

Согласовано  
Руководитель исполнительного комитета  
Арского муниципального района  
Республики Татарстан  
И.А.Галимуллин



Утверждаю  
Директор МБОУ «Среднекорсинская  
основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района  
Республики Татарстан

Ф.М.Хабибуллин  
Введена в действие приказом №235  
от 30.12.2015г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Среднекорсинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2016-2021 г.г.**

Рассмотрена и принята  
на заседании Совета школы  
Протокол №2 от 29.12.2015г.

Содержание	Стр.
I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Среднекорсинская основная общеобразовательная школа» на 2016-2021 гг.	3
II. Информационная справка о школе	4
2.1. Общие сведения о школе	4
2.2. Организация образовательного процесса	6
2.3. Характеристика социума	8
III. Итоги реализации программы развития МБОУ «Среднекорсинская ООШ» за 2010-2015 годы	8
IV. Проблемно-ориентированный анализ современного состояния школы	9
V. Концепция развития школы	19
5.1. Концептуальные идеи образовательной философии школы	19
5.2. Модель школы как общеобразовательного учреждения	20
5.3. Модель педагогического коллектива школы	21
5.4. Специфика содержания школьного образования	22
5.5. Модель выпускника школы	23
VI. Приоритетные направления развития на 2016 -2021 гг.	24

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Среднекорсинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации в соответствии с правительственными документами по вопросу модернизации Российского образования, Федеральной программой развития образования и стратегией развития региональной системы образования.

**Научно-методические основы разработки Программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Устав школы;
- Локальные акты школы.

**Назначение программы:**

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития;
- описание образа желаемого будущего состояния школы;
- разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

**Цель программы:**

В условиях социально-экономической и политической стабилизации в стране, продолжающейся модернизации системы образования обеспечение эффективного функционирования и развития Школы в период 2016-2021 гг. в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Основные задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечение организованного перевода системы школьного образования на ФГОС нового поколения;
- создание условий для развития воспитательной системы Школы;
- совершенствование содержания образования в Школе;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- создание единого информационного пространства;
- организация работы с социумом;

развитие детского самоуправления.

**Сроки реализации программы:** январь 2016 года – декабрь 2021 года

**Финансовое обеспечение программы:** выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты и т.д.).

Принципы реализации программы:

программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

преимущество данной программы развития и программ развития образовательного учреждения, реализованных в предыдущие годы;

вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой: управление реализацией программы развития Школы осуществляет Совет школы, родительский комитет, члены ученического самоуправления.

Заказчики, разработчики, исполнители программы: заказчиками программы являются МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района РТ, родители обучающихся.

**Программа разработана** творческим коллективом Школы в составе: Хабибуллин Ф.М., директор школы; Валиева Н.Т., заместитель директора по УР; Садриева Н.З., заместитель директора по ВР; руководители МО: Султанова И.А., Юнусова Р.К., Мингазова Ч.М.

Исполнителями программы выступает педагогический коллектив Школы.

### **Информационная справка о Школе**

#### **Общие сведения о Школе.**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднекорсинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, д. Средняя Корса, ул. Молодёжная, д. 11.

Фактический адрес: 422024, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, д. Средняя Корса, ул. Молодёжная, д. 11.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(843)665-34-43, Sskor.Ars@tatar.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 30 июня 2015 г., серия 16Л01, № 0002609, регистрационный номер 6681, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.12.2015 г., серия 16 А 01 № 0000452, регистрационный номер 3286, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно по 29.12.2027 г.

**Основные принципы образования:** учет личностных качеств обучающегося в процессе обучения; высокий уровень преподавания; направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенствования учащихся.

**Задачи Школы:** создание и реализация инновационных образовательных программ и технологий; развитие индивидуальных способностей каждой личности; выявление наиболее

способных и одаренных детей; формирование компетентностей и способностей к саморазвитию, самоопределению, самообразованию и самообучению; подготовка учащихся к получению профессионального образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**Основные направления деятельности школы:** формирование воспитательно-образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; организация здоровьесберегающего образовательного процесса; освоение и внедрение в практику обучения системно-деятельностного подхода, продуктивных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; интеграция основного и дополнительного образования; интеграция и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями района.

#### **Сведения об ученическом составе.**

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 75 обучающихся (из них 12 в филиалах: Аланской, Курайванской и Сарай-Чекурчинской НОШ). В начальной школе – 37 обучающихся (8 класс – комплектов, из них 4 в филиалах); в основной школе – 38 обучающихся (5 класс – комплектов).

За последнее время наблюдалась общая тенденция к стабилизации численности учащихся в школе. Образовательный процесс школы ориентирован на изучение в равной степени 2-х государственных языков. Национальный состав учащихся – татары (100%). Классы в школе имеют традиционную структуру обучения.

#### **Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.**

В школе работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный климат, создана творческая атмосфера. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя.

85% учителей имеют высшее педагогическое образование. Из них 1 учитель (5%) высшей квалификационной категории, 14 учителей (70%) первой квалификационной категории.

Информация о кадровом составе, квалификационной категории педагогического состава

Учебный год	Кол-во педаг. состава	Высшая квали-фик. категория	Первая квали-фик. категория	Вторая квали-фик. категория	Без категории
2011 - 2012	23	-	14 – 61%	8 – 35%	1 – 4%
2012 - 2013	21	1 – 5%	13 – 62%	5 - 24%	2 – 10%
2013 - 2014	22	1 – 5%	14 – 64%	2 - 9%	5 - 23%
2014 - 2015	20	1 – 5%	13 – 65%	2 – 10%	4 – 20%
2015-2016	20	1 – 5%	14 – 70%	1 – 10%	4 – 20%

Педагоги школы отмечены Государственными и отраслевыми наградами - работа 3 педагогов отмечена Нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 2 педагога награждены Почетной грамотой МО и Н РТ, 1 педагог стал победителем Республиканского конкурса на соискание гранта «Наш лучший учитель».

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

В школе 11 учебных кабинетов, кроме того оборудованы: 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; библиотека; спортивный зал.

Организация образовательного процесса.

Обучение в Школе проводится в одну смену. Режим работы – 2-9 классы шестидневная учебная неделя, 1 классы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план Школы соответствует Государственному общеобразовательному стандарту, происходит последовательный переход на ФГОС нового поколения.

В 9-м классе введены курсы по выбору, обеспечивающие предпрофильную подготовку обучающихся.

В процессе обучения используются образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе: педагогика сотрудничества, проблемно-модульное обучение, исследовательское обучение, интегративные подходы в образовании, проектная деятельность; тестовый контроль; «портфолио»; информационно-коммуникационные технологии и коллективные способы обучения.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности, развитие лидерских качеств учащихся. Типичным для внеурочной работы в Школы являются: поисково-исследовательская работа; проведение традиционных научно-практических конференций; разнообразные олимпиады, рассчитанные на способности и одаренность детей; участие в творческих конкурсах и интеллектуальных играх; сотрудничество с различными социальными партнерами.

#### **Базовые тенденции в развитии школьной системы воспитания:**

- формирование воспитательной системы Школы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитание и обучение; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

- реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении школой;

- соблюдение преемственности и традиций воспитания татарских семей.

#### **Взаимодействие с семьёй**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьёй. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошиб-

ками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Информирование родителей о деятельности образовательной организации является одним из условий организации сотрудничества школы, а в частности классного руководителя и семьи.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Совместная деятельность родителей и учащихся.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

В школе уделяется большое внимание взаимодействию с семьёй. Мы стремимся сделать родителей равноправными участниками школьного процесса воспитания и образования. С этой целью проводится родительский лекторий, в рамках которого осуществляются практикумы, «круглые столы», консультации психолога, медицинскими работниками и представителями правоохранительных органов. Классные руководители проводят и культурные мероприятия для родителей: концерты-поздравления к праздникам, вечера отдыха; семейные спортивные соревнования, совместные походы в Дни здоровья и т.д.

При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка и т.д. Посещая семьи и беседуя с родителями педагоги узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества; уделяют большое внимание здоровью учащегося.

В нашей школе используют такие формы взаимодействия, как общие родительские собрания, встречи с администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, социального педагога, психологов, инспектора ГИБДД, ПДН, КДН и т.д.

Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьёй, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога.

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление вашей деятельности.

## **Характеристика социума**

Школа находится в д. Средняя Корса Арского муниципального района. Школа строит образовательную деятельность как учебный социокультурный и национальный центр, открытый для всего населения сельского поселения. Являясь открытым образовательным центром, она стягивает на себя все воспитательное пространство, активно взаимодействует с удачно расположенными культурными учреждениями района.

Особенно эффективная работа ведется с МБУ ДО «Дворец школьников» Арского муниципального района РТ; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Арча" Арского муниципального района РТ; Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования "Арская детская школа искусств".

## **Итоги реализации программы развития МБОУ «Среднекорсинская ООШ» за 2010-2015 годы**

В ходе реализации программы были достигнуты следующие главные результаты:

- начальный уровень образования успешно перешел на ФГОС нового поколения.
- выстроена и успешно функционирует система предпрофильного обучения в 9 классе.
- успешно осуществляется гуманитаризация содержания образовательного процесса.

В школе ведется системная работа по внедрению ФГОС ООО, активно внедряются в учебный процесс информационные технологии.

Школа имеет официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения. Школа успешно перешла на электронные дневники и электронные журналы. ИК- компетентность педагогов составила 100%.

Значительно вырос профессионализм педагогов.

Дальнейшее развитие получила воспитательная система Школы.

В управлении школой произошли значительные изменения:

- развивается система ученического самоуправления;
- обновлена нормативная база школы (свидетельство об аккредитации, лицензия, устав, локальные акты);
- внедрены компьютерные технологии в процесс управления.

Проводятся все противопожарные мероприятия, улучшены условия для организации питания.

### **Основные итоги реализации программы развития Школы 2010-2015 гг:**

- повышение качества знаний учащихся;
- высокий уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности в контексте модернизации образования;
- сведение к минимуму фактов асоциального и зависимого поведения учащихся как результат работы целостной системы профилактики;
- осуществление учебно-воспитательного процесса на современном информационном уровне;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- значительное улучшение условий для безопасной и здоровой жизнедеятельности обучающихся.
- совершенствование системы управления школой в свете современных требований.



## **Проблемно-ориентированный анализ современного состояния Школы.**

Для объективной оценки современного состояния Школы и определения направлений преобразований в программе развития были взяты за основу федеральные, региональные нормативные документы в области образования.

Кроме того, проведен мониторинг по нескольким направлениям:

- отслеживание результатов успешности обучения;
- отслеживание результатов воспитательной работы педагогического коллектива;
- отслеживание психологической комфортности.

Комплексный анализ нормативной базы, социального заказа позволил сформировать основные требования к Школе:

- в школе должны быть созданы условия для обучения детей, способных к активному интеллектуальному труду;
- школа должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения;
- в школе уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности;
- в школе должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- школа должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне;
- школа должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой;
- школа должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- в школе должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения;
- в школе должны быть безопасные и здоровьесберегающиеся условия учебы и труда;
- управление школой должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

Требования социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Недостаточные результаты
1. В Школе должны быть созданы условия для обучения детей способных к активному интеллектуальному труду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен опыт комплектования 1-ых классов. Отработаны методики диагностики.</li> <li>2. Разработаны и внедрены методики оценки уровня психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>3. Педагоги Школы хорошо понимают требования, возложенные на них</li> <li>4. Используются различные способы информирования социума о жизни в школе (СМИ, сайт, публичный отчет, газета «Арча хэбэрлэре»).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нуждается в обновлении и совершенствовании психологическая служба и материально-техническая база школы.</li> </ol>
2. Школа должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На базе Школы проводятся семинары для ОУ района по проблемам: использование ИКТ; исследовательские методы в образовании; преподавание в условиях реализации ФГОС; воспитание обучающихся.</li> <li>2. Изучен и активно внедряется системно-деятельностный подход в образовании.</li> <li>3. Успешно применяются в учебном процессе ИКТ - технологии, проектные и исследовательские методы, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.</li> <li>4. В 9-м классе реализуется предпрофильная подготовка. Учителями разработаны предметно-ориентированные курсы по выбору.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно используются в повседневной практике УВП современные образовательные технологии.</li> <li>2. Всем педагогам необходимо активнее внедрять системно-деятельностный подход.</li> <li>3. Требуется совершенствования диагностический инструментарий уровня развития обучающихся и результативность работы педагогов.</li> </ol> <p>Требуется совершенствования и постоянного обновления система предпрофильного обучения.</p>

<p>3. В Школе уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности.</p>	<p>1.Значительно выросла заработная плата педагогов, что позволяет стимулировать инновационную и результативную деятельность.</p> <p>2.Мотивация педагогов на инновационную деятельность достаточно высока.</p> <p>3. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.</p> <p>4. Увеличивается число педагогов школы ставших победителями и призерами значимых профессиональных конкурсов.</p>	<p>1.Недостаточная подготовка выпускников вузов для работы в ОУ с родным языком обучения .</p>
<p>4. В Школе должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.</p>	<p>1.Мотивация педагогов и учащихся на исследовательскую деятельность высокая.</p> <p>2.Учителя и обучающиеся являются равноправными партнерами.</p> <p>3.Руководство школы обеспечивает деловые связи с научно-методическими объединениями района, республики, организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований УВП, привлекает к изучению проблем .</p> <p>4.Накоплен опыт издания исследовательских работ учащихся и педагогов школы.</p>	<p>1.На сегодняшний момент не совсем удовлетворяет система научного сопровождения обучающихся (это связано с большой нагрузкой отдельных учителей).</p> <p>2.Недостаточно продумана психологическая поддержка и сопровождение учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, которая способствовала бы повышению самосовершенствования и саморазвития обучающихся, культуры общения и опыта публичного выступления, формированию навыков самоорганизации.</p>
<p>5.Школа должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне.</p>	<p>1.Качество образования в Школе - 48%, обученность – 100%.</p> <p>2.Хороших результатов добиваются учащиеся школы на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>1.Работа с одаренными детьми требует совершенствования.</p> <p>2.Увеличить процент участия учащихся в конкурсах республиканского и всероссийского уровней.</p>

<p>6. Школа должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Школе создана эффективная система дополнительного образования.</li> <li>2. Выстроена система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>3. Выстраивается в продуманную систему диагностическая работа, отслеживается уровень воспитанности, креативности, интеллектуальности, самооценки, отношения к школе и т.д.</li> <li>4. В Школе хорошо развита система внеурочной познавательной деятельности.</li> <li>5. Обновляются формы работы с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточна работа классных руководителей по формированию качественных классных воспитательных систем.</li> <li>2. Управление воспитательной системой Школы должно быть более эффективным, побуждающим ее к постоянному развитию и обновлению.</li> <li>3. Воспитательная система нуждается в большей открытости, более широких связях со сверстниками из других школ, обмену опытом.</li> <li>4. требует постоянного внимания и совершенствования система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</li> </ol>
<p>7. Школа должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано проведение предпрофильных курсов в 9-м классе.</li> <li>2. Участие обучающихся в Днях открытых дверей ССУЗов г. Арск и г. Казани.</li> <li>3. Организуются экскурсии на предприятия района.</li> <li>4. Профориентационная работа по стандартам Junior Skills.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся нуждаются в помощи родителей и учителей, чтобы более осознанно делать выбор профилей.</li> </ol>
<p>8. В Школе должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Школе создана психологическая служба, которая ведет консультативную, диагностическую, профилактическую и коррекционную работу со всеми субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Регулярно проводятся педсоветы и методические семинары по данной проблеме.</li> <li>3. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.</li> <li>4. Большинство педагогов умело выстраивают отношения с детьми и родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в школе напрямую связан с состоянием общества, социума, а в них негативное влияние, тревожность очень велики.</li> <li>2. Требуется постоянное совершенствования работа с семьями.</li> <li>3. Недостаточно задействованы в этой работе органы ученического и родительского самоуправления.</li> </ol>

	5. Конфликты между детьми и педагогами крайне редки и разрешаются профессионально.	
9. В Школе должны быть безопасные и здоровьесберегающие условия учебы и труда.	<p>1. Педагогическими кадрами Школа укомплектована на необходимом уровне.</p> <p>2. Постоянно ведется работа по ремонту здания, созданию уюта и красоты в помещениях.</p> <p>3. Функционирует кабинет информатики, который имеет доступ к сети «Интернет».</p> <p>5. Созданы условия для издательской деятельности педагогов.</p> <p>6. В Школе достаточно копировальной и множительной техники.</p> <p>7. Педагоги школы имеют возможность участвовать в семинарах, НПК, выставках на различных уровнях.</p> <p>8. Разработана система мотивации труда сотрудников Школы, имеется стимулирующий фонд.</p> <p>9. Имеется хорошее спортивное оборудование.</p> <p>10. Установлена кнопка срочного вызова полиции.</p> <p>11. Выполнена программа противопожарных мероприятий.</p> <p>12. В удовлетворительном состоянии столовая школы, закуплено дополнительное оборудование, посуда.</p> <p>13. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание.</p> <p>14. Разработана комплексно-целевая программа «Здоровое питание», внедрена система ГТО.</p> <p>15. Кабинеты оборудованы дидактическими пособиями.</p> <p>16. Расписание уроков строится в соответствии с СанПиНами.</p>	1. В Школе нет актового зала.
10. Управление школой должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления.	<p>1. Управляет школой директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный учредителем. Главной стратегической линией управленческой деятельности в Школе является:</p> <p>- изучение потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуально-</p>	<p>1. Недостаточна в управлении роль НМС и МО.</p> <p>2. В обновлении и совершенствовании нуждается система мониторинга образовательной деятельности Школы.</p> <p>3. Ученическое самоуправления требует постоянной заботы и внимания педагогического коллектива.</p>

	<p>го опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность;</li> <li>- широкое предоставление самостоятельности в работе;</li> <li>- обобщение профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта;</li> <li>- реализация государственной программы «Университет талантов 2.0».</li> </ul> <p>2.Создана система самоуправления Школы:  Формы самоуправления :</p> <p>Совет школы;  общее собрание трудового коллектива;  педагогический Совет;  родительский комитет Школы;  ученическое самоуправление.</p> <p>3.Отработана нормативная база, регламентирующая деятельность всех звеньев управления</p> <p>4.Создана система мониторинга и прогнозирования развития школы</p>	<p>4.Слабо развито самоуправление в классах.</p>
--	--	--

### СТРУКТУРИРОВАНИЕ И РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ

Анализируя полученные проблемы как результат сопоставления желаемых и действительных результатов, а также причин их возникновения, структура проблем получается следующая:

<b>I.Педагогические кадры</b>	<b>II.Учащиеся</b>	<b>III.Управление</b>
1.Кто учит? (проблема кадров)	1.Кто учится? (проблема контингента) (проблема структуры управления)	1.Кто управляет?
2.Чему учат? (проблема содержания образования: обучения, воспитания и развития)	2.Чему учатся? (проблема содержания, функционал образования)	2.Чем управляет?
3.Как учат? (проблема методик, технологий)	3.Как учатся? (проблема мотивации и механизм управления, результативности)	3.Как управляет?
4.При помощи чего учат? (проблема методического и технического обеспечения)	4.В каких условиях учатся?	4.При помощи чего руководят?

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа, и концептуального образа школы мы наметили основные направления этого пути. Развитие школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.

Преобразованиями затрагиваются четыре крупных блока жизнедеятельности школы:

1. Совершенствование структуры школы.
2. Совершенствование содержания образования в школы.
3. Совершенствование организации УВП в школе.
4. Совершенствование организации управления школой.

### 1. Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование структуры школы».

Организационные задачи	Кадровые задачи	Научно-методические задачи	Материально-технические и финансовые задачи	Мотивационные задачи
1. Продолжить работу по созданию условий для качественного обучения. 4. Продолжить работу по эффективному внедрению ФГОС ООО.	1. Подготовить кадры для работы по ФГОС. 2. Администрации, учителям, классным руководителям освоить вопросы адаптации, преемственности, специфики работы с учащимися. 3. Продолжить повышение квалификации учителей начальной и основной школы по развивающему обучению.	1. Отработать учебные планы и программы школы с учетом требований ФГОС. 2. Отработать учебные планы и программы внеурочной деятельности школы с учетом требований ФГОС нового поколения 3. Отработать программы курсов. 4. Усилить методическую работу с учителями по отслеживанию результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	1. Продолжить работу по благоустройству территории школы.	1. Обеспечить устойчивую мотивацию всех субъектов образовательного процесса на эффективное внедрение ФГОС нового поколения

## 2. Задачи, вытекающие из направления «Формирование содержания образования в школе».

Продолжить совершенствование образования в школе.	1. Подготовить кадры для работы в новых условиях в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ»	1. Продолжить разработку учебных планов и программ по ФГОС. 2. Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.	1. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и научно-популярной литературой. 2. Совершенствовать работу сайта школы 3. Пополнить и обновить лабораторно-техническое оборудование учебных кабинетов. 4. Пополнить кабинеты дидактическими материалами. 5. Продолжить издательскую деятельность школы	1. Усилить работу по мотивации к разработке нового содержания и новых технологий. 2. Совершенствовать систему стимулирования экспериментальной и результативной деятельности учителей. 3. Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.
---	--	---	--	---

## 3. Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации УВП в школе».

1. Совершенствовать условия для работы по ФГОС нового поколения 2. Совершенствовать условия для индивидуальной и дифференцированной работы. 3. Продолжить работу по совершенствованию научно-исследовательской деятельности учащихся	1. Подготовить педагогические кадры для работы в изменившихся условиях, особый упор делая на системно-деятельностный и дифференцированный подходы. 2. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в организации научно-исследовательской деятельности учащихся.	1. Усилить методическую работу по направлениям: требования ФГОС, -системно-деятельностное обучение; -дифференциация; -новые педагогические технологии; -научно-исследовательская работа; -новые подходы к оцениванию учащихся; -воспитательные системы шко-	1. Дополнить оснащение кабинетов современным дидактическим оборудованием. 2. Приобрести дополнительное спортивное оборудование. 3. Обеспечить средства для продолжения поисково-исследовательской работы учащихся. 4. Приобрести дополнительное оборудование для	1. Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учителей по пропаганде необходимости системно - деятельностной, дифференцированной работы с учащимися, развития системы внеурочной деятельности обучающихся. 2. Усилить мотивационную работу по пропаганде значимости поисково-исследовательской деятель-
--	---	---	---	--



<p>и педагогов.</p> <p>4.Продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий.</p> <p>5.Совершенствовать систему оценивания учащихся</p> <p>6.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы.</p> <p>7.Искать пути взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>3.Подготовить классных руководителей для эффективной работы с обучающимися.</p>	<p>лы и классов.</p>	<p>внеурочной деятельности</p>	<p>ности учащихся.</p> <p>3.Усилить мотивацию педагогов на внедрение новых педагогических технологий.</p>
--	--	----------------------	--------------------------------	---

**4.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации управления школой».**

<p>1.Обеспечить совершенствование всей системы управления школой в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>2.Продолжить работу по совершенствованию системы общественно-государственного управления в школе.</p> <p>3.Отработать функционал и локальные нормативные документы в новых условиях.</p> <p>4.Искать пути и формы, обеспечивающие эффектив-</p>	<p>Повышать профессиональное мастерство и навыки управления руководителей МО, классных руководителей.</p>	<p>1.Усилить методическую работу на всех уровнях по основам организации управления.</p> <p>2.Совершенствовать систему мониторинга в школе.</p> <p>3.Совершенствовать информационную систему школы, обеспечить внедрение электронного документооборота</p> <p>4.Развивать рефлексивно-аналитические навыки педагогов, используя для этого активные формы обсуждения педагогических проблем.</p>	<p>1.Обеспечить средства и условия для обучения управляющих кадров.</p> <p>2.Обеспечить звенья управления компьютерной техникой.</p> <p>3.Обеспечить поездки по школам республики с целью обмена опытом.</p> <p>4.Пополнить методический кабинет необходимой научно-методической литературой.</p>	<p>Усилить разъяснительную работу на всех уровнях управления о необходимости создания системы самоуправления и перевода управления школой на научную основу и электронный документооборот.</p>
--	---	--	---	--

<p>ное взаимодействие 3 составляющих управления: учительское самоуправление; ученическое самоуправление; родительское самоуправление.</p> <p>5.Совершенствовать работу МО</p>		<p>5.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с родителями.</p> <p>6.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с ученическими активами.</p> <p>7.Перевести управление школой на концептуально-стратегическую основу.</p>		
---	--	---	--	--

## Концепция развития школы

### 5.1. Концептуальные идеи образовательной философии Школы.

В основу построения целостной образовательной системы Школы положен принцип воспитания через творчество. При этом творчество понимается в самом широком смысле: от творческого поиска истины и художественного творчества до творческого создания собственной личности и обустройства своего жизненного мира.

**Принцип образования** через творчество реализуется:

а) в учебном процессе за счет внедрения инноваций, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в том числе широкого использования принципа дифференциации и поисково-исследовательского подхода в образовании;

б) в деятельности лаборатории научно-педагогического поиска:

- в инновационной деятельности педагогов;

- в поисково-исследовательской деятельности учащихся;

в) в системе дополнительного художественно-эстетического образования учащихся;

г) в практике работы классных руководителей, в том числе, по построению воспитательных систем в классах;

д) в формах детской самоорганизации:

- в работе органов самоуправления учащихся;

- во внеурочной деятельности творческих самодеятельных коллективов, (клубов, досуговых объединений и т.д.);

е) в работе социально-педагогической службы по профилактике и коррективке девиантного поведения через вовлечение подростков в творческие коллективы, подростковые клубы, а также через организацию с их участием малых групп сотрудничества в значимых для школы и жителей района делах.

Можно выделить следующие характеристики типа личности, которую призвано формировать школьное образование:

а) целостность мировосприятия, предполагающая отношение к окружающему миру на всех уровнях (физические тела, живые существа, социокультурные существа) не как к случайному объединению разрозненных фрагментов, а как к органическому целому и к себе – как части этого целого;

б) рефлексия, т.е. способность критического отношения к себе и окружающей действительности, отказ от неосознанного воспроизведения предлагаемых извне социальных и культурных образцов;

в) креативность, т.е. способность к самостоятельному порождению социальных и культурных продуктов;

г) укорененность в культуре, т.е. осознание себя как существа, основания которого лежат в предшествующей культурной традиции (говоря о современных российских школьниках, мы имеем в виду, в первую очередь, русскую культуру послепетровского времени), существа, которое реализует себя, в том числе и как транслятора этой традиции для будущих поколений;

д) социальная ответственность, которая предполагает отношение к себе не как к самодостаточному «атому», вступающему с другими атомами в договорные отношения, но как к части социального целого и признание собственной ответственности за это целое.

## 5.2. Модель Школы как общеобразовательного учреждения.

Школа – вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированный на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Школа:

- формирует общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта общего образования;
- дает выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями;
- содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- воспитывает у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- формирует у обучающихся навыки и привычки здорового образа жизни.

### **Школьное образование должно быть:**

- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- школьное образование должно обеспечивать высокий уровень развития ребенка;
- школьное образование должно иметь гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоко нравственной личности;
- учащиеся в школе должны стремиться учиться, школьное образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, должно выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- приобретенные школьные знания должны стать активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- школьное образование должно ориентироваться на определенное профильное образование, включающее в себя требования социального заказа (изменяемый во времени компонент образования);
- школьное образование должно обеспечивать международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

**МБОУ «Среднекорсинская ООШ»** – это образовательное учреждение, в котором обеспечивается качество образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

обеспечивается подготовка к поступлению в ССУЗ, выполнение социального заказа, реализуется идея предпрофильного обучения;

обеспечивается воспитание культурной, творческой личности;

работает высокопрофессиональный педагогический коллектив учителей – единомышленников, реализующих цели и задачи современного образования;

реализуется принцип гуманитаризации образования;

созданы условия для безопасной и здоровой жизнедеятельности Школы.

### **5.3. Модель педагогического коллектива Школы.**

Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности, использующий различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создающий воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, предъявляя человека как наивысшую ценность. Учителя школы способны к осуществлению инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию одаренных детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Задачи Школы состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие татарским интеллигентам – порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на системно-деятельностный подход, активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать ведению диалога, умению слышать, слушать, достойно высказываться и принимать, понимать других.

В этой связи, обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса, притом, что следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый учитель-предметник призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности ученика, а характер и профессионализм учителя важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Ученик «образовывается» в Школе под непосредственным четырехсторонним влиянием: личности одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределение трудозатрат. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправ-

ленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Преподаватель Школы одновременно

- дает знания и формирует учебные умения и навыки для дальнейшего образования;
- отрабатывает основные умственные, логические, исследовательские и проективно-творческие операции, а также практические и жизненно-полезные, в том числе профессиональные, умения;
- вовлекает учеников в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания.

#### **5.4. Специфика содержания школьного образования.**

Главная особенность – отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и формирование субъектов позиции школьников по отношению к своей собственной биографии. Школьное образование обеспечивает освоение позиции соавтора, «соучастника», «сопроектировщика», что придает значительный импульс учебной мотивации и, в свою очередь, приводит к снятию психологических препятствий к усвоению «простого программного материала» за счет стимулирования произвольного внимания, автоматического, попутного запоминания, деятельностного освоения знаний. Самостоятельное построение своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности – одно только представляет возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства и поэтому есть самый важный признак свободного человека.

Идея компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяет достичь интегрированного результата – компетентности.

Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей. Совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры». Формирующая система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

Обеспечивая компетентности выпускника, Школа формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

## 5.5. Модель выпускника Школы.

### Человек - созидатель

Свободный	Высокий уровень самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, самодисциплина, честность, самостоятельность в принятии решений, ответственность по отношению к себе и к другим
Духовный	Забота о своём жизненном мире, признание существования общечеловеческих ценностей, чувство сопричастности истории родной земли и её современности, готовность отстаивать культурные ценности родного города и страны, уважение многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной культуры нашего общества
Гуманный	Милосердие, доброта, способность к сопереживанию, оказание действенной помощи тому, кто в ней нуждается, терпимость, доброжелательность
Творческий	Самоутверждение и самореализация, способность к рефлексии, развитие способностей, умений, навыков, развитый художественный вкус, потребность в творческой, исследовательской деятельности, стремление к преобразованию и одухотворению окружающего мира.
Здоровый	Потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, осознание самого себя как личности, отсутствие психологического дискомфорта.
Практичный	Знание основ экономики и компьютерной грамотности, умение принять верное решение, владение языками и основами психологии, законопослушность, коммуникативная культура, владение ИКТ на уровне, достаточном для плодотворной и активной деятельности, самореализация и самоуправление, способность к активной учебно-познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию

### Психолого-педагогический портрет

#### выпускника начальной школы

Психические качества	Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, усидчивый, трудолюбивый, способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, умеющий чувствовать окружающий мир, внимательный, обладающий отработанной памятью (зрительной, слуховой, моторной), рефлексивный, самостоятельный.
Личностные качества	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), дисциплинированность, ориентированность на обучение и целенаправленную познавательную деятельность, понятие о системе значимых социальных и межличностных отношений, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия

### Психолого-педагогический портрет

#### выпускника основной школы

Психические качества	Обладающий аналитико-синтетическим мышлением, наблюдательный, имеющий абстрактное мышление, интеллектуальную познавательную активность, креативный, способный рассуждать и отстаивать свою точку зрения, психологически защищённый, имеющий навыки работы в группе
----------------------	--

Личностные качества	Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, осознание собственной индивидуальности, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворённость своим положением, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
---------------------	---

**Психолого–педагогический портрет  
выпускника школы**

Психические качества	Обладающий теоретическим сознанием, интеллектуальной зрелостью, научным мировоззрением, самостоятельностью в решении и выборе образа действий, овладевший познавательными процессами, умеющий аргументировать и доказывать истинность своих суждений, способный к познанию законов природы и к творческой активности, имеющий чувство собственного достоинства, навыки культуры общения.
Личностные качества	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы и профессиональная ориентация, осознание своей индивидуальной целостности, сформированность социальных и нравственных убеждений, гражданское мировоззрение, моральная зрелость, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

**Приоритетные направления развития на 2016-2021 гг.**

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа и концептуального образа Школы, мы формируем стратегию развития Школы, т.е. должны наметить основные направления этого пути. Развитие Школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.