе «Эко-Школы/ Зеленый флаг» принесла свои положительные результаты. Нашла отклик и у воспитанников нашего детского сада и у их родителей, и с энтузиазмом была воспринята коллективом. Помогли понять родителям и детям, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки - в

специальные пункты приёма. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и отдавать предпочтение той, которая сделана из вторсырья или может быть в дальнейшем переработана.

Коллектив Учреждения проводит большую работу по благоустройству и озеленению территории. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Она призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром. Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. Коллектив поставил и реализует перед собой следующие задачи:

1. Оборудовать территорию Учреждения в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.

2. Использовать дополнительные возможности (благотворительную помощь) для приобретения оборудования, вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнеров.

3. Улучшить эстетическое оформление территории Учреждения.

4. Развивать креативность у сотрудников Учреждения, родителей и воспитанников.

5. Создать условия для экологического воспитания детей.

6. Развивать у детей познавательные процессы, необходимых им для экологической культуры.

7. Развивать у детей трудовое воспитание.

На территории посажены гортензии и тюльпаны к 100 – летию ТАССР и 75 – летию Великой Победы, уголок разновидностей хвойных растений, альпийская горка, лилейник, хосты, ландыши, бархатцы, хризантемы, различных кустарников, разбиты цветники, клумбы газоны по периметру здания и на каждом прогулочном участке из однолетних и многолетних растений.

Вывод:

- данный год прошел достаточно плодотворно, была проведена обширная работа по экологии

- наш детский сад будет продолжать дальнейшую работу в этом направлении и продолжит участвовать в международной программе «Эко/Школа «Зеленый флаг» в следующем учебном году.

Мы надеемся и дальше продолжать работу в том же направлении, ведь так важно воспитать детей гражданами своей страны, уважающими природу и сохраняющими ее богатства.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В детском саду воспитатели всех групп системно планируют сюжетно-ролевые игры в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. Имеется перспективное и календарное планирование. Происходит развитие сюжетно-ролевой игры от одной возрастной группы к другой.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которую воспитатели постоянно пополняют за счет использования предметов полифункционального назначения.

Педагоги поощряют участие детей в совместных играх, развивают интерес к различным видам игр, содействуют возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Воспитатели развивают умение детей выбирать роль, распределять роли между собой. Формируют умения договариваться, планировать и

обсуждать действия всех играющих. Воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника, развивают умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Дети подготовительной группы хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношение к указаниям взрослого. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

Наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Словарь детей увеличился в количественном и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Есть дети, у которых остались ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных с существительными в роде, числе. Не все дети говорят точно, громко.

В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Некоторые дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку. Наибольшие трудности возникли у детей по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речедвигательного аппарата.

Во всех группах прослеживается незначительная динамика. Дети старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному.

Некоторые ребята самостоятельно читают стихи. Дети среднего возраста научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Большое внимание педагогический коллектив уделяет эстетическому воспитанию детей. На высоком уровне были проведены детские утренники, согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы не только сотрудники детского сада, но и родители воспитанников. В течение всего года организовывались выставки детского творчества. Наши воспитанники совместно с родителями были активными участниками различных конкурсах.

В детском саду созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях. Но есть и недостатки: в группах не организуются выставки художников. Воспитатели мало используют произведения писателей, художников, композиторов в работе с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам. В работе используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи.

С 1 апреля 2020 года по 10 мая 2020 года Учреждение находилось на самоизоляции. В данный период функционировала 1 дежурная группа. До 31 декабря 2020 года тематические развлечения, утренники проводились без присутствия родителей. Муниципальные семинары, методические объединения, курсы повышения квалификации педагогов, конкурсы различной направленности проходили в режиме-онлайн.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4. Качество кадрового обеспечения

Повышения качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в учреждении лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- план работы учреждения
- график аттестации педагогов

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов.

Всего в детском саду работает 60 человек, в том числе 22 педагога.

Руководитель:

Мингазова Эльмира Фоадовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 25 лет, в занимаемой должности 13 года.

Старший воспитатель:

Артюхина Марина Владиславовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 25 лет, в занимаемой должности – 1 год.

Музыкальные руководители:

Шмелёва Ольга Анатольевна, имеет высшую квалификационную категорию, образование средне – специальное педагогическое, стаж работы 45 лет, в занимаемой должности – 45 лет;

Воспитатель по обучению татарскому языку:

Гаязутдинова Рашида Рашитовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 39 лет, в занимаемой должности – 39 лет.

Инструктор по физической культуре:

Рахимов Ильдус Юсупович, имеет высшую квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 29 лет, в занимаемой должности – 24 года.

Педагог - психолог:

Лапкус Екатерина Юрьевна, имеет высшее педагогическое, стаж работы 15 лет, в занимаемой должности – 15 лет.

Образовательный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ
(без заведующего и без декретников)

Высшее - 16 (74%)

Среднее профессиональное – 5 (21%), из них

Обучаются заочно высшее -1 (5%)

Квалификационный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ
(без заведующего и без декретников)

Высшая квалификационная категория – 3(4%)

Первая квалификационная категория – 11 (62%)

Соответствие занимаемой должности – 5 (23%)

Нет – 3 (4%)

В 2020 г. прошли курсовую подготовку: 6 человек – 100%, по программам:

- «Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» - воспитатели Осипова О.Л., Шмелева А.Г. (17.06.2020 г.- 01.07.2020 г.)

- «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего

школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге» - воспитатель

Юнусо

ва Е.А., (16.11.2020 г. – 25.11.2020 г.);

- «Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерных особенностей детей» - воспитатель Бикмуллина Г.Ю. (12.10.2020 г. – 24.10.2020 г.);

- «Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей

дошкольного возраста с ОВЗ» - воспитатель Шагимарданова К.М. (19.10.2020 г. – 30.10.2020 г.)

- «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства» - муз.рук. Шмелева О.А. (10.03.2020 г. – 21.03.2020 г.)

Процедуру аттестации прошли:

- 1 педагог прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию (Артюхина М.В. – подтверждение);

- 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию (Гарипова М.А.- подтверждение)

Работа с кадрами в 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Все педагоги имеют базовое дошкольное образование. Коллектив стабилен, вакансий нет.

При планировании и проведении методической работы в учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, консультации, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

4.2.Печатные публикации педагогов в 2020 г

| | | |
|----|--|---|
| 1. | «Всероссийские педагогические Занковские чтения «Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС»» | Статья в сборнике Мингазова Э.Ф.-заведующий |
| 2. | «Всероссийские педагогические Занковские чтения «Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС»» | Статья в сборнике Павлова Е.Ю. воспитатель высшей квалификационной категории. |
| 3. | Материалы II межрегиональной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, тенденции и проблемы реализации в современных условиях» | Статья в сборнике. Юнусова Е.А. -воспитатель первой квалификационной категории. |
| 4. | Материалы регионального семинара для педагогов ДОО «Реализация регионального этнокультурного компонента в работе с дошкольниками» | Статья в сборнике Артюхина М.В., старший воспитатель |
| 5. | Научно-методический сборник «Образовательная среда как основа поликультурного воспитания детей» | Статья в сборнике Потемкина О.В., Азимова Ю.И, Осипова О.Л., Павлова Е.Ю. воспитатели |
| 6. | Газета «Наш Зеленый Дол» - ЭКО-КВН | Статья в газету |
| 7. | Газета «Наш Зеленый Дол»- «Сквер Норкина засиял чистотой» | Статья в газету |
| 8. | Международный образовательный портал Маам | Мастер-класс «Развитие речи дошкольников посредством пиктограмм по сказке «Гуси-лебеди» |

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия:

-педагогические советы и семинары:

1. «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;
2. Итоговый - «Результативность работы за 2019-2020 учебный год»;
- 3.Заседание ММО педагогов-психологов;
- 4.Регионального семинара – практикума для слушателей курсов профессиональной переподготовки по теме: «Новые подходы в организации педагогической деятельности при ознакомлении дошкольников с художественной литературой в детском саду»;
- 5.Межрегионального научно-методического семинара на тему: «Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством приобщения к культуре народов Поволжья»;
- 6.Заседание ММО для музыкальных руководителей - «Повышение компетентности музыкальных руководителей в области современного музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- 7.Межрегиональный научно-методический семинар: «Экологически ориентированная учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном образовании»

Сайт детского сада содержит страницы:

- «Карта сайта»
- «Антикоррупция»
- «Наш профсоюз»
- «Экстренные службы»
- «Безопасность детей»
- «Информация для родителей»
- «Доска объявлений»
- «Родительская плата»
- «Социальные услуги»
- «Вакансии»
- «Доступная среда»
- «Международное сотрудничество»

Ведется работа с интернет программами uslugi.tatar.ru, ВК, ватцап, электронный документооборот. Все педагоги имеют свои персональные сайты.

Проведены мероприятия:

Январь-август

| | | | |
|---|--|---------|--|
| • | Акция «Птичья столовая» | Январь | Воспитатели |
| • | ЭКО-КВН | Январь | Воспитатели |
| • | Выставка детских рисунков «23 февраля» | Февраль | Воспитатели |
| • | Конкурс чтецов, посвященный «Дню родного языка» | Февраль | Воспитатели по обучению детей татарскому языку |
| • | Агидбригада в лицей №1 по ЭКО-школе | Февраль | Воспитатели |
| • | Фотовыставка «Мама –самая лучшая на свете!» | Март | Воспитатели |
| • | КВН-«Лес наше богатство!» | Март | Воспитатели |
| • | Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2020» | Март | Воспитатели Ст.воспитатель |
| • | Беседы ко Дню космонавтики | Апрель | Воспитатели |
| • | Конкурс поделок по произведениям Г.Тукая | Апрель | Воспитатели |
| • | Экологический субботник | Апрель | Воспитатели |
| • | Выставка детских рисунков, посвящённых Дню Победы. | Май | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|--------|---------------------|
| • | Фотовыставка «День Победы в моей семье» | Май | Воспитатели |
| • | Конкурс «Весна Победы» | Май | Воспитатели Дети |
| • | Акция «Мы сажаем огород» | Май | Воспитатели |
| • | Выставка детских работ «До свидания, лето!» | Август | Воспитатели |
| • | Смотр «Готовность к учебному году» | Август | Воспитатели |
| • | Фотоотчёт о проведении летней оздоровительной работы. | Август | Воспитатели |

Сентябрь-декабрь

| № п/п | Мероприятие. Тематика | Срок | Ответственные |
|----------|--|----------|-----------------------|
| • | Выставка детских рисунков «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| • | «Чудеса с осенних грядок»-поделки из природного материала | Сентябрь | Воспитатели |
| • | Телетрансляция фотографий режимных моментов, праздников, развлечений «Наш любимый детский сад» | Октябрь | Воспитатели |
| • | Экологический субботник | Октябрь | Воспитатели |
| • | Беседы в группах «День народного единства» | Ноябрь | Воспитатели |
| • | Выставка рисунков «Мамочкин портрет» | Ноябрь | Воспитатели |
| • | Акция: «Собери макулатуру» | Ноябрь | Воспитатели |
| • | Выставка детских работ «Зимние узоры» | Декабрь | Воспитатели |
| • | Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» | Декабрь | Воспитатели |
| • | Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» | Декабрь | Воспитатели, родители |

4.3.Результативность участия коллектива педагогов Учреждения в конкурсах.

Международные, всероссийские, республиканские семинары, акции, конкурсы

| № | Название конкурса | Результат | Дата |
|-------------|--|-------------------------|--------------|
| Детский сад | | | |
| 1 | Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова | Благодарственное письмо | Март 2020 |
| 2 | Фестиваль «Новогоднее обрамление. Взгляд в третье десятилетие» | Сертификат | Декабрь 2020 |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---------------|
| 3 | Муниципальный этап акции «ЭКОВЕСНА – 2020» | Диплом 2 место | Май 2020 |
| 4 | Конкурс «Путь к мастерству – 2020» | Диплом победителя | 2020 |
| 5 | Вебинар «Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика» | Сертификат | 2020 |
| 6 | Всероссийская экспериментальная площадка педагогического клуба «Наука и творчесво» | Свидетельство | Октябрь 2020 |
| 7 | Республиканский этап XV Всероссийских педагогических Занковских чтений | Свидетельство участника | 2020 |
| 8 | Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса среди воспитателей дошкольных образовательных организаций РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» | Диплом участника | Март 2020 |
| 9 | Мероприятие «Открытие Года родных языков и народного единства» | Благодарственное письмо | 2020 |
| 10 | Приют для бездомных животных «Кот и пес» | Благодарственное письмо | 2020 |
| 11 | Филиал ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Республики Татарстан» | Благодарственное письмо | 2020 |
| 12 | Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы | Диплом куратора | Апрель 2020 |
| 13 | Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдителен на льду и на воде» | Грамота | Декабрь 2020 |
| 14 | Международный фотоконкурс педагогического мастерства «Театральная роль педагога» | Диплом 1 место | Октябрь 2020 |
| 15 | Всероссийское издание «Альманах педагога» Международное тестирование «Речевая культура педагога» | Диплом 1 место | Октябрь 2020 |
| 16 | Международный творческий конкурс «Умелые руки» | Лауреат 1 степени | Сентябрь 2020 |
| 17 | Международный конкурс творческих работ «Забавный снеговик-2018» | Диплом 2 место | Декабрь 2018 |
| 18 | Муниципальный конкурс по ПДДТТ «Обучая,играем!» | Диплом 2 место | Октябрь 2020 |
| 19 | Межрегиональная выставка-презентация «развивающая среда как фактор экологического образования | Участник | Октябрь 2020 |

| | | | |
|----|--|------------------|---------------|
| | дошкольников» | | |
| 20 | Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера» | Диплом 1 место | Декабрь 2020 |
| 21 | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2020» | Участие | Сентябрь 2020 |
| 22 | Международный конкурс «Знание» | Диплом 3 степень | Сентябрь 2020 |

4.4.Результативность участия воспитанников Учреждения в конкурсах.

| № | Фамилия, имя ребенка | Название конкурса | Результат | Дата |
|----|----------------------|---|-------------------|--------------|
| 1 | Парфенова Екатерина | Фестиваль «Новогоднее оформление. Взгляд в третье десятилетие» | Сертификат | Декабрь 2020 |
| 2 | Софина Софья | Фестиваль «Новогоднее оформление. Взгляд в третье десятилетие» | Сертификат | Декабрь 2020 |
| 3 | Серякова Вероника | Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соенок IX» | Лауреат | 2020 |
| 4 | Воспитанники гр. №6 | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы» | Грамота 2 место | 2020 |
| 5 | Зверева Валентина | Конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей» | Участие | Ноябрь 2020 |
| 6 | Серякова Вероника | Муниципальный этнокультурный фестиваль «МИРАС – 2020» | Грамота 2 место | Ноябрь 2020 |
| 7 | Донская Злата | Муниципальный этнокультурный фестиваль «МИРАС – 2020» | Грамота 3 место | Ноябрь 2020 |
| 8 | Абдуллин Оскар | Муниципальный конкурс детских поделок «Я и красная книга» | Участник | 2020 |
| 9 | Донскова Злата | Муниципальный конкурс детских поделок «Я и красная книга» | Участник | 2020 |
| 10 | Бубнова Александра | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 11 | Чеканина Александра | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 12 | Сафин Рузаль | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |

| | | | | |
|----|---------------------|--|-------------------|---------------|
| 13 | Гусева Азалия | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 14 | Гардиева Алина | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 15 | Калаева Валерия | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 16 | Яшагин Ярослав | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 17 | Кротов Макар | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 18 | Джелялова Нияра | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 19 | Батуров Макар | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 20 | Антипова Милана | Международная Олимпиада «Классный час» | Диплом победителя | 2020 |
| 21 | Семья Захаровых | IV муниципальный конкурс «Мой папа может все!» | Диплом 2 место | Февраль 2020 |
| 22 | Валеев Муса | Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ТАТАРСТАНУ – 100!» | Диплом 2 место | Февраль 2020 |
| 23 | Самойлова Алиса | Международный конкурс «Круговорот знаний» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 24 | Андреев Юлиан | Международный конкурс «Круговорот знаний» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 25 | Софин Тимофей | Международный конкурс по математике «Лига чисел» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 26 | Шарафутдинова Амина | Международный конкурс по математике «Лига чисел» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 27 | Самойлова Алиса | Международный конкурс по математике «Лига чисел» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 28 | Андреева Дарья | Международный конкурс по математике «Лига чисел» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 29 | Гиззятов Даниль | Международный конкурс по математике «Лига чисел» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 30 | Софин Тимофей | Международный конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 31 | Андреева Дарья | Международный конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---------------------------|---------------|
| 32 | Шарафутдинова Амина | Международный конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 33 | Биккузина Эльвина | Международный конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 34 | Савина Валерия | Международный конкурс «Экология России» | Диплом 1 место | Сентябрь 2020 |
| 35 | Бубнов Богдан | Республиканский фестиваль-конкурс «Твой голос» | Диплом 1 степени | Март 2020 |
| 36 | Артамонова Виктория | Республиканский фестиваль-конкурс «Твой голос» | Диплом 1 степени | Март 2020 |
| 37 | Давыдов Алексей | Конкурс рисунков «Национальный колорит» | Участник | Сентябрь 2020 |
| 38 | Бубнов Богдан | Международный проект «СОМиК» | Диплом 1 место | Октябрь 2020 |
| 39 | Артамонова Виктория | Межрегиональный конкурс-фестиваль «Тукай мирасы» | Диплом 2 степени | Апрель 2020 |
| 40 | Шарафутдинова Амина | Республиканский конкурс «тел ачкычлары» | Участник | Декабрь 2020 |
| 41 | Максимова Полина | Всероссийская олимпиада | Диплом 1 место | Октябрь 2020 |
| 42 | Бубнов Богдан | Международный фестиваль-конкурс «Чудо-песенка» | Лауреат 1 степени | Март 2020 |
| 43 | Артамонова Виктория | Международный фестиваль-конкурс «Чудо-песенка» | Лауреат 1 степени | Март 2020 |
| 44 | Гиззятов Даниль | Муниципальный конкурс «Космическая поделка» | Дипл Диплом ом 1 степени | Март 2020 |
| 45 | Артамонова Виктория | Муниципальный конкурс «Тукай мирасы» | 2 место | Октябрь 2020 |
| 46 | Галлиуллин Эмиль | Муниципальный конкурс «Папа, папочка, папуля!!!» | Диплом 2 степени | Февраль 2020 |
| 47 | Хайбуллин Карим | Муниципальный конкурс «Папа, папочка, папуля!!!» | Диплом 3 степени | Февраль 2020 |
| 48 | Абдуллин Илиан | Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info | Диплом I место | Октябрь 2020 |
| 54 | Баринов Артём | Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info | Диплом I место | Октябрь 2020 |
| 55 | Черёмухин Владислав | Международный конкурс творческих работ «Собака – символ нового 2018 года» образовательного портала «Одаренность.Ру» | Диплом победителя I место | Октябрь 2020 |
| 56 | Иванова Анастасия | Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир UnikUm II тур (2017) для детей 6-7 лет | Диплом II степени | Октябрь 2020 |

В течение нескольких лет коллектив МБДОУ сотрудничает с различными организациями и учреждениями Республики и города:

- Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им.Туполева-КАИ»
- Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) (Зеленодольский филиал)
- Детская музыкальная школа.

Проводятся совместные праздники, экскурсии.

- ОГБДД ОМВД России по Зеленодольскому району

Проведение совместных мероприятий. Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах.

- Лицей № 1, Гимназия № 3 г. Зеленодольска.

Реализация планов сотрудничества. Экскурсии в лицей. Посещение музеев лицея.

- Центральная детская поликлиника г. Зеленодольска.

Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Качество учебно-методического, информационного обеспечения

В основе работы Учреждения лежит Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Вариативная часть:

| Образовательная область | Парциальные программы и методические пособия | В каких группах реализуется |
|--|--|---|
| Речевое | Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Учебно-методический комплект (УМК) «Говорим по татарски» («Татарча сөйләшәбез») (обучение татарскому языку русскоязычных детей 4-7 лет). Казань: Хэтер, 2011. | - старшая группа - подготовительная к школе группа |
| Этнокультурная региональная составляющая | Шаехова Р.К. Сәенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. | - старшая группа - подготовительная к школе группа |

В Учреждении имеется литература и пособия для обучения детей татарскому языку (УМК «Говорим по-татарски»).

Информационно-педагогические ресурсы

В детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РПП среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы оборудования в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, синтезатор, ноутбуки), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами антитеррористической безопасности;
- требованиям, определяемым в соответствии с охраной труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет детского сада оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы: Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

- работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ДООУ ведется;
- имеются компьютеры, с доступом в интернет, ноутбуки;
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории;
- необходимо и в дальнейшем продолжать обогащать рекреационное пространство для создания условий всестороннего развития воспитанников (оформить стены коридоров здания, обновить группы мебелью, совершенствовать уже имеющиеся рекреационные зоны);
- необходимо обновление компьютерного оборудования.

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ

2019-2020 учебный год

Целью внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ является: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и контингенту воспитанников);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;
- материально-техническое обеспечение:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в ДОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет и т.д.) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в ДОУ.

В 2019-2020 учебном году Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми и локальными актами Учреждения.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно - пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.Качество условий реализации ООП.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООПДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1.Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП и др.). Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП и части,

формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2019-2020 учебный год задач и качественной реализации ООП способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно - эстетическое; физическое. Деятельность педагогов была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и профессиональному стандарту. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Учреждения;
- методическом обеспечении образовательного процесса;
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон-центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В Учреждении функционируют: музыкальный и физкультурные залы, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для

сюжетно-ролевых, дидактических игр, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все турники и МАФы окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Учреждение обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление методических пособий для детей раннего возраста и детей с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП.

Реализация ООП обеспечивается руководящим, педагогическим, младшим обслуживающим персоналом Учреждения. В реализации ООП участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет - 22 человек: воспитателей - 18 человек, музыкальный руководитель - 1 человека, педагог-психолог – 1 человек, инструктор по физическому воспитанию -1 человек, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, старший воспитатель – 1. Молодых специалистов (стаж работы до 3 лет - 2 человек). Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую квалификационную категорию имеют 11 человек, СЗД - 4 человека и без категории - 3 педагогов. Педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графику.

Администрация Учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации,

открытые мероприятия внутри ДОУ, онлайн - конференции, а также систематическое посещение педагогами муниципальных методических объединений.

Выводы и предложения: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 62% педагога. План аттестационных мероприятий выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В ДОУ работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП.

Финансовое обеспечение ООП.

Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Но не в достаточной мере имеются технические средства. Нет интерактивного оборудования. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по ООП; но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ОД, мероприятий. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан Программа развития.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальный и физкультурные залы, комната природы, комната народного быта, комната учителя-логопеда, выставочный холл, комната безопасности на дороге, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 12 прогулочных участков с малыми архитектурными формами, цветники.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей. В 2020 году приобретены спортивные маты, изготовлены степы, нейро-скакалки. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Необходимо интерактивное оборудование и обновление ноутбуков. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в Учреждении определено Учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. В 2020 году для Учреждения были приобретены новые информационные стенды для родителей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование Учреждения осуществляется из республиканского и муниципального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП, механизм его формирования.

В Учреждении установлена заработная плата и прочие выплаты работникам согласно законодательства. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП.

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно-правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить дидактическими материалами по различным образовательным областям, методической литературой; литературой по инклюзивному образованию и воспитанию детей; приобрести постепенно ноутбуки на все возрастные группы, а также интерактивные доски.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

В 2019 - 2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители принимали участие на групповых онлайн-собраниях, а так же проводились индивидуальные консультации; открытые мероприятия и развлечения были в онлайн-формате, такие как: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых онлайн-собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутри садовых выставках: «Природная фантазия», «С любовью о маме», «Семейные ценности», «Гордится армией страна». Также воспитанники и их родители являются постоянными участниками конкурсов и выставок муниципального значения.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос: «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников Учреждения достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а 97% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, 96 - 98% утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в Учреждении, устраивает материально - техническое обеспечение, питание и сотрудники Учреждения учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания сокращения количества детей в группах, для комфортности проживания детьми дошкольного детства, улучшения материальной базы ДОУ, через оснащение современным оборудованием группы и площадки для прогулки детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2019 -2020 учебном году в ДОУ были открыты две группы раннего возраста.

Дети

поступали постепенно. С момента поступления ребёнка в группы медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода

адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующий вывод, что процесс адаптации детей прошел в средней форме.

2.2. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в Учреждении осуществляет старшая медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления). Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях при заведующем, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: проведение обязательного утреннего фильтра, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на старшую медицинскую сестру. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами - ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру и заведующего.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В МБДОУ функционирует пропускной режим. В дневное время охрану осуществляют вахтер и сотрудники детского сада, в ночное - сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и круглосуточным видеонаблюдением. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и

работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ функционирования официального сайта ДОУ

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте Учреждения показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, всегда актуальна. На сайте представлены сведения о педагогических работниках, данные об их образовании, о пройденных курсах повышения квалификации, стаж работы в должности, о наличии/отсутствии квалификационной категории.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации. На официальном сайте размещены основные нормативные документы учреждения. Раздел «Новости» обновляется еженедельно. Сайт учреждения постоянно обновляется.

Выводы: проведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что на официальном сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ размещена открытая, доступная и актуальная информация для всех участников образовательных отношений.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: анализ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, в связи с «омоложением» коллектива. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ООП. В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей (законных представителей) эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Материально-техническая база значительно обновилась и пополнилась игровым оборудованием, инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 «СОЛНЫШКО» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица Измерения |
|--------|---|----------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 300 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 300 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 50 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 250 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 300 человек/ 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 300 человек/ 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,5 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек/81% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/81% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/19% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/19% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек /62% |
| 1.8.1. | Высшая | 3 человека/ 15% |
| 1.8.2. | Первая | 11 человек/ 62% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2 человека/ 10% |
| 1.9.2. | Свыше 20 лет | 10 человек/ 50% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 10% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | 12 человека/ 50% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 50 лет | 5 человек/ 8% |

