

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Старочурилинская СОШ»
Протокол от 4 апреля 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Старочурилинская
СОШ» И.Н.Габдрахманов
Приказ № 40 от 4 апреля 2022 г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старочурилинская средняя общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старочурилинская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Габдрахманов Ильнур Наилевич
Фактический адрес организации	422014, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский муниципальный район, с.Старое Чурилино, ул. Школьная, дом 49.
Телефон	88436657309
Адрес электронной почты	Schsosh.523@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 422000, Арский район, г. Арск, ул.Советская площадь, д.12 .
Дата создания	1995 год
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0002607, регистрационный номер 6679 от 30 июня 2015 г.
Свидетельство от государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000532, регистрационный номер 3379 от 24 февраля 2016 г.
Наименование Филиала	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старочурилинская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан-«Штырьская начальная общеобразовательная школа»
Фактический адрес филиала	422014, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский муниципальный район, с.Штырь, ул. Советская, дом 62.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание, педагогический совет, методический совет).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно – воспитательной, воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано

преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Старочурилинская СОШ» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. В 2022 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10-11). Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием, основным и средним общим образованием и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения. В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: естественно-научный профиль. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Форма обучения: очное

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Сведения о структуре классов

Уровень образования/класс	Общеобразовательный		Профильный уровень	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся		
Начальное общее образование				
1	2	32	-	-
2	2	27	-	-
3	2	22	-	-
4	2	19		
итого	8	98		
Основное общее образование				
5	1	24	-	-
6	1	17	-	-

7	1	20	-	-
8	1	12	-	-
9	1	20	-	-
Итого	5	93	-	-
Среднее общее образование				
10	-	-	1	7
11	-	-	1	11
Итого	-	-	2	18
Всего	13	209	2	18

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа школы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной, творческой, способной к самореализации личности. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей, родителей, условиями школы и социума.

Цель системы воспитания школы - ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом культуры народных традиций и потребностей современного общества.

Основными задачами воспитательной работы школы, исходя из поставленной цели являются:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию малой родины;
- создание условий для развития мотивации личности к познанию мира другого человека, самого себя;
- организация продуктивно-воспитательного взаимодействия и сотрудничества всех структур образовательного процесса;
- развитие творческих задатков и способностей обучающихся;
- организация и развитие коллектива через работу органов школьного ученического самоуправления;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни;
- развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культурам.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- работа по совершенствованию воспитательного пространства школы;
- самообразование и обмен опытом классных руководителей, повышение их профессионального мастерства;
- активизация работы ученического самоуправления;
- работа по гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, учебно-познавательному, спортивно-оздоровительному, трудовому, экологическому, правовому и профилактическому направлениям;
- вовлечение в воспитательную работу всех участников образовательного процесса;
- повышение роли семьи в обучении и воспитании и др.

Принципами воспитательной работы школы являются:

- Личностно-ориентированные:
 - целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
 - психологический комфорт (атмосфера взаимопонимания, уважения, успешности, целенаправленности);
 - коммуникабельность;
 - адаптивность и др.
- Культурно-ориентированные:
 - смысловое отношение к окружающему миру;
 - опора на культуру как на основу мировоззрения;
 - толерантность;
 - целостная картина мира и др.
- Деятельностно - ориентированные:
 - овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);

- креативность и др.

Среда воспитательного пространства школы благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В школе работают 14 классных руководителей, 9 руководителей кружков. Большую роль в воспитании обучающихся играют классные руководители. Регулярно проводятся родительские собрания и лектории, классные часы и индивидуальные беседы. В каждом классе ведутся диагностические исследования воспитательного процесса, дневники наблюдений. Классные руководители регулярно контролируют и содействуют оформлению портфолио учащихся. Ведут плодотворную работу по взаимодействию с родителями и социумом села: Старочурилинским МДОУ «Ласточка», ФАПом, Старочурилинским СДК, сельской библиотекой. Классные руководители систематически повышают уровень педагогического мастерства на курсах повышения квалификации классных руководителей, на методических школьных, муниципальных и региональных семинарах по обмену опытом воспитательной работы, участвуют в профессиональных конкурсах по воспитательной работе.

На МО классных руководителей обсуждаются методические проблемы воспитания и пути их решения, этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализируются проведенные открытые классные часы и мероприятия, даются рекомендации по организации конкретных дел, координируется расстановка сил.

В учреждении разработаны локальные акты по вопросам воспитания. Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Для создания воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора жизненного пути в школе работает 8 объединений дополнительного образования.

Кроме занятий в объединениях дополнительного образования на базе школы 20% обучающихся посещают секцию «Волейбол», 10% - занимаются в филиале Арской школы искусств.

Общий охват школьников дополнительным образованием составляет 70% .

Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области. В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В осуществлении процесса задействованы спортивный зал, открытая спортивная площадка на территории школы, библиотека, кабинет информатики, учебные кабинеты, мастерская.

В школе активно развивается ученическое самоуправление, ориентированное на приобретение учащимися личного опыта гуманистических, демократических отношений для максимально успешной адаптации во взрослой жизни. Межведомственное взаимодействие, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса, включает в себя сотрудничество:

- С учреждениями дополнительного и профессионального образования (филиал музыкальной школы);
- С образовательными учреждениями района (обмен опытом передовыми педагогическими идеями в сфере воспитания, проведении совместных заседаний, семинаров, экскурсий);
- С общественностью и СМИ (связь поколений, передача социального и исторического опыта.), статьи обучающихся печатаются в районной газете «Арский вестник», республиканских изданиях «Мэгърифэт», «Ялкын», «Сабантуй», электронных сообществах);

- С органами местного самоуправления Старочурилинского СП (финансовая помощь, совместная работа социальной комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП);
- Центр занятости Старочурилинского муниципального района (трудоустройство старшеклассников на время летних каникул);
- Отдел социальной защиты населения (летний пришкольный лагерь «Ласточка» с дневным пребыванием детей, льготные путевки в районный и республиканские летние лагеря);
- Старочурилинский ФАП (медицинское обслуживание обучающихся, вакцинация, профилактическая работа);
- Правоохранительные органы (профилактика правонарушений несовершеннолетних);

Вывод:

1. По результатам самообследования выявлено, что в школе образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан и Устава школы.
2. В школе образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-11 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Школой на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику шестидневной (1 – е классы пятидневной) рабочей недели;

- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным нормативно – правовым актом.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 9, 11 классов, 33 недели – для 1 классов (для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы), 35 недель для 2- 8,10 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Календарный учебный график разработан педагогическим коллективом Школы и утвержден директором Школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

На бесплатной для обучающихся основе Школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: спортивные секции, кружки.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, руководителей секций и кружков.

Весь воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно- творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Вывод:

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2021 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2022 год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей (законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года (кроме 1 кл.)	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)
2018-2020	151	100	63,58
2019-2020	150	100	62,67
2020-2021	156	100	54,49

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса

Учащиеся на начало учебного года	14 учеников
Учащиеся по списку на конец учебного года	14 учеников
Не допущено к экзаменам	нет
Сдавали экзамены в щадящем режиме	нет
Сдавали экзамены в общих основаниях	14 учеников
Получили аттестат	14 учеников
В т.ч. окончили на «отлично» (аттестат особого образца)	0
Получили справку	нет

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки			Средняя оценка	Качество %
		«5»	«4»	«3»		
Русский язык	14	2	7	5	3,7	64,2
Математика	14	-	7	7	3,5	50

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Рус. яз	Матем. (профиль)	Физика	Общество	Химия	История	Биология
Средний балл по школе	90	64	61	74,5	58	96	47
Средний балл по району	77,89	62,1	58,38	64,63	62,30	60,33	59,59
Средний балл по РТ	74,72	61,47	59,39	56,4	62,71	61,57	56,95

Высокие результаты на ЕГЭ

Предмет	Количество баллов
Русский язык	84,90,94
Математика	84
Обществознание	81
История	96

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе (2017 – 2021 гг.)

Предметы	Средний балл				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	97,5	73	83,14	75,14	90
Математика (баз.)	4,83	4			
Математика (проф.)	55,8	47,8	63,57	64,33	64
Физика	52		70	72	61
Химия		69	80	100	58
Биология				56,33	47
История				55	96
Обществознание	67	65	66,7	66,7	74,5
Информатика и ИКТ			62		

1.5. Востребованность выпускников

Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования)	14	100,00
в том числе:		
не допущенных к ГИА	0	0,00
получивших аттестат	14	100,00
получивших справку	0	0,00
из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	0	0,00
Обучается всего в 10 классе	6	42,9
1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	0	0,00
2. Из них принято всего в 10 класс (без второгодников 10 кл.)	6	100,00
в т.ч. принято учащихся:		
а) из школ своего района (города)	1	14,3
б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	0	11,76
в) из зарубежа (список с указанием школ зарубежья)	0	0,00
Поступили в 10 класс других школ всего	0	
в том числе:		0,00
а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	0	0,00
б) в школы РФ (список, справки*)	0	0,00
Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*)	8	57,1
Всего охвачено средним образованием	14	100
Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	0	0,00
Не трудоустроены и не обучаются всего:	0	0,00
Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	0	0,00

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебное заведение	Кол-во поступающих
Арский педагогический колледж	3 чел.
ГАПОУ «Арский агропромышленный колледж» филиал №1	4 чел.
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум	1 чел.
10 класс	6 чел.

Трудоустройство выпускников 11 класса

	Кол-во	%
Выпуск из 11 класса 2021 года	5	100
Из числа выпускников поступили учиться всего	5	100
Из них поступили		
- в вузы всего	4	80
- в ссузы всего	1	20

Вывод: все выпускники 9, 11- х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования и продолжают обучение.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
 - урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

1.7. Кадровое обеспечение

МБОУ «Старочурилинская средняя общеобразовательная школа» кадрами обеспечена на 100%.

У всех педагогических работников специальность по образованию соответствует преподаваемым предметам.

По штатному расписанию работают 28 педагогических работников (без совместителей), из них: педработников с высшим образованием – 26, со средне – специальным – 1 человек.

В 2021 году прошли 6 человек прошли аттестацию. 7 человек повысили свою квалификацию.

Учителей с высшим образованием 96,4%, с высшей категорией 13 человек (52%), с первой категорией 10 человек (40%).

5 учителей имеют нагрудной знак МО и науки РТ «За заслуги в образовании», - 5 имеют грамоты Министерства образования и науки РТ, 4 педагога признаны победителями конкурса лучших учителей РФ, проводимого в рамках реализации ПНПО.

Выводы и рекомендации:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы

на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема работы школы: «Современные подходы к организации обучения в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования». Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива; - создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- отчет ШМО;
- организация шефства наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО) направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Территория МБОУ «Старочурилинская СОШ» расположена в юго-западной части Арского района, фактически в центре села. Расстояние от центра района 15 км.

Площадь территории – 9811 кв.м. (3,3 га), кадастровый номер 16:09:150201:0070

В территории имеются: здания, двор, учебно-опытный участок, цветники, хозяйственная зона, физкультурная – спортивная зона, полоса препятствий, гараж.

Площадь территории филиала «Штырьская НОШ» - 687,7 кв.м.

Общая площадь здания - 1496,6 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ - типовая двухэтажная школа

№	Наименование учебных кабинетов	Площадь	Оснащенность
1	Начальные классы	18	50
2	Начальные классы	25,2	50
3	Начальные классы	18	50
4	Начальные классы	22,1	50
5	Биология	38,9 (в том ч.лаборат.)	85
6	Информатика	35,4	65
7	Математика	35,1	45
8	Русский язык и литература	50,3	75
9	Английский язык	19,4	48
10	История	34,8	60
11	География	39	70
12	Физика	39,5	40
13	Татарский язык и литература	32,9	50

На первом этаже (по проекту) располагается спортзал. Площадь 147,2 кв.м.,

Вспомогательные помещения спортзала : раздевалка для девочек , раздевалка для мальчиков, комната инструктора .Оснащенность спортзала: 78%.

гимнастика	лыжная подготовка	спортивные игры	Легкая атлетика
90%	55 %	90%	80%

Имеется спортивная площадка и асфальтированная спортивная дорожка с разметками 30, 60, 100 метров и сектор для прыжков в длину, школьный стадион (футбольное поле (20 x 60), площадки для метания гранат. Для организации обучения ОБЖ и для укрепления здоровья юношей в школе имеется полоса препятствия.

Столовая с обеденным залом (50,4 кв.м.) на 60 посадочных мест позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим завтраком охвачены все учащиеся.

1.10. Библиотечно – информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

Фонд учебной литературы – 2547 экз.

Фонд учебно – методической литературы – 354 экз.

Фонд художественной литературы – 3332 экз.

Обеспеченность учебниками – 98 %

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

На базе школьной библиотеки создан фонд медиатеки, который включает в себя аудио - видеокассеты, диски с обучающими программами, имеются в наличии электронные учебники. Создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

2. Результаты анализа показателей деятельности, которые подлежат самообследованию

3.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек 54,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 (оценка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5(оценка)

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	90 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек 48/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек 27,7/%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек 9,4/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/96,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/96,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 89,3 /%
1.29.1	Высшая	14 человек 50%/%
1.29.2	Первая	11 человек/39,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3,57/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 25/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 7,14/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 21,4/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	28 человек 100/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	209 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м