

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
Мартьянова О.В.

«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования)(воспитатель, учитель)»

- В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293), приказываю:
- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М.А Топилин

История

- профессиограммы педагога, разработанные под руководством В.А. Сластенина (1980-90-е годы);
- должностные инструкции (1995 год);
- функциональный подход к описанию педагогической деятельности А.И. Пискунова (1999-2001 годы);
- проект стандарта учителя на основе компетентностного подхода (РГПУ им. А.И. Герцена под руководством В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой (2004-2006 годы);
- проект профессионального стандарта педагогической деятельности, разработанный на основе представления о функциональной системе деятельности под рук. В.Л. Матросова и В.Д. Шадрикова (2007 год);
- квалификационные характеристики должностей работников образования в составе ЕСКД, разработанного в Минздравсоцразвития РФ.

Профессиональный стандарт

является документом, определяющим требования к квалификации работника, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт

Разработан на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Законе «Об образовании»
- Конституции РФ,
- Законодательства РФ.

Профессиональный стандарт

Стандарт преследует следующие цели:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- Сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Профессиональный стандарт

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

Профессиональный стандарт

Принципы:

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Поддержка разнообразия детства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, через его включение в различные виды деятельности

Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- **при приеме на работу в образовательную организацию на должность «педагог»**
- **при проведении аттестации педагогов**

Термины и определения:

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенные трудовые функции

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Обобщенные трудовые функции

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Термины и определения:

- **ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ** - содержание объективных факторов труда как отражение требуемого от человека опыта, необходимого для их выполнения. Трудовые функции задаются условиями труда, предметом труда.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций включает в себя:

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- 13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- 17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- 20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1.1. Трудовая функция

Обучение. Воспитание. Развитие.

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Другие характеристики

Термины и определения:

- **Трудовое действие** - это совокупность трудовых движений, выполняемых непрерывно и имеющих частное целевое назначение .
- **Умение** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
- **Знание** (предмета) — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей. Источник: Социологический словарь

3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- Участие в **разработке основной общеобразовательной программы** образовательной организации в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей
- **Планирование и реализация образовательной работы в группе** детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами** и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- Участие в планировании и **корректировке образовательных задач** (совместно с психологом и другими специалистами) **по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей** развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- **Реализация педагогических рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) **в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и **индивидуальных особенностей их развития**
- Формирование психологической готовности к школьному обучению

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- Организация **конструктивного взаимодействия детей** в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка **детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения **с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**

Необходимые умения

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- **Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать **партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- Владеть ИКТ-компетентностями

Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями