

**Диагностика освоения детьми основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад «Зернышко»**

(«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**Диагностика предметной деятельности в группе раннего возраста
от 2 до 3 лет**

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА												
Группа детского сада												
Дата проведения												
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Социально-комму. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итого:												

Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Группа _____ 20__-20__ учебный год

№ №	№ вопроса месяц	Критерии оценки (в баллах)										Итого:	
		1		2		3		4		5		10	04
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
ИТОГО:													
Средний балл группы по критерию													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Критерии оценки:

1 Формирование элементарных математических представлений

Различает количество предметов (один-много).

Различает предметы по форме и называет их кубик, кирпичик, шар и пр.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, спина, лицо, руки, ноги).

2. Познавательно-исследовательская деятельность

Включается в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Совместно с взрослым обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

3. Ознакомление с предметным окружением

Ребенок интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства), называет цвет, величину и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении цели.

4. Ознакомление с социальным миром

Знает назначение многих предметов одежды, пищи, бытовых (ложка, расческа, карандаш и пр.).

5. Ознакомление с миром природы

Узнает в природе и на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Обращает внимание на сезонные изменения в природе (похолодало, пожелтели листья, жарко, идет снег, появились лужи, трава и т.д.).

Балловая оценка:

4 – критерий выполняется стабильно, самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

1 – критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

Уровни:

Высокий -от 3 до 4 баллов

Средний - от 2 до 2,9 балла

Низкий - до 1,9 балла

Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Группа _____ 20__ – 20__ учебный год

№ №	№ вопроса месяц									Итого:	
		1		2		3		4		10	04
	ФИО ребенка	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
	ИТОГО:										
	Средний балл группы по критерию										
	Высокий уровень (детей / %)										
	Средний уровень (детей / %)										
	Низкий уровень (детей / %)										

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Критерии оценки.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вступает во взаимоотношения со взрослыми из ближайшего окружения, имеет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».

2. Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов своей семьи. Ориентируется в помещении группы, на участке.

3. Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность.

При небольшой помощи взрослого моет руки, насухо вытирать лицо и руки, одевается и раздевается в определенной последовательности, аккуратно складывает снятую одежду. Совместно со взрослыми помогает накрывать стол к обеду (ложки, салфетки, хлебницы - без хлеба).

Проявляет интерес к деятельности взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнаты, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

4. Формирование основ безопасности.

Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не бросаться песком, не пить грязную воду и пр.).

Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «опасно» и действует в соответствии с их значением.

Балловая оценка:

4 – критерий выполняется стабильно, самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

1 – критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

Уровни:

Высокий – от 3 до 4 баллов

Средний – от 2 до 2,9 балла

Низкий – до 1,9 балла

Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области **«Речевое развитие»**

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Группа _____

20__ – 20__ учебный год

№№	№ вопроса месяц	Критерии оценки (в баллах)										Итого:		
		1		2		3		4		5				
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04			
ФИО ребенка														
ИТОГО:														
Средний балл группы по критерию														
Высокий уровень (детей / %)														
Средний уровень (детей / %)														
Низкий уровень (детей / %)														

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Критерии оценки:

1. Приобщение к искусству

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, литературы.

Умеет отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинок.

2. Изобразительная деятельность

В рисовании: Различает основные цвета карандашей, фломастеров, красок, правильно называет их. Рисует разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные), дополняет готовые изображения характерными деталями, пытается рисовать округлые формы.

В лепке: Действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки и раскатывает их круговыми и прямыми движениями ладоней рук. Соединяет готовые части друг с другом.

3. Конструктивно- модельная деятельность

Различает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), строит разнообразные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их. Экспериментирует с вариантами расположения строительных форм на плоскости, простейшими пластмассовыми конструкторами.

4. Музыкальная деятельность

Слушание - Внимательно слушает музыкальные пьесы разного характера, понимает и эмоционально реагирует на содержание (о чем, о ком поется). Узнает знакомые мелодии. Различает контрастную высоту звуков колокольчика, фортепиано, металлофона (высокий – низкий).

Пение - Подпевает элементарные подпевки, фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально – ритмические движения - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Реагирует на изменение музыки - различно двигается; выполняет элементарные танцевальные движения, показываемые взрослым (притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, приседает).

Балловая оценка:

4 – все подкритерии выполняются стабильно по словесному указанию взрослого или самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.

3 – часть подкритериев выполняется стабильно, самостоятельно, часть - по показу или при незначительной поддержке взрослого.

2 – часть подкритериев выполняется непостоянно (требуется участие взрослых) или не выполняется.

1 – все подкритерии выполняются только вместе со взрослым или не выполняются.

Уровни:

Высокий – от 3 до 4 баллов

Средний – от 2 до 2,9 балла

Низкий – до 1,9 балла

Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Группа _____

20__-20__ учебный год

№ п/п	№ вопроса месяц	Критерии оценки (в баллах)			ИТОГО
		1	2	3	

	ФИО ребенка	10	04	10	04	10	04	10	04
ИТОГО:									
Средний балл группы по критерию									
Высокий уровень (детей / %)									
Средний уровень (детей / %)									
Низкий уровень (детей / %)									

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Критерии оценки:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представление о назначении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – трогать, держать, ноги – стоять, прыгать, бегать, голова – думать, запоминать.
Знает назначение одежды, пищи в жизни человека.
2. Подвижные игры
Участвует в подвижных играх вместе с воспитателем.
Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчик, клевать зернышки как птичка и т.п.).
3. Физическая культура
По результатам диагностики инструктора по физ.культуре.

Балловая оценка:

- 4 – все подкритерии выполняются стабильно по словесному указанию взрослого или самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.
3 – часть подкритериев выполняется стабильно, самостоятельно, часть - по показу или при незначительной поддержке взрослого.
2 – часть подкритериев выполняется непостоянно (требуется участие взрослых) или не выполняется.
1 – все подкритерии выполняются только вместе со взрослым или не выполняются.

Уровни:

- Высокий – от 3 до 4 баллов
Средний – от 2 до 2,9 балла
Низкий – до 1,9 балла

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФЭМП	Количество и счет	1.1.Находит в окружающей обстановке один и много предметов	Н						
			К						
		1.2.Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения	Н						
			К						
		1.3.Определяет каких предметов больше (меньше), используя приемы наложения и приложения	Н						
			К						
	Величина	2.1.Сравнивает два предмета разных по величине (длине, высоте). Определяет какой предмет больше (меньше).	Н						
			К						
	Геометриче.	3.1.Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Н						
			К						
Ориентировка в пространстве и во времени	4.1.Понимает слова: верхний- нижний, слева – налево, справа - направо	Н							
		К							
	4.2.Знает и называет части суток.	Н							
		К							
ФЦКМ	Предметы	1.1.Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.	Н						
			К						
		1.2.Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина), из которых сделаны предметы	Н						
			К						
		1.3.Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Н						
			К						
	Явления общественной жизни	2.1.Знает название своего города, ориентируется в ближайшем окружении	Н						
			К						
		2.2.Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда шофера, почтальона, продавца, врача	Н						
			К						
	Природное, экологическое окружение	3.1. Имеет представления об овощах и фруктах	Н						
			К						
		3.2. Имеет представления о растениях	Н						
			К						
3.3. Имеет представления о домашних и диких животных, птицах и насекомых		Н							
		К							
3.4. Имеет представления о свойствах песка, воды и льда		Н							
		К							
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Фамилия, имя ребенка							
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная деятельность	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Н						
			К						
		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	Н						
			К						
		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Н						
			К						
		Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения	Н						
			К						
	Элементарная трудовая деятельность	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	Н						
			К						
		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	Н						
			К						
		Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать	Н						
			К						
Формирование основ безопасного ПОВЕДЕНИЯ	Безопасное поведение в природе	3.1.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Н						
			К						
	Безопасность собственной жизнедеятельности	3.2.Понимает значения сигналов светофора Различает проезжую часть, тротуар.	Н						
			К						
		3.3.Знает правила безопасного поведения дома и на улице	Н						
			К						
		3.4.Знает правила безопасного поведения во время игр	Н						
			К						
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	1.1.Различает и называет детали и части предметов.	Н							
		К							
	1.2.Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи...	Н							
		К							
Звук. культ речи	2.1.Отчётливо, с естественными интонациями произносит слова	Н							
		К							
Грамматический строй речи	3.1. Правильно употребляет в речи имена существительные в форме мн. числа в родительном падеже.	Н							
		К							
	3.2. Правильно употребляет в речи предлоги <i>в, под, на, за, около.</i>	Н							
		К							
	3.3. Правильно употребляет в речи имена сущ. в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей.	Н							
		К							
	3.4.Использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.	Н							
		К							
Связная речь	4.1.Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него	Н							
		К							
	4.2.С помощью взрослого, с опорой на картинки рассказывает отрывки знакомых сказок	Н							
		К							
	5.1.Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.	Н							
		К							
Художественная литература	5.2.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	Н							
		К							
	5.3.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение, потешку при помощи взрослого	Н							
		К							
Итого баллов	Н								
	К								
Высокий	Н								
	К								
Средний	Н								
	К								
Низкий	Н								
	К								

Диагностика в средней группе (4-5 лет)

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели:

Учебный год 20__г. – 20__г.

Диагностика знаний, умений и навыков детей средней подгруппы

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень усвоения программы	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Итого:													

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		1.1.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изо.искусство), здание (архитектура).							
		1.2.Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа (тюльпан, лист, колокольчик)							
		1.3.Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист)							
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рисование	2.1.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительность путём создания отчётливых форм, подбирая цвета.							
		2.2.Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов							
		2.3.Украшает силуэты игрушек дымковской и филимоновской росписью							
	Лепка	3.1. Создает образы различных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Использует разнообразные приёмы							
	Аппликация	4.1.Правильно держит ножницы и режет ими по прямой и по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей							
		4.2.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур							
КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ		5.1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств.							

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5.2. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.								
	5.3. Преобразует постройки в соответствии с заданием воспитателя								
	5.4. Сгибает прямоугольный лист пополам								
	5.5. Изготавливает поделки из природного материала и бросового (ежики, лодочки и т.д.)								
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФЦКМ	Ознакомление с предметным окружением	1.1. Различает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)								
		1.2. Называет самые разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице								
		1.3. Знает название предметов, называет их свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.								
		1.4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, предметов обихода на примере истории кресла.								
	Ознакомление с социальным миром	2.1. Знает правила поведения в общественных местах								
		2.2. Знаком с такими культурными явлениями как, театр, цирк, зоопарк.								
		2.3. Умеет рассказать о своем городе, его достопримечательностях								
		2.4. Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.								
		2.5. Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)								
		2.6. Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда шофера, почтальона, продавца, врача								
	Ознакомление с миром природы	3.1. Имеет представления об овощах и фруктах								
		3.2. Имеет представления о растениях								
		3.3. Имеет представления о домашних и диких животных								
		3.4. Имеет представления о свойствах песка, воды и льда								
	ФЭМП	Количество и счёт	1.1. Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет) Отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»							
			1.2. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов							
1.3. Сравнивает две группы предметов путем поштучного соотнесения										

		предметов (составления пар)							
		1.4. Устанавливает равенства (неравенства) в предметах							
	Величина	2.1. Сравнивает два предмета по величине, длине, высоте, ширине и толщине.							
		2.2. Сравнивает предметы по двум признакам величины - длине и ширине.							
	Форма	3.1. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объемные фигуры - шар, куб.							
		3.2. Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами							
	Ор-во	4.1. Определяет части суток							
	Ор. в прост-ранстве	5.1. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).							
		5.2. Имеет понятия о пространственных отношениях: далеко — близко							
	Итого баллов								
Высокий									
Средний									
Низкий									

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Фамилия, имя ребенка							
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная деятельность	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Н						
			К						
		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	Н						
			К						
		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Н						
			К						
		Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения	Н						
			К						
		Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	Н						
			К						
		Участствует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	Н						
			К						
		Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать	Н						
			К						

	Элементарная трудовая	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		Н					
				К					
	Формир	Безопасность	3.1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Н					
					К				
	Безопасное поведение на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	3.2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Н					
					К				
			3.3. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение.	Н					
					К				
			3.4. Понимает значения сигналов светофора Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,	Н					
					К				
			3.5. Узнает и называет некоторые дорожные знаки	Н					
					К				
		Безопасность собственной жизнедеятельности	3.6. Знает правила безопасного поведения дома и на улице	Н					
					К				
		Безопасность собственной жизнедеятельности	3.7. Знает правила безопасного поведения во время игр	Н					
					К				
Итого баллов				Н					
				К					
Высокий				Н					
				К					
Средний				Н					
				К					
Низкий				Н					
				К					

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Формирование словаря	1.1. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.						
	1.2. Понимает и употребляет слова – антонимы						
	1.3. Знает профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия						
	1.4. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)						

2. Звуковая культура речи	2.1. Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.						
	2.2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук						
3. Грамматический строй речи	3.1. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.						
	3.2. Образует множественное число						
	3.3. Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения						
4. Связная речь	4.1. Подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, описывает предмет						
	4.2. Драматизирует (пересказывает) отрывки из знакомых произведений.						
5. Художественная литература	5.1. Называет любимую сказку, может прочесть понравившееся стихотворение и небольшие, простые по содержанию считалки						
	5.2. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Знает художников-иллюстраторов Васнецова Ю., Рачева Е., Чарушина Е.						
Итого баллов							
Высокий							
Средний							
Низкий							

		2.8. Умеет детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.						
		2.9. Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.)						
Конструктивно-модельная деятельность		3.1. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).						
		3.2. Может строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.						
Итого баллов								
Высокий								
Средний								
Низкий								

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФЦКМ	Ознакомление с предметным	1.1. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту.						
		1.2. Определяет и характеризует свойства и качества материалов, из которых изготовлены предметы, на основе этого описывает предмет. Сравнивает предметы по назначению, цвету и форме.						
		1.3. Знает, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Может установить последовательность появления предметов от прошлого к настоящему.						
	Ознакомление с социальным миром	2.1. Умеет рассказывать о своей семье. Знает о родственных отношениях в семье.						
		2.2. Имеет представление о профессиях. Может рассказать о профессиях, знает важность и значимость труда представителей разных профессий.						
		2.3. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа). Умеет рассказать об общественной значимости детского сада и школы.						
		2.4. Имеет представление о культурных явлениях, их атрибутов, значении в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения в культурных местах.						
		2.5. Знает что такое Российская Федерация. Знает герб и флаг РФ. Знает что такое малая Родина. Знает герб и флаг РТ.						
		2.6. Имеет представление о Российской армии и о почетной обязанности защищать Родину.						
	Ознакомление с миром природы	3.1. Знает о растениях ближнего окружения. Различает понятия «лес», «луг», «сад».						
		3.2. Узнает и правильно называет комнатные растения. Называет основные потребности комнатных растений и способы ухода за ними.						
		3.3. Имеет представление о многообразии животного мира. Различает домашних и диких животных. Может рассказать о животных, об их питании и местах их жительства.						
		3.4. Узнает по внешнему виду птиц и называет их. Различает зимующих и перелетных птиц.						
		3.5. Имеет представление о чередовании времен года и их характерных особенностях.						
	Ф	К	о	1.1. Считает (отсчитывает) в пределах 10				

		1.2. Правильно пользуется количественным и порядковым и числительными							
		1.3. Знает цифры от 0 до 9.							
		1.4. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность)							
		1.5. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями							
		Величина	2.1. Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты, ширины, толщины						
	Форма	2.2. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов							
		2.3. Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.							
	Ор.во времени	3.1. Различает форму предметов: круглую, квадратную, треугольную, четырехугольную, овальную.							
		4.1. Называет дни недели							
	Ор.в прост-ранстве	4.2. Называет последовательно части суток							
5.1. Выражает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому									
Итого баллов	5.2. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу и т.п.).								
Высокий									
Средний									
Низкий									

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Фамилия, имя ребенка						
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная деятельность	1.1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
		1.2. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду						
		1.3. В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером						
		1.4. Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения						
		1.5. Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре						
		1.6. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей						

	Элементарн	(режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)							
		1.7. Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать							
		2.1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе							
		2.2. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр							
Формирова	Безопасное поведение в природе	3.1. Знает правила поведения на природе							
		3.2. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Знает правила поведения во время грозы.							
	Безопасное поведение на дорогах	3.3. Знает правила дорожного движения. Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.							
		3.4. Знает некоторые дорожные знаки.							
	Безопасность собственной жизнедеятельности	3.5. Знает правила безопасности и поведения							
		3.6. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.							
		3.7. Может рассказать о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.							
		3.8. Знает номера экстренной помощи. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.							
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Раздел	Фамилия, имя ребенка								
1.Формирование словаря	1.1. Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас								
	1.2. Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.								
2. Звуковая культура речи	2.1. Внятно и четко произносит звуки, словосочетания								
	2.2. Определяет место звука в слове								
3. Грамматический строй речи	3.1. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных								
	3.2. Умеет заменять слово другим со сходным значением								

4.Связная речь	4.1. Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок						
	4.2. Сочиняет концовки к сказкам						
	4.3. Последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литер. произведения						
5. Художественная литература	5.1.Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.						
	5.2.Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг						
	5.3.Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа						
Итого баллов							
Высокий							
Средний							
Низкий							

Диагностика в подготовительной группе (6-7 лет)

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели:

Учебный год 20__г. – 20__г.

Диагностика знаний, умений и навыков детей подготовительной подгруппы

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень усвоения программы	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Итого:													

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

			н	к	н	к	н	к
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ	1.1.Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)							
	1.2.Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)							
	1.3.Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа							
	1.4.Знает художников-иллюстраторов детской книги							
	1.5.Знает памятники архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)							
	1.6.Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)							
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рисование	2.1.Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)						
		2.2.Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов,						
		2.3.Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму						
	Лепка	2.4.Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения. Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.						
		2.5.Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа						
	Аппликация	2.6.Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания						
		2.7.Создаёт сюжетные декоративные композиции						
творчество	2.8.Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.							

Прикладное	2.9. Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек								
	2.10. Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами								
	2.11. Работает с иглой								
	2.12. Делает аппликацию, используя кусочки ткани								
	2.13. Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала								
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3.1. Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки								
	3.2. Сооружает постройки, объединённые общей темой								
	3.3. Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.								
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

раздел	Фамилия, имя ребенка								
Ознакомление с предметным окружением	1.1. Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)								
	1.2. Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.								
	1.3. Определяет материал из которого сделан предмет Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием								
	1.4. Определяет происхождение рукотворных предметов								
Ознакомление с социальным миром	2.1. Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.								
	2.2. Имеет представление о школе, библиотеке.								
	2.3. Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Набережных Челнов								
	2.4. Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.								
	2.5. Имеет представление о защитниках отечества								
	2.6. Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.								
Ознакомле	3.1. Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)								

		3.2. Имеет представление об условиях жизни растений							
		3.3.Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)							
		3.4.Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)							
		3.5.Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)							
		3.6.Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.							
		ФЭМП	Количество и счёт	1.1. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в прямом и обратном порядке					
1.2.Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.									
1.3. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)									
1.4. Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах 10									
1.5.Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +, -.									
1.6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1.2, 5, 10 рублей									
Величина	2.1. Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.								
	2.2.Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки								
Форма	3.1.Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.								
Ор. во времени	4.1.Называет текущий месяц, последовательно дни недели								
Ор. в прост-	5.1. Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги								
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Фамилия, имя ребенка						
Виды	Игровая, коммуник	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать						

		предметно-игровую среду							
		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером							
		Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения							
		Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре							
		Участует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)							
		Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать							
Элементарная трудовая	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе								
	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр								
Формирование основ безопасного	Безопасное поведение	Знает правила поведения на природе							
		Имеет представление о Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения							
		Знает правила поведения во время грозы, при землетрясении							
	Безопасное поведение на улицах	Знает правила дорожного движения.							
		Знает некоторые дорожные знаки							
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знает правила безопасного поведения дома и на улице							
		Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года							
		Знает номера экстренной помощи							
Итого баллов									
Высокий									
Средний									
Низкий									

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ра зд ел	Фамилия, имя ребенка					
1.Формирование словаря	1.1.Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас					
	1.2.Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.					
2. Звуковая культура речи	2.1.Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания					
	2.2.Находит в предложении слова с заданным звуком					
	2.3. Определяет место звука в слове					
3.Грамматический строй речи	3.1.Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.					
	3.2. Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.)					
4.Связная речь	4.1.Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.					
	4.2.Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения					
5. Подготовка к обучению	5.1.Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах					
	5.2.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за)					
6. Художественная литература	6.1.Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.					
	6.2.Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг					
	6.3.Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.					
Итого баллов						
Высокий						
Средний						
Низкий						