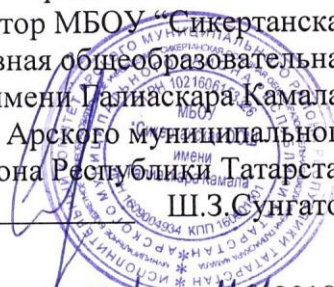


**“Согласовано”**  
начальник МУ “Управление образования”  
исполнительного комитета Арского  
муниципального района  
Республики Татарстан  
А.Р.Ибрагимов



Утверждена:  
директор МБОУ «Сикертанская  
основная общеобразовательная  
школа имени Галиаскара Камала»  
Арского муниципального  
района Республики Татарстан  
Ш.З.Сунгатов

Приказ № 1 от 11.01.2018г.



**Программа развития  
МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала»  
Арского муниципального района Республики  
Татарстан  
на 2018-2022 годы**

Принят на педагогическом  
совете муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
”Сикертанская основная общеобразовательная  
школа имени Галиаскара Камала”  
Арского муниципального района  
Республики Татарстан

Протокол № 3 от 9.01.2018 года

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Заказчики программы развития</b>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся).
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Национальный проект «Образование»; Конвенция о правах ребенка; Устав школы.
<b>Сроки реализации программы развития</b>	2018-2022 г.г.
<b>Управление программой развития</b>	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и ученическим советами. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
<b>Разработчик программы развития</b>	Инициативная группа педагогов
<b>Цель программы</b>	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
<b>Задачи программы</b>	Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования.  1. Внедрять современные стандарты качества образования.  2. Создать условия в образовательной системе для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.  3. Развивать системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

	<p>4. Создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовании.</p> <p>5. Обеспечивать эффективное управление образовательной системой школы.</p> <p>6. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы к 2021 году:</b></p>	<p>- для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.</p> <p>- для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы.</li> <li>2. Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики.</li> <li>3. Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах через Психолого-педагогический центр.</li> <li>4. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.</li> <li>5. Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования.</li> <li>6. Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик.</li> <li>7. Создание единой информационной среды школы.</li> <li>8. Реализация плана сотрудничества с организациями</li> </ol>

	района по различным направлениям (наука, техника, искусство, др.)  9. Реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы
--	--

## 2.Информация об образовательном учреждении

<b>Название ОУ по уставу</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сикертанская основная общеобразовательная школа имени Галиаскара Камала» Арского муниципального района Республики Татарстан
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательная организация
<b>Учредитель ОУ</b>	Исполнительный комитет Арского муниципального района
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	Год основания - 2003г. 422028, Республика Татарстан, Арский район, с.Сикертан, ул. Школьная, д.77
<b>Юридические адреса</b>	422028, Республика Татарстан, Арский район, с.Сикертан, ул. Школьная, д.77
<b>Телефон</b>	(8843)66 5-22-18
<b>e-mail</b>	Ssik.Ars@tatar.ru
<b>Сайт школы</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/arsk/sikertan/sch">https://edu.tatar.ru/arsk/sikertan/sch</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Сунгатов Шаукат Завдатович
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л 01 №0004502 от 22 июня 2015 г., регистрационный номер 6657, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)</b>	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А 01 №0001175 от 12 декабря 2016 г., регистрационный номер 4062, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан

<b>Форма ученического самоуправления</b>	Союз старшекласников «Эдельвейс»
<b>Формы государственно-общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов</b>	1.Педагогический совет школы 2.Родительский комитет школы 3.Совет ОО 4. Методический совет
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	Здание: год постройки-2003; число этажей – 1; количество мест – 104; вид внутренней отделки -штукатурка, побелка; состояние – хорошее
<b>Режим работы школы</b>	Шестидневная рабочая неделя

### **3. Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения**

**МБОУ «Сикертанская основная общеобразовательная школа имени Галиаскара Камала» расположена в селе Сикертан , Арского района Республики Татарстан.**

На территории села расположены следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- Многофункциональный центр;
- ФАП;
- Мечеть.

Учебный план школы разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РТ и скорректирован с учетом специфики школы.

В школе преподавание двух государственных языков – русского и татарского – ведется в равных объемах.

Проектная наполняемость школы - 104 чел., фактическая наполняемость – 47чел. Общая площадь здания – 811,1 кв.м, площадь на каждого человека – 7,8 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяет вести обучение в одну смену. В школе 7 учебных кабинетов. Образовательное учреждение актового зала не имеет. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале .

Школа работает в одну смену. Во 2-11-х классах - 6-ти дневная учебная неделя, в 1-х классах 5 -ти дневная учебная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая база, оснащение кабинетов соответствуют нормативам образовательных программ. Кабинеты оснащены современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

В школе имеется 7 компьютеров и 20 ноутбука, 1 комплекта интерактивного оборудования, школа подключена к Интернету, имеется свой сайт.

Библиотека школы состоит из книгохранилища. В компьютер библиотеки введена автоматизированная информационно-библиотечная система.

Столовая школы имеет 48 посадочных мест. Все учащиеся обеспечены горячим питанием.

В образовательном учреждении накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения.

Программа развития школы на 2018-2028 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

## **2. Концепция развития школы**

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала».

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-7 классе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе КДН Арского муниципального района и инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный



самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала» формулирует следующую миссию школы: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ОО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов, учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации и гражданина Татарстана.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий .

***«Портрет педагога МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	сроки	ответственные
Развитие системы поддержки талантливых детей		
1. Участие в научно-практических конференциях 2. Раскрытие способностей каждого ученика: - реализация проектов; - проведение персональных выставок, конкурсов и олимпиад; - тестирование, направленное на определение интересов и способностей учащихся 3. Проведение традиционных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам 4. Создание банка данных одаренных детей	Весь период	Администрация, классные руководители
Совершенствование учительского корпуса		
1. Диагностика потребностей в повышении педагогического уровня профессиональной компетентности кадров 2. Курсы подготовки учителей по обучению использованию возможностей Интернета, созданию презентаций, разработке собственных программ с использованием компьютера 3. Переподготовка педагогов через вебинары, курсы повышения квалификации и другие формы работы с целью повышения квалификации, подготовки к реализации направлений 4. Внедрение в практику работы школы самоанализов, творческих отчётов, педагогических конференций	Весь период	Администрация
Сохранение и укрепление здоровья школьников.		

<p>1. Обеспечение горячим двухразовым питанием обучающихся.</p> <p>2. Организация правильного режима учебы, трудовой деятельности и отдыха учащихся.</p> <p>3. Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для учеников 1-4 классов, для будущих первоклассников.</p> <p>4. Организация учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом проблем детей, с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учеников (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений (эмоционального фона), преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса).</p> <p>5. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (динамических пауз, упражнений по снятию утомления).</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация , классные руководители</p>
<p>Управление программой развития</p>		
<p>1. Создание информационной базы для разработки стратегических программ развития образовательного учреждения на длительную перспективу</p> <p>2. Анализ выполнения плана, действий по реализации Программы, внесение предложений на педсовет по его коррекции;</p> <p>3. Осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация</p>
<p>Развитие образовательной среды</p>		
<p>1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование Интернет-технологий, электронных учебников, мультимедиа, компьютерных презентаций;</li> <li>-создание компьютерной лаборатории;</li> <li>-совершенствование учебных планов и программ по предметам</li> <li>-развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей</li> <li>-модернизация и интенсификация образовательного процесса на основе внедрения новых компьютерных технологий обучения</li> <li>- Дистанционные технологии обучения</li> </ul>	<p>Весь период</p>	<p>Предметники, зам. директора по УВР</p>

Развитие воспитательной системы		
<p>1. Развитие системы дополнительного образования: -открытие новых направлений дополнительного образования на основе исследования потребностей родителей и детей;</p> <p>2. Совершенствование воспитательной системы классов, акцентирование внимания на таких направлениях, как «Воспитание стремления к ЗОЖ», «Воспитание патриота и гражданина».</p> <p>3. Разработка и проведение акций «Милосердие», «Нет алкоголю, наркотикам, табаку!»</p> <p>4. Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>5. Регулярное проведение праздников, приобщать детей к культуре (поездки в театр, музеи...), проведение КТД</p> <p>6. Участие в творческих конкурсах различных уровней</p> <p>7.Участие в программе профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет JuniorSkills</p>	Весь период	Ответственный за воспитательную работу в школе, руководители кружков, секций, классные руководители
Развитие ученического самоуправления		
<p>1.Совершенствование системы школьного самоуправления.</p> <p>2.Проведение конкурса «Самый активный класс».</p> <p>3.Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.</p> <p>4.Разработка и реализация социальных проектов.</p>	Весь период	Ответственный за воспитательную работу в школе, классные руководители
Воспитание патриота и гражданина		
<p>1.Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания.</p> <p>2.Организация системы традиционных дел гражданско-патриотического характера: -конкурс гражданско-патриотической песни; -выставки рисунков и фотографий «Моя малая Родина»; -праздники «День защитников Отечества», «Салют, Победа!» и т.д.; - дни правового воспитания (встречи с работниками правоохранительных органов, мероприятия, посвященные Конституции РФ, правам и обязанностям школьников и т.п.)</p> <p>3.Сдачи ГТО – норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	Весь период	Ответственный за воспитательную работу в школе, классные руководители
Позиционирование школы как центра воспитания и развития социума		

1. Организация на базе школы семейного досуга 2. Открытие для населения бесплатного доступа к ресурсам школы: спортзалу, компьютерные курсы 3. Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий;	Весь период	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, классные руководители
Профилактика асоциального поведения подростков, оказание помощи в жизненном самоопределении		
1. Уточнение списка «трудных» учащихся и неблагополучных семей, списка детей, нуждающихся в услугах социальной гостиной. 2. Создание сети кружков, секций, клубов по интересам. 3. Привлечение в школу педагогов доп. образования. 4. Профориентационная работа. Организация встреч учащихся с представителями различных профессий.	Весь период	Администрация, общественный инспектор по охране прав детства, руководители кружков, секций, классные руководители
Диагностика и мониторинг		
1. Медосмотр учащихся, анализ состояния здоровья школьников, создание групп для занятий на физкультуре. 2. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 9-го класса 3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся 4. Мониторинг состояния социального положения в семьях учеников и поведения учащихся.	Сент.-октябрь каждого года Весь период	Врачи, классные руководители
Работа с родителями		
1. Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее цели и выполнении задач. 2. Презентация программы. 3. Родительские собрания.	Весь период	Администрация
Методическое обеспечение		
1. Семинары для учителей «Использование интернет ресурсов для образования». 2. Проведение педсоветов, семинаров, консультаций по проблемам введения ФГОС, учёту индивидуальных особенностей детей	Весь период	Учитель информатики, зам. директора по УВР

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала» в соответствие с ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> <li>- Отсутствие спортивного зала при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование</li> </ul>



<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> <li>- Низкая социальная адаптация детей-мигрантов (невладение русским языком и невосприимчивость к русской культуре)</li> </ul>	<p>эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сикертанская ООШ им. Г. Камала» в соответствие с ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.