

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» Заинского муниципального района РТ
(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Дружная семейка»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
(наименование представительного органа)

протокол от 19.03.2020 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Дружная семейка»
(должность)

М.Ю. Петрякова
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» ЗМР РТ

за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Краткое наименование - МБДОУ «Дружная семейка»

Дата создания - 01.08.1968 г.

Юридический адрес учреждения: 423520, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Ленина, дом 3

Фактический адрес учреждения: 423520, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Ленина, дом 3

Телефон: 8 (85558) 7-26-37

Адрес электронной почты: zaidrsem@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_dr-sem

Заведующий – Петрякова Мария Юрьевна

Учредитель МБДОУ - Исполнительный комитет Заинского муниципального района

Руководитель Исполнительного комитета - Хафизов Ильнар Фанилевич.

Координацию и регулирование деятельности МБДОУ осуществляет управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района (далее — управление образования) в соответствии с его компетенцией.

Начальник МКУ "Управления образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района" – Печина Лилия Равильевна

Лицензия на образовательную деятельность - лицензия Министерства образования и науки РТ на образовательную деятельность от 16.04.2015 г., № 6206

Режим работы – 6.00 – 18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.

***Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

II. Система управления организацией

В своей функциональной деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., действующими законодательствами РФ и РТ; приказами, распоряжениями и рекомендациями отдела образования, Уставом МБДОУ «Дружная семейка». Учредителем МБДОУ является Исполнительный комитет Заинского муниципального района Руководитель Исполнительного комитета: Хафизов Ильнар Фанилевич.

Координацию и регулирование деятельности МБДОУ осуществляет управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района (далее — управление образования) в соответствии с его компетенцией. Заместитель руководителя Исполнительного комитета, Начальник МКУ "Управления образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района": Кузнецов Сергей Александрович.

Порядок управления МБДОУ

В соответствии с законодательством Российской Федерации управление МБДОУ осуществляется в соответствии со своей компетенцией учредителем, заведующим, а также коллегиальными органами Учреждения. Заведующий МБДОУ «Дружная семейка», председатель педагогического совета Петрякова Мария Юрьевна.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений Заинского муниципального района, утвержденным постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения. Председатель общего собрания работников Тихонова Ольга Сергеевна.

Это постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференция) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение общего собрания (конференция) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания работников Учреждения. Процедура голосования определяется

общим собранием (конференция) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференция) работников Учреждения реализуются приказами заведующей Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, председателем является заведующий ДООУ. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждением. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

***Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ, родителей (законных представителей), детей).*

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ (далее АООП ДО) и направлена на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно годовому плану были проведены разнообразные формы методической работы, направленные на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и

компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта. Кроме традиционных форм и методов работы с педагогами (педсоветов, консультаций) использовались новые нетрадиционные формы педагогической учебы (педагогические ринги, педагогические гостиные, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, педагогические выставки).

В дошкольном учреждении функционировала психологическая и логопедическая/дефектологическая службы.

Функционирование логопедической/дефектологической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. С сентября 2019 года в штатном расписании произошли изменения – были введены 4 учителя-дефектолога.

Детский сад стал методической площадкой для организации и проведения республиканских семинаров разной тематики для педагогов коррекционных дошкольных учреждений, а также республиканских конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Логотурнир» и «Юный декламатор». Неоднократно педагоги детского сада становились победителями Гранта Главы Заинского муниципального района РТ «Инновационные проекты в образовании», различных профессиональных конкурсов.

Наши воспитанники принимали активное участие в фестивалях и конкурсах различного уровня (рисунков, фотографий, чтецов, музыкального творчества), демонстрируя свои творческие способности, таланты. Проходили акции по безопасности детей и экологии.

Мы оказываем помощь родителям в воспитании детей и необходимой коррекции нарушений их развития. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

Одной из продуктивных форм постоянных контактов с семьями наших воспитанников стал детско-родительский клуб «Белый аист», на котором проходит обучение родителей играм и упражнениям, и проигрывание их совместно со своими детьми. В детском саду каждый четверг для родителей проводят консультативную работу наши специалисты.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Целью образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Мониторинг развития познавательных процессов включает в себя:

- мониторинг усвоения образовательных программ;
- диагностику детей по подготовке в школе.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех групп на конец учебного года показали 71 %. Наиболее высокие результаты у детей групп «Солнышко», «Колосок».

Дополнительное образование

Платные дополнительные услуги в МБДОУ не оказываются.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление

физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

АООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития один раз в год в январе. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям значительно увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДООУ с воспитанниками.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшивающего персонала.

Всего 21 педагог: старший воспитатель, 12 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, 4 дефектолога, 1 психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На сегодняшний день 86 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению – дефектологическое образование и тифлопедагогика. Высшую и первую квалификационную категорию имеют – 81 %. На данный момент дошкольное учреждение 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Для успешного освоения программного материала и положительной динамики в развитии личности ребенка в 4 –х группах работают учителя – дефектологи.

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ. При планировании и проведении методической работы в ДООУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В ДООУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДООУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс в детском саду оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной и коррекционной программой для всех возрастных групп. Имеются

журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка. Обновляется материальная база и преобразуется коррекционно-развивающая среда, которая учитывает «зоны ближайшего развития». Наши воспитанники занимаются в специально оборудованных помещениях: кабинет коррекции зрения, дефектологический/логопедический, кабинет психолога, комната психологической разгрузки, оснащенный необходимым оборудованием, кабинет татарского языка, физкультурный и музыкальный залы. В рамках реализации муниципального проекта «Учусь видеть мир», деятельность которого направлена на оказание комплексной социально-реабилитационной помощи детям с нарушением зрения, была открыта «темная» комната, которая представляет собой закрытое темное помещение, оснащенное специализированным оборудованием. Основным направлением работы в ней является проведение занятий в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием реабилитационного оборудования. Во всех группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям детей и адаптированной образовательной программе

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 6 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных и индивидуальных особенностей.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	76
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	76
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	76/100 %
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	76/100%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		76/100 %

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		18/85 %
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18/85 %
средним профессиональным образованием		3/ 15 %
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3/ 15 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18/85 %
с высшей		3/16 %
первой		15/84 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1/5 %
больше 30 лет		7/33 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		4/19 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/95 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/95 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21/76
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да/0,5 ставки
логопеда		нет

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да