

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Алтынчеч» общеразвивающего вида» ЗМР РТ
А.П.Ишмиева
Приказ от «18» 12 2020 г. № 146

Рассмотрено и утверждено на педсовете
от «18» 12 2020 г.
протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
2020 - 2024годы**

г. Заинск
2020 год

Дополнительная общеобразовательная программа

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Концептуальная основа дополнительного образования	5
4. Функции дополнительного образования.....	8
5. Характеристика кадрового состава.....	8
6. Материально-техническая и учебно-методическая база	9
7.Содержание дополнительного образования	10
7.1. Физкультурно-спортивная направленность	10 ^а
8.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	11
9. Учебный план.....	12
10. Ожидаемые результаты	13
11. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.....	13
12.Формы подведения итогов реализации	13
13.Система представления результатов воспитанников	13
14.Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс освоения ребенком знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ) выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям воспитанников,
- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость ребенка,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить знания детей путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении,

стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение само ценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДООУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности воспитанника ДООУ.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;

- удовлетворения запросов родителей в интеллектуальном и социально-личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- совершенствование учебно-материальной базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип научности. В настоящее время, особенно за последние 10 лет, объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивается новое,

анализируется, сравнивается, отбирается главное, используются полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводится анализ, вносятся коррективы, изменения, что служит фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преимущества. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, приемов, форм работы берется на вооружение и служит дальнейшему развитию.

Принцип сознательности и активности. Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности как руководителя ДООУ, так и каждого члена зависит достижение главной цели. Те результаты, которые определились на заключительном этапе, послужат показателем этого. Данный принцип требует глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами детского сада всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживается при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведение дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг (объявления, реклама в газете, на телевидении).

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в Республике Татарстан, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с показом.
- Реклама.
- Просмотры материалов и документов.

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он

раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения с детьми:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки

4. Функции дополнительного образования:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в ДОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, спальнями;
- музыкальный зал и физкультурный зал;
- кабинет по обучению детей родному/татарскому языку;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- кухонный блок;
- прачечное помещение;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала подобраны в соответствии с реализующейся в ДОУ программы под редакцией Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

6. Содержание дополнительного образования ДОУ.

Учебные занятия по дополнительному образованию в ДОУ начинаются 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Начало занятий не позднее 1 октября.

Комплектование групп проводится с 1 сентября по 30 сентября.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим ДООУ.

Продолжительность работы: в соответствии с возрастными нагрузками на детей связанные с их психофизическими особенностями. Старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в ДООУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у дошкольников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств.

Дополнительная программа отвечает потребностям и интересам детей, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в ДООУ имеют следующие направленности:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- познавательно-речевая (в том числе обучение иностранным языкам).

6.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Цель:

- укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игр.

Задачи:

- формировать у детей потребностно - деятельностное отношение и интерес к освоению физической культуры.
- укреплять функциональные системы организма.

- способствовать профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, психофизических нарушений.

- создавать оптимальные условия для каждого ребенка в процессе освоения им двигательного опыта.

- развивать психофизические качества, музыкальные, интеллектуальные, сенсорные способности.

- воспитывать привычку к здоровому и активному образу жизни.

- расширять кругозор, формировать познавательные интересы детей.

6.2. Художественно-эстетическая направленность.

Цель:

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства.

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.

- приобщать к развитию интереса конструктивной деятельности.

- приобщать к музыкальному искусству и развитию музыкальных способностей.

6.3. Социально-педагогическая направленность.

Цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дошкольного учреждения по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в ДОУ, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для более интенсивного развития личности, творческой самореализации дошкольника.

- охватить максимальное количество воспитанников дополнительным образованием.

- разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам дошкольников.

- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.

- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование

инновационных педагогических идей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в ДОУ.

6.4. Познавательная-речевая направленность (в том числе обучение иностранным языкам).

Цели:

- всестороннее развитие личности ребенка.

- приобщение к общечеловеческим ценностям.

- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

- совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

- овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

- удовлетворять познавательные потребности; создавать мотивацию у ребенка к дальнейшему овладению иностранным языком.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: проводится групповым способом.

Программа рассчитана на четыре года обучения: 3-7 лет

Количество занятий в неделю – 2, в месяц - 8, в год - 64.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек.

7. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 12.09.2008 № 666).

- Устав МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида» ЗМР РТ;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Учебный план МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида» по дополнительному образованию.

8. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования ДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.1.3049-13. Занятия проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

2 младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направленность	Группа	Кол-во занятий в месяц
Физкультурно-	2 младшая группа (3-4 года)	8

Физкультурно-оздоровительной направленность	2 младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	8
Художественно-эстетическая направленность	2 младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	8
Индивидуальная логопедия	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	4
Познавательно-речевая направленность (в том числе обучение иностранным языкам)	средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	8

Годовой календарный образовательный график дополнительных услуг

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	1 октября	1 октября	1 октября	1 октября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	32 недели	32 недели	32 недели	32 недели
I полугодие	12 недель	12 недель	12 недель	12 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	13	15	16
Недельная образовательная нагрузка (НОД)	10	13	15	16
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	2	2	2	2
Длительность одного занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Регламентирование дополнительной образовательной деятельности, половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня

9. Ожидаемые результаты:

- создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа воспитанников, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

10. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

11. Формы подведения итогов реализации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, конкурсы.

12. Система представления результатов воспитанников:

- участие в конкурсах разного уровня, конференциях;
- итоговые занятия.

Реализуя задачи дополнительного образования, ДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого – основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

13. Список литературы:

1. Адашкявичене Э. Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1992 г., 129 с.
2. Андраш Лукачи «Игры детей мира» М., «Молодая гвардия», 1977г., 159 с.
3. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2009, 144с.
4. Брюнему Э., Харнес Э., Хофф Я., Леве К.Ю., Тейглан Н. «Бегай, Прыгай, Метай», М., «Физкультура и спорт», 1982 г., 76с.
5. Веракса Н. Е., Васильева М. А, Комарова Т. С. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 368 с.
6. Верховзина Л.Г., Заикина Л.А. «Гимнастика для детей 5-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2013г., 126с.
7. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой», М., «Просвещение», 1982г., 96 с.
8. Гришин В.Г. «Серсо в детском саду», М., «Просвещение», 1985г., 63 с.
9. Герасимова О.Н., «Игры, развивающие физические качества и мышление дошкольника», Заинск, 2009 г., 37 с.
10. Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет», М., «ВАКО», 2007 г., 302 с.
11. Закирова К. В., Хрестоматия «На поляне детства», Казань, Редакционно-издательский центр, 2011. - 256 с.
12. Закирова К. В., Л. Р. Мортазина, «Балачак - уйнап-көлеп үсэр чак», Казань, Редакционно-издательский центр, 2012. - 192 с.
13. Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 3-5 лет М., «Гном и Д», 2006 г., 100с.
14. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет М., «Гном и Д», 2006 г., 125с.
15. Шапкова Л. В., «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии», С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г., 156 с.
16. Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье», ТЦ Сфера, Москва, 2012 г.



Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью _____ листов.
Заведующий МБДОУ «Алтынчеч»
А. П. Ишмилова
Ишмилова А. П.