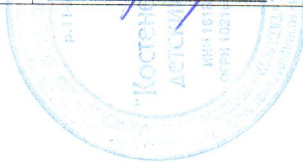


Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ
От «25» *февраля* 20*22* г.
Протокол № *3*

Утверждено
Приказ № *6* от «*25*» *февр* 20*22* г.
Заведующий МБДОУ
«Костенеевский детский сад» ЕМР РТ
Широбокова
Т.Ю. Широбокова



ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОСТЕНЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» ЕЛАБУЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗА 2022 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ.

№	Раздел	Стр
Введение. Нормативная база процедуры самообследования		
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2022г.	5
2	Аналитический отчет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	7
2.1	Система управления организацией	7
2.1.1.	Органы управления, действующие в Детском саду	8
2.2.	Оценка образовательной деятельности.	9
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.	12
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	13
2.4.1.	Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах	16
2.5.	Оценка кадрового обеспечения.	16
2.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	18
2.7.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.	19
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
3.	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	22

ВВЕДЕНИЕ.

Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462

Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

Приказ заведующего от 30.12.2021 №44 «О проведении самообследования по итогам 2022года». Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2022), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение года, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ проводилась оценка: - системы управления МБДОУ:

организации образовательной деятельности; содержания и качества подготовки воспитанников; качества кадрового обеспечения;

функционирования внутренней системы оценки качества образования; материально-технической базы

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения.

Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Костенеевский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование учреждения (по Уставу)	МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Юридический адрес	423624, Республика Татарстан, Елабужский район село Костенеево, улица Молодёжная, д.30.
Фактический адрес	423624, Республика Татарстан, Елабужский район село Костенеево, улица Молодёжная, д.30.
Телефон/факс: Сайт: Электронная почта:	ds.kosteneevskiy@tatar.ru https://edu.tatar.ru/elabuga/kosteneevo/dou
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 423600, Республика Татарстан, город. Елабуга, Проспект Мира, дом 12 «А».
Функционирует	с 2018 года, расположен в здании МБОУ «Костенеевская СОШ», проектная мощность 11 мест.
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0006611, регистрационный № 10418 от 06.12.2019г.
Режим работы ДОУ	9-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.30 – 16.30 часа.
Структура дошкольного учреждения.	Здание детского сада рассчитано по проекту на 2 группы. В настоящее время функционирует 1 группа общеразвивающего направления. Общая численность 10 детей. Территория ДОУ благоустроена, озеленена: разбиты клумбы и цветники, имеется прогулочная веранда и детская площадка.
Материально-технические условия для Реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (земли, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. В ДОУ функционирует: 1 групповое помещение: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (группа оборудована спальными комнатами); кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ и методический кабинет;

	<p>Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями с учетом ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - уголок леса, цветники и игровая площадка. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
Перечень услуг, предоставляемых образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.
Кадровый потенциал	Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 2 педагогов, среди них: 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель татарского языка. Образовательный ценз педагогических работников все педагоги имеют высшее образование;
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ,</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6 – изд, доп.-М,: Мозайка-синтез, 2020 г.</p> <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч – Радость познания» Р.К. Шаехова, 2016г.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013 г.</p>

Вывод: МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, автономное отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород. Для группы отведен игровой участок. В ближайшем окружении находятся: Костенеевский сельский клуб, Костенеевская СОШ. В 2022 году МБДОУ «Костенеевский детский сад» было укомплектовано 1 группой разновозрастной общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников – 10.

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной Организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2022г

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошк.образов.учреждения	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (9 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее проф.образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	0 человек/ 0%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности Воспитанников	10 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Аналитический отчет

показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В

Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении функционирует родительский комитет. Порядок взаимодействия родительского комитета и профессионального союза работников

Учреждения закрепляется в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция родительского комитета устанавливается в его

Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников Учреждения устанавливается в его Уставе. Родительский комитет является коллегиальным органом управления, действующим в целях взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Родительский комитет действует на базе каждой группы Учреждения. В состав родительского комитета входят на добровольной основе родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), посещающих Учреждение (группу). Непосредственное выполнение решений родительского комитета осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания родительского комитета.

2.1.1. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель организации	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются: Устав; Лицензия на осуществление образовательной

деятельности; Образовательная программа дошкольного образования; Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; локальные нормативные акты учреждения, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т.ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду реализуется Программа развития МБДОУ «Костенецкий детский сад» на период с 2022 по 2025г., разработанная в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципалитета. Программа развития была разработана на основе анализа современного состояния дошкольного образования в МБДОУ. Цель программы развития: обеспечение доступности и качества дошкольного образования МБДОУ. Задачи Программы развития направлены на совершенствование развивающей предметно-пространственной возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, обеспечение эффективного функционирования территории, совершенствование гибкой системы развития кадрового потенциала и расширение спектра образовательных услуг посредством дополнительного образования. В соответствии с направлениями программы развития составляется планирование деятельности на учебный год. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии основной образовательной программой, календарных учебных графиком, учебным планом, комплексно-тематическим планом и рабочими программами педагогов. Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течение трех лет с возможностью начала посещения на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная часть Программы, разработана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6 –е изд. доп.-М.: Мозайка-синтез, 2020 г., адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ Особенностью основной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы разработана в

соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сәйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.). «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.)

Часть формируемая участниками образовательных отношений направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ.

Объем основной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часто формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

В 2022 году в детском саду функционировала 1 группа: общеразвивающей направленности.

Детский сад посещало 10 детей в возрасте от 1.6 до 7 лет.

Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДОО стремился создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Целенаправленная и согласованная деятельность педагогов, специалистов во всех областях образования достигается благодаря совместному планированию образовательной деятельности. Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие осуществляется в процессе занятий, мероприятий, режимных моментов.

Во всех группах используется парциальная программа Н.Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», которая позволила воспитать у детей навыки адекватного поведения в неожиданных различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Антикоррупционное воспитание в рамках ДОО осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания детей во всех видах детской деятельности. Цель антикоррупционного воспитания заключается в создании условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения. Основной формой обучения детей является игровая деятельность.

Педагоги в ходе сюжетно-ролевых игр познакомили детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Читали литературные произведения и проводили по ним беседы, способствующие формированию нравственных ориентиров – совесть, справедливость, ответственность, трудолюбие.

В 2022 учебном году в образовательную и воспитательную работу ДОО, с целью пропаганды семейных ценностей и здорового образа жизни, включен инновационный проект «Семьеведение». Ежемесячно в детском саду проводились тематические дни «Семейные традиции» в рамках которых с детьми проводились беседы, развлечения, просмотры мультфильмов, другие мероприятия, направленные на реализацию проекта «Семьеведение». Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В 2022 году введена новая «Рабочая программа воспитания». В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДООУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты:

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество; - беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Успешной реализации поставленных перед ДООУ в 2022 году задач, помогла система дополнительных бесплатных образовательных услуг, В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Кружковая деятельность была представлена по направлениям:

-**Познавательное развитие:** «Маленькие Эйнштейны (опытно-экспериментальная деятельность)»; «Знайки»

Речевое развитие «Будем говорить правильно»;

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами.

В 2022 году детей инвалидов в детский сад не поступало.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Уровень развития детей, уровень развития целевых ориентиров детского развития анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

наблюдения, индивидуальные занятия.

диагностические срезы;

итоговые занятия.

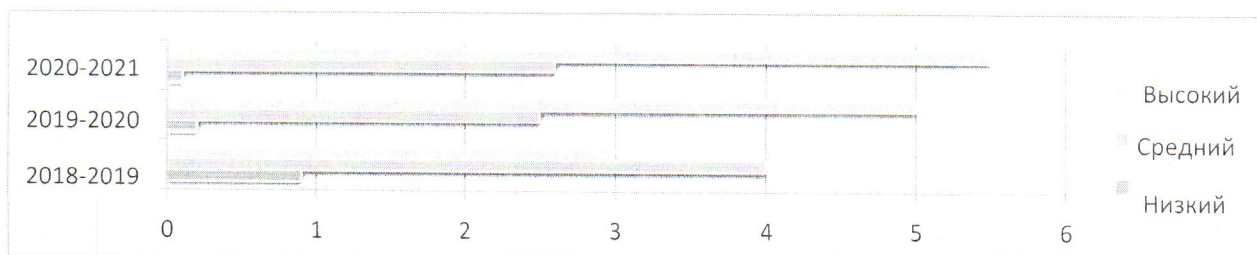
Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в сравнении за 3 года на начало учебного года выглядят следующим образом:

Из результатов мониторинга видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Наиболее успешно освоены образовательные области

«Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». В соответствии с общей стратегией развития ДОО, главной задачей является выполнение требования Стандарта к результатам освоения ООП, которые представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В рамках отслеживания социальных и психологических характеристик возможных достижений выпускников в детском саду проводился мониторинг.

Уровень готовности к обучению в школе.



Информация о распределении выпускников по учебным заведениям.

Год	Количество выпускников	Массовые школы	Университетская школа	"Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга"	Гимназии лицеи	Коррекционные школы	Успеваемость		
							4-5	Удв	Неуд в
2018-2019	2	2					2-80%	4 -20%	-
2019-2020	2	2					1-80%	1-20%	-
2020-2021	2	1				1	1-50%	1-50%	-

Уровень успеваемости выпускников ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ достаточно тесно поддерживает связь с педагогами школ, и следят за результатами обучения своих выпускников. Успеваемость выпускников ДОУ на протяжении трех лет стабильно высокая.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

В детском саду образовательная деятельность организуется с детьми в возрасте с 1.6 до 7 лет с пребыванием в режиме полного дня (9 часов). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составляло 10 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как целыми группами, так и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Время, отведенное на каникулы, отдых, учебный период и летне-оздоровительный период рассчитано в календарном учебном графике, который ежегодно утверждается приказом заведующего. Количество учебных недель варьируется от 37 до 39 недель. Каникулы, когда детский сад закрыт для приема детей, составляют одну неделю с 1 по 10 января текущего года, согласно производственному календарю. Творческие каникулы организуются с 25 декабря по 31 декабря, в течение которых с детьми организуется музыкальная, изобразительная, конструктивная, продуктивная и двигательная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, в этот период приостановлена.

Содержание образовательного процесса соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов и календарного планирования, которые обеспечивают преемственность между собой.

Основная образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год. Расписание составляется старшим воспитателем на начало нового учебного года. Количество и продолжительность основной образовательной

деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Основными формами образовательного процесса являются основная образовательная деятельность, совместная партнерская деятельность взрослого и детей в ходе

режимных моментов, индивидуальная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей. Максимальная образовательная нагрузка на детей не превышает допустимой требованиями СанПиН. Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная деятельность) организуется в групповых помещениях и на участке детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп в утренние и вечерние часы и на прогулке. Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию организуется в спортивно-музыкальном зале.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада

ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 — Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4.1. Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Так в 2022 году организованы открытые занятия, День открытых дверей, концерт для родителей, выступление детей на родительском собрании.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Вывод: Учебный процесс в детском саду организуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Содержание основной образовательной программы выполняется в полной мере, двигательный режим соблюдается, в системе организуются музыкальные и спортивные праздники и развлечения в том числе совместно с родителями воспитанников.

2.5. Оценка кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 2 педагога. Среди них: воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель.

Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 1 человек; Из них: с педагогическим стажем работы до 5 лет – 1 человек; от 5-20 -1 человек; более 20 лет – 0 человек. Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. В связи требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ ориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

прохождение курсов повышения квалификации;

участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОУ;

участие в работе районных методических объединений;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

самообразование педагогов;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к

творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню.

В связи требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ ориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включается по требованиям, предъявляемыми к содержанию ДОУ.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями, вовлечение и мотивация их в конкурсное движение различного уровня. Формирование профессиональных компетенций воспитателей в ДОУ проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно практических конференций.

Все педагоги ДОУ провели открытые ООД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОУ обновили игровое оборудование в группах. Приобретены новые дидактические игры, конструкторы, демонстрационный материал, развивающие и логические игры, игры для малышей.

В ДОУ используются периодические издания для воспитателей и специалистов включают в себя газеты и журналы по содержанию дошкольного образования, организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование и технические средства обучения (ноутбук, МФУ, музыкальный центр, мультимедиа проектор,)

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами;

информационные ресурсы на бумажных носителях (книги и методические пособия) и электронных носителях (диски, флешки, сайты).

Информационное обеспечение ДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и

информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения <https://edu.tatar.ru/elabuga/kosteneevo/dou> Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582. Приказом Федеральной

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОУ обновили игровое оборудование в группах. Приобретены новые дидактические игры, конструкторы, демонстрационный материал, развивающие и логические игры, игры для малышей.

В ДОУ используются периодические издания для воспитателей и специалистов включают в себя газеты и журналы по содержанию дошкольного образования, организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование и технические средства обучения (ноутбук, МФУ, музыкальный центр, мультимедиа проектор.)

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами;

информационные ресурсы на бумажных носителях (книги и методические пособия) и электронных носителях (диски, флешки, сайты).

Информационное обеспечение ДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и

информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения <https://edu.tatar.ru/elabuga/kosteneevo/dou> Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582. Приказом Федеральной

В структуре сайта выделены разделы:

❖ Специальный раздел и содержит подразделы: "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство.

Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся"; "Доступная среда"; "Международное сотрудничество".

❖ Подраздел "Образовательные стандарты и требования"

❖ Подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся"

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Учебно - методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

2.7. Оценка качества

материально-технической базы образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности Елабужского муниципального района, передано учреждению в оперативное управление. Предметно- развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей.

Здание МБДОУ оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии

организации образовательной среды:

безопасность;
комфортность,
соответствие возрастным возможностям,
развивающая направленность,
доступность для использования детьми;
эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- ❖ Групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- ❖ Музыкально - физкультурный зал (вторая группа), предназначенный для организации работы по музыкально- творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;

Площадка для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, с тентовыми навесами. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно- развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:
 - оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей; социологическое исследование семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2022 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ

Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям; Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Условия реализации Образовательной программы МБДОУ Оценка кадрового обеспечения;

Оценка медико-социальных условий; Оценка материально-технических условий;

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Результат освоения образовательной программы

Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей) При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2022 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. В 2022 году в анкетировании приняли участие 10 родителей воспитанников из группы. Анкетирование было анонимным.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2020 годом. Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2021г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2021г – 99% обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2021г – 100%). Организацией питания в МБДОУ удовлетворены – 98% (в 2021г – 98%), а материально-технической оснащенностью – 97% родителей (в 2021г – 96%). 98% родителей удовлетворены санитарно- гигиеническим и медицинским обеспечением в МБДОУ. 98% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

3. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

- ❖ Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования;
- ❖ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- ❖ Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- ❖ В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ❖ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- ❖ Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2021 году выполнена в полном объеме.
- ❖ Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.