

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профсоюзной организации  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №27 «Журавушка» Зеленодольского  
муниципального района Республики  
Татарстан»

 О.В. Гулина

Введено в действие приказом от  
« 14 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 27 «Журавушка»  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»

 Е.Н.Тезева

Рассмотрено на Педагогическом совете  
от « 14 » марта 2024 г.  
протокол № 4

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка»**  
**Зеленодольского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**  
**за 2023 год**

Самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ» проведено в соответствии с пунктами 3,13 части 3 статьи 28 Федерального закона от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа МО и Н РФ от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Состав экспертной группы:**

Тезева Е.Н. - заведующий,  
Гулина О.В. – педагог-психолог, председатель профкома  
Кузина А.А. – зам.зав. по АХР  
Абрамова Г.С.- старшая медсестра,  
Сиделина Ю.А.- старший воспитатель.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

**В процессе самообследования проводилась оценка:**

- 1) образовательной деятельности
- 2) системы управления учреждения
- 3) организации образовательного процесса
- 4) качества кадровой, учебно-методической, материально-технической базы
- 5) функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- 6) организации питания;
- 7) анализа показателей деятельности учреждения.

**Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:**

- 1) Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения, приказ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка» ЗМР РТ» № 24 от 09.02.2024 г. о проведении самоанализа;

- 2) Организация и проведение самообследования в учреждении;
- 3) Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### **Переход на ФОП ДО.**

Согласно *дорожной карте* внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя обще садовские и групповые

мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **2. Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование на русском языке:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Полное наименование на татарском языке:

Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының «Гомумусеш тэрэндэгә «Журавушка» 27нче балалар бакчасы» мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ»

✓ Юридический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д. 19-а.

✓ Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д. 19-а, телефон (8-4371) 3 – 11 – 08.

*Адрес электронной почты:* detskisad27@mail.ru

✓ Проектная мощность – 140 мест, фактическая мощность – 110 мест, в настоящее время детский сад посещают 196 воспитанников. В учреждении 1 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы, 2 группы кратковременного пребывания «Мама и малыш», 2 группы Службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (детям - инвалидам). Два структурных подразделения- 2 семейных детских сада.

✓ Год открытия: 1973.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Руководитель учреждения- Тезева Елена Николаевна

**Режим работы ДОО:**

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей – с 6.30 до 18.30

ГКП трехчасового пребывания

### 3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

#### 3.1. Образовательная деятельность ведется на основании-

1. Устав	Постановление № 2727 от 24.12.2018г.
2 Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 16 Л 01 №0003485 Регистрационный №7539 от 27 ноября 2015 года
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-16-01-006377 от 28.11.2017

4. Договор оперативного управления	
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1655086787 КПП 165501001	от 26.02.2003 г. № 1031644201731
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственной реестр юридических лиц ОГРН 1041621094558	от 26.02.2003 г. № 1031644201731
7. Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-ак 107317 от 08.08.2011
8. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада	Серия 16-ак 107316 от 08.08.2011

#### 3.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1648012625/КПП: 164801001 , ОГРН 1031644201731 выдано Федеральной налоговой службой.

- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

#### 3.3 Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3648-20.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»(ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка

организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

— Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», СанПин 2.4.1.3648-20 - Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

### **3.4 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:**

- Программа развития Учреждения;
- Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ

- Циклограммы деятельности педагогов МБДОУ
  - План работы учреждения;
  - Рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
  - Расписание ОД, учебной нагрузки на учебный год;
  - Режим дня;
  - Договор дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями воспитанников);
  - Личные дела воспитанников,
  - Журнал движения воспитанников,
  - Отчёты учреждения, справки по проверкам, акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей учреждением.

### **3.5 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:**

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией

МБДОУ

- правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
- штатное расписание МБДОУ
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

## **4. Оценка системы управления учреждением.**

В учреждении сложилась функционирующая система государственно--общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. В учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: Общее собрание работников, общее родительское собрание, педагогический совет.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## 5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которое не превышает норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла,);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### **В 2023 учебному году учреждение активно взаимодействовало с другими организациями**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работ</b>
МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ» МБОУ "ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ"	Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
ГАУЗ ЦРБ поликлиника № 2	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Детская библиотека, филиал № 4	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Молодежный центр Порт	Организация работы по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию детей.

### **6.Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 40 сотрудников.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

Всего педагогов – 19, из них:

Воспитателей – 14 человек;

Музыкальный руководитель-1;

Педагог-психолог-1;

Учитель-логопед-2;

Воспитатель по обучению татарскому языку; -1

Старшая медсестра – 1

Зам. зав. по АХР – 1

МОП – 21 человек

## Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
19	16	3

## Уровень квалификации 2022-2023 учебный год

Высшая	1
Первая	14
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	2

## Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	свыше 10 лет
	5	7	7

**Вывод:** в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедура экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### Повышение квалификации

За отчетный период повысили квалификацию –5 педагогов по заочно-очной форме в отделении дополнительного образования. Таким образом, в 2023 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. В 2023 году наставниками были Похвалова О.Н. и Тарнаева Е.А. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения

своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

## **7. Оценка методического обеспечения.**

С 1 сентября 2023 года педагогический коллектив Учреждения работал в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – ФОП ДО (группы общеразвивающей направленности) и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО (группы компенсирующей направленности). Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- -обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- -создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- -создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Методическая работа, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его деятельности в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Основной целью всего воспитательно-образовательного процесса является охрана жизни и укрепление здоровья детей, Создание условий для полноценного гармоничного развития каждого ребенка на уровне индивидуальных возможностей; достижение детьми психологической готовности к школьному обучению.

Одной из главных приоритетных задач является создание условий для творческой самореализации личности педагога, родителя ребенка, чтобы успешно развиваться, проявлять инициативу в условиях доверия, уважения, понимания, заинтересованности и взаимопомощи. А этому, способствует положительный микроклимат, который создан в нашем коллективе.

Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Информационные стенды дошкольного учреждения для родителей предлагают разнообразный консультативный материал по их запросам, отражают жизнь детей в ДОУ. Результаты деятельности педагогов показали, что основные годовые задачи выполнены полностью. Показатели мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении образовательной программы. Повысилась

заинтересованность родителей быть участниками воспитательно-образовательного процесса.  
Психолого-педагогическое сопровождение.

В 2023 году из детского сада выпустились 24 ребенка в средние образовательные учреждения: школа №7 – 15 детей; школа № 9 – 2 детей; школа №15 – 4 детей; школа №18 – 3 детей.

Психологическая готовность к обучению в школе состоит из нескольких компонентов: мотивационной готовности, интеллектуальной готовности, эмоционально – волевой готовности, и уровня развития зрительно – моторной координации.

Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя учебную, социальную, оценочную, позиционную и внешнюю мотивацию. Из 24 выпускника детского сада у 21 ребенка (88%) сформирована учебная мотивация (желание учиться и узнавать новое); у 3 детей (12%) внешние мотивы (желание получать хорошую отметку).



Следующим компонентом готовности ребенка к школе, является **интеллектуальная готовность**, то есть наличие у него такого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, развития речи и определенных знаний и умений. Из 24 выпускников высокий уровень интеллектуального развития сформирован у 15 детей (63%), средний у 8 детей (33%), и 1 ребенок (4%) уровень интеллектуального развития ниже среднего.



Для успешной адаптации ребенка к школьным условиям требуется и сформированность **эмоционально – волевой сферы**, которая включает в себя умение понять и принять задание, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения; эмоциональную устойчивость, произвольное управление своим поведением, гибкое владение способами установления взаимоотношения со сверстниками. Высокий уровень сформированности эмоционально – волевой сферы наблюдается у 22 детей (92%), средний у 2 детей (8%).



Очень важен для обучения в школе уровень развития у ребенка координации движений пальцев, кисти, всей руки, а так же уровень развития **зрительно – моторной координации**. Умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть, с той формой и величиной фигуры, которую нужно скопировать (перерисовать).  
 Высокий уровень развития зрительно – моторной координации у 18 детей (75%), средний уровень у 4 детей (17%), ниже среднего у 2 детей (8%).



Таким образом, исходя из анализа развития различных компонентов, определяющих общий уровень психологической готовности детей к обучению в школе, можно сделать вывод:  
 Высокий уровень – 15 детей (63%)  
 Средний уровень – 8 детей (33%)  
 Ниже среднего – 1 ребенок (4%).

**Общий уровень выполнения основной общеобразовательной программы составляет**

**октябрь - 77,0%; май - 95,5%**

Анализ результатов данного мониторинга свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился по всем видам деятельности, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. МБДОУ функционирует в типовом двухэтажном здании, имеются подвальное и чердачное помещения, склад.

Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки, имеется спортивная площадка;

Детский сад обеспечен централизованной системой отопления и холодного водоснабжения.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием: холодильники «Мир», универсальный привод (мясорубка, шинковка и т.д.), водонагреватель, разделочные столы, в прачечной имеются новые автоматические стиральные машины и также водонагреватель.

Развивающая среда во всех помещениях детского сада соответствует возрасту детей и направлению деятельности педагогического процесса, приведено в соответствие ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудованы и функционируют спортивно - музыкальный зал, кабинет по обучению татарскому языку, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок с цехами: горячим, сырой и готовой продукции, раздаточной, моечной, кладовой, холодильными камерами, медицинский кабинет и изолятор, складские помещения, кладовая для хозяйственного инвентаря.

В ДОУ созданы условия:

1. Для всестороннего развития детей дошкольного возраста имеется необходимое игровое оборудование и материалы;

2. Оборудован музыкальный зал с мультимедийной установкой (проектор+экран);

3. Для охраны и укрепления здоровья детей - имеются специально оборудованные физкультурные уголки, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;

4. Для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан;

5. Группы оснащены интерактивным оборудованием, ноутбуками, мультимедийным оборудованием;

6. Для реализации регионально-национального компонента в группах оборудованы тематические зоны.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации

предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ - 100 %. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

В МБДОУ действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда детского сада, материально – техническая база построены в соответствии с требованиями реализуемой Основной образовательной программой учреждения. Во всех группах достаточное количество материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, способствует познавательно - речевому и физическому развитию детей.

## 9. Оценка медицинского обеспечения

В течение года анализировались результаты деятельности учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В ходе мониторинга за последние 3 года выявлено - отсутствие случаев детского травматизма, снижение заболеваемости. Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха, увлажнители воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

В детском саду имеется план мероприятий по оздоровлению детей, который реализуется

старшей медсестрой через комплексный осмотр детей с использованием соответствующих диагностических методик. Регулярно проводились плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, стретчинг, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. В течение года была активизирована работа с семьей через беседы, консультации, семинары, родительские собрания

## **10. Оценка организации питания**

Питание в МБДОУ осуществляется на основе десятидневного меню. Меню обновляется 4-5 раз в связи с сезонностью используемых овощей и фруктов. Меню составляется в соответствии с рекомендациями Научно-исследовательского института питания РАН с учетом физиологических потребностей детей всех возрастных групп в энергии и пищевых веществах, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РТ.

На меню получено экспертное заключение Центра гигиены и эпидемиологии РТ на соответствие требованиям СанПиНа. Также оно в обязательном порядке согласовывается с Роспотребнадзором. Такая процедура проводится каждый раз в течение года, когда в меню вносятся изменения. Меню предполагает 5-ти разовый прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин).

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль по организации питания на группах. Старшая медсестра, воспитатели выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

## **11. Взаимодействия с семьями воспитанников**

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и

при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

## **12. Перспективы развития ДОУ**

Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимаются все педагоги, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому, работа в данном направлении, будет продолжаться. Педагогическое проектирование становится с каждым годом все более актуальным и необходимым, в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

У ДОУ есть свой сайт в сети Интернет, используются телекоммуникации — электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах все наши педагоги и сотрудники.

## **13. Заключение**

Проанализировав работу МБДОУ за 2022-2023 год, были сделаны следующие выводы:

- Деятельность коллектива МБДОУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.
- Образовательный процесс в МБДОУ строился с учетом мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.
- Программа воспитания реализовывалась в соответствии с календарным планом мероприятий на 2022-2023 год.
- Взаимодействие МБДОУ с партнерскими организациями укреплялось.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников: в учреждении стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.
- Не все педагоги МБДОУ достаточно активно распространяют свой педагогический опыт, участвуя в разнообразных мероприятиях районного, городского, регионального уровней.