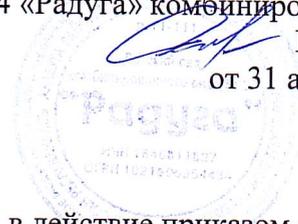


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение детский сад №34 «Радуга» комбинированного вида  
Елабужского муниципального района

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ детский сад  
№ 34 «Радуга» комбинированного вида  
Гаязова М.М.  
от 31 августа 2023г.



Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №34 «Радуга»  
Комбинированного вида №131  
От 14 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО  
ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
“АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ”  
2023-2024 уч.год**

Составитель: Хабриева А.Н.

Елабуга, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аннотация .....	2
Пояснительная записка .....	3
Основные цели и задачи курса .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	6
Учебно-тематический план .....	7
Календарно-тематическое планирование для старшей группы .....	9
Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы .....	14
Прогнозируемые результаты .....	19
Список используемой литературы .....	19

### **Аннотация**

Дополнительная образовательная программа по английскому языку разработана для обучения детей 5-7 лет. Программа разработана на основе материалов авторского УМК «Pingu's English» автор Webster Diana.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных

языков в силу своих психофизических особенностей.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и

т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки).

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Особенность программы заключается в следующем:

- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.
- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык". На данном этапе закладываются языковые основы.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

## Особенности освоения дошкольниками иностранного языка.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предубеждения в отношении второго языка

- они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

### Основные цели и задачи курса

#### Цели:

##### *Воспитательные:*

формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.

Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Умение работать в команде.

##### *Развивающие:*

Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.

Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

##### *Учебно-образовательные:*

- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

#### Задачи:

Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.

Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).

Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и весёлых занятий.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является

-принцип комплексной реализации целей - развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является

-принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

-Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

-Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

-базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

-средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Данная программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы

детского сада, начиная с возраста 5 лет. Курс для каждого года обучения включает в себя 64 занятия, которые проходят исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

1 год обучения – 20-25 минут,

2 год обучения – 25-30 минут.

### Учебно-тематический план

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

1-ый год обучения

Рассчитан для детей старшей группы (5-6 лет).

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство.Приветствие и прощание. Meeting!Feelings!	1
2.	Мои любимые цвета. My favourite Colours.	4
3.	Мое тело. My Body.	4
4.	Мои игрушки. My toys.	4
5.	Моя Еда. My Food.	5
6.	Вкусные овощи. Tasty Vegetables.	4
7.	Новый Год. New Year.	4
8.	Я умею бегать! I can run!	6
9.	Питомцы и другие животные. Pets and other animals.	5
10.	Фигуры и формы. Shapes.	6
11.	У врача. At the Doctor's.	6
12.	Мой дом родной. Home, sweet Home.	6
13.	В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes.	6

14	Повторение	3
	Итого	64

2-ой год обучения

Рассчитан для детей подготовительной группы (6-7 лет).

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! Hello, that's me!	1
2.	Времена года. Погода. Seasons. Weather.	4
3.	Мой Завтрак. My Breakfast.	4
4.	На детской Площадке. In the Playground.	4
5.	В магазине фруктов. Fruit. At the Supermarket.	5
6.	За столом. At the Table.	5
7.	Новый Год. New Year.	6
8.	Мой дом родной. Home, sweet Home.	6
9.	В зоопарке. At the Zoo.	6
10.	Моя Одежда. My Clothes.	6
11.	Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. Jobs. Days of the Week.	5
12.	Фигуры и формы. Shapes.	4
13.	Школа. School.	5
14.	Повторение.	3
	Итого:	64

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста - не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

#### Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы. Цветные карандаши, мелки и фломастеры

#### Календарно-тематическое планирование для старшей группы

№	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие			
Тема 1. «Знакомство. Meeting!»			

1	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How are you? Are you Ma-sha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
Тема 2. «Мои любимые цвета. My favourite Colours.»			
3	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
4	brown, purple, grey,	What's your favourite colour?	Стих «Red says stop»
5	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
6	Повторение темы		Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 3. «Мое тело. My Body.»			
7	Head, shoulders, knees, toes		Песня «Head, shoulders, knees, toes»
8	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела»
9	Hands, arms, legs, feet, foot		Стих «Hands up, hands down»
10	Повторение темы		Игра в «Части тела», Игра «Draw a robot»
Тема 4. «Мои игрушки. My toys.»			
11	Car, plane, train, boat	I have	Песня «Listen to my little car»
12	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
13	truck, bus, bike, ship I've got a car	What have you got?	Стих «We go by car»

14	Повторение темы		
Тема 5. «Моя Еда. My Food.»			
15	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
16	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное- несъедобное»
17	Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	What don't you like?	Песня «I like chicken»
18	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet»
19	Повторение темы		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное- несъедобное»
Тема 6. «Вкусные овощи. Tasty Vegetables.»			
20	Potato, tomato, carrot, cucumber		Песня «Vegetable song»
21	I like tomatoes	What vegetables do you like?	Игра «what is missing»
22	Pepper, lettuce, cabbage, onion	chin	Песня «One little finger»
23	I'd like Повторение темы	What shall we put in the soup/salad?  What would you like?	Игра в магазин
Тема 7. «Новый год. New Year.»			
24	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
25	Happy New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
26	Santa Claus, present	Reindeer, candle,	Игра «наряди елку на доске»
27	Повторение темы		Игра «Draw a snowman»
2-е полугодие			

Тема 8. «Я умею бегать! I can run!»			
28	Run, jump, sing, dance, I can	What can you do?	Песня «I can run»
29	Read, ride, draw, do sums	Can you ...?	
30	Hop, rabbit, frog	Can you run like a...?	Стих «Can you hop like a rabbit?»
31	Fly, bird, walk, duck		Игра в команды-действия
32	Swim, fish		Игра в команды-действия
33	Повторение темы		Игра в команды-действия
Тема 9. «Питомцы и другие животные. Pets and other animals.»			
34	Cat, kitten, , puppy, dog	Let's go to the Zoo	Песня «Zoo chant»
35	Mouse, cow, sheep, chicken, It's a...	What's that?	Игра «what's missing»
36	Monkey, monkeys		Песня «5 little monkeys»
37	I've got	What have you got?	Стих «One and two and three and four»
38	Повторение темы		Игра «Волшебный мешочек»
Тема 10. «Фигуры и формы. Shapes.»			
39	Circle, triangle Yes, I can	Can you find a circle?	Песня «The shape song 1»,
40	Rectangle, square	Can you make a square?	Игра «Draw a circle»
41	Shape	What shape is it?	Песня «The shape song2»
42	Heart, star		Игра «Draw a circle»
43	line	Draw a line	Игра «Touch your..»

44	Повторение темы		Игра «Touch your..»
Тема 11. « У врача. At the Doctor's.»			
45	Headache, earache, stomachache, I have a...	What's the matter?	Песня «If you're happy»
46	Toothache, backache,	What's wrong?	
47	cough, temperature	Nurse, thermometer	Стих « I have ten little fingers»
48	Medicine, pill	Are you ill?	Игра «У врача»
49	I'm ill	Take this (pill)	Игра «У врача»
50	Повторение темы		Игра «У врача»
Тема 12. «Мой дом родной. Home, sweet Home.»			
51	Table, chair, bed, house, jug		Песня «Yo-Yo's song»
52	I have a chair		Игра «нарисуй свой дом»
53	I love my house		Стих «I love my house»
54	Faster, slower		Песня « Clap your hands»
55			Игра «расставь мебель в доме»
56	Повторение темы		Игра «расставь мебель в доме»
Тема 13. «В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes.»			
57	Shirt, T-shirt, dress, skirt, I put on	What do you put on outside?	Песня «Clothes song»
58	Shorts, sandals, swimsuit	What are you wearing today?	
59	Swimming-shorts, sunglasses, umbrella		Песня «At the swimming pool»
60	Swimming pool		
61	Повторение темы		

Тема 14. Поворение. «Revision»			
62	Повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
63	Повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
64	Повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

### Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы

№	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие			
Тема 1. «Здравствуйте, это я! Hello, that's me!»			
1	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
Тема 2. « Времена года. Погода. Seasons. Weather.»			
2	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
3	Orange, pink, black, white	What colour is it?	Игра в команды-действия из песни «Hello, how are you?»
4	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
5	Повторение темы		Игра «Find smth red, blue...in the

			room»
Тема 3. «Мой Завтрак. My Breakfast.»			
6	Head, shoulders, knees, toes		Песня «Head, shoulders, knees, toes»
7	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела»
8	Hands, arms, legs, feet, foot		Стих «Hands up, hands down»
9	Повторение темы		Игра в «Части тела» Игра «Draw a robot»
Тема 4. «На детской Площадке. In the Playground.»			
10	Car, plane, train, boat	I have	Песня «Listen to my little car»
11	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
12	truck, bus, bike, ship I've got a car	What have you got?	Стих «We go by car»
13	Повторение темы		
Тема 5. « В магазине фруктов. Fruit. At the Supermarket.»			
14	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
15	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное- несъедобное»
16	Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	What don't you like?	Песня «I like chicken»
17	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet»
18	Повторение темы		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное- несъедобное»
Тема 6. «За столом. At the Table.»			
19	Potato, tomato, carrot, cucumber		Песня «Vegetable song»

20	I like tomatoes	What vegetables do you like?	Игра «what is missing»
21	Pepper, lettuce, cabbage, onion	chin	Песня «One little finger»
22	Soup, salad, corn, peas	Let's make soup/salad	Игра «Let's make soup/salad»
23	I'd like Повторение темы	What shall we put in the soup/salad?  What would you like?	Игра в магазин
Тема 7. «Новый год. New Year.»			
24	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
25	Happy New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
26	Christmas tree! Ball, star, bell		Игра «наряди елку на доске»
27	Santa Claus, present	Reindeer, candle,	Игра «наряди елку на доске»
28	Teddy, doll, toys		Игра «Draw a snowman»
29	Повторение темы		Игра «Draw a snowman»
2-е полугодие			
Тема 8. «Мой дом родной. Home, sweet Home.»			
30	Run, jump, sing, dance,  I can	What can you do?	Песня «I can run»
31	Read, ride, draw, do sums	Can you ...?	
32	Hop, rabbit, frog	Can you run like a...?	Стих «Can you hop like a rabbit?»
33	Fly, bird, walk, duck		Игра в команды-действия

34	Swim, fish		Игра в команды-действия
35	Повторение темы		игра в команды- действия
Тема 9. «В зоопарке. At the Zoo»			
36	Cat, kitten, , puppy, dog	Let's go to the Zoo	Песня «Zoo chant»
37	Mouse, cow, sheep, chicken, It's a...	What's that?	Игра «what's missing»
38	Monkey, monkeys		Песня «5 little monkeys»
39	I've got	What have you got?	Стих «One and two and three and four»
40	Yes, I have. No, I haven't	Have you got..?	Игра «what's missing»
41	Повторение темы		Игра «Волшебный мешочек»
Тема 10. «Фигуры и формы. Shapes.»			
42	Circle, triangle Yes, I can	Can you find a circle?	Песня «The shape song 1»,
43	Rectangle, square	Can you make a square?	Игра «Draw a circle»
44	Shape	What shape is it?	Песня «The shape song 2»
45	Heart, star		Игра «Draw a circle»
46	Oval, diamond		Песня «Face song»
47	Повторение темы		Игра «Touch your..»
Тема 11. «Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. Jobs. Days of the Week»			
48	Elephant, zebra, giraffe, lion		Песня «Listen to the elephants»
49	Listen, animals		
50	Cat, rabbit, bird	Who are you?	Стих « One bird..»
51	I'm a bird	Who are you?	

52	Повторение темы		Песня «My hands»
Тема 12. «Моя Одежда. My Clothes.»			
53	Shoes, pants, jacket, hat	Put on	Песня «Put on your shoes»
54	Hurry up	Let's go outside	
55	Clap your hands	Along with me	Песня «1, 2, 3, 4, 5»
56	Повторение темы		
Тема 13. «Школа. School»			
57	Book, pen		Песня «Pick up a book»
58	Pencil, rubber		
59	Legs, arms		Песня «Touch your legs»
61	Повторение темы		
Тема 14. Повторение. «Revision»			
62	Повторение	Ранее изученная лексика	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
63	Повторение	Ранее изученная лексика	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
64	Повторение	Ранее изученная лексика	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

## Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу года обучения дети старшей группы научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу года обучения дети подготовительной группы научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения;
- работать в группе, в паре.

## Список используемой литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012.– 160с.
6. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А.
7. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
12. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>