

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Теремок»  
А.А. Фасхеева  
« 10 » Март 2023г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Теремок» Елабужского муниципального района»  
Республики Татарстан  
за 2022 год**

## Аналитическая часть

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» ЕМР» РТ является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности, а также получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень; подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления образовательным учреждением;
- образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ОП ДО; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебнометодических комплексов и др.;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.;
- оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников;
- анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- анализ показателей деятельности учреждения;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения.

Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада.

В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Теремок» Елабужского муниципального района» Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» ЕМР» РТ)
Руководитель	Фасхеева Альфия Альбертовна
Адрес организации	423600, РТ, г. Елабуга, ул.Казанская 92
Телефон	8(85557)- 7-56-63
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds3.elb@tatar.ru">Ds3.elb@tatar.ru</a> и <a href="mailto:dou3teremok@mail.ru">dou3teremok@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Елабужского муниципального района в лице Исполнительного комитета ЕМР Республики Татарстан
Дата создания	Год постройки: ранее 1917 года. Функционирует как детский сад: 1924 года
Лицензия	от 16.12.2015 г. № 7643 , серия 16 Л 01 № 0003606

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Теремок» Елабужского муниципального района» Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Учреждение включает в себя 2 Здания: 1 здание - 2-хэтажное здание детского сада, нетиповое, 2 здание – пищеблок одноэтажное.

Проектная наполняемость - 75 мест, фактическая 80.

Общая площадь здания 492 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 385 кв. м.

Общая площадь территории: 2119 кв.м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: группы с 12-часовым пребыванием детей, режим работы с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительское собрание	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 75 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них: **1 младшая группа:** 20 детей  
**1 средняя группа:** 21 детей  
**1 старшая группа:** 16 детей.  
**1 подготовительная к школе группа:** 18 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в 2022 году выглядел следующим образом:

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы	
	На начало учебного года (сентябрь)	На конец учебного года (апрель)

	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	5-7%	55-78%	11-15%	21 - 31%	42 - 62%	5 - 7%
Познавательное развитие	5-7%	52-73%	14 - 20%	19 - 28%	43- 63%	6 - 9%
Речевое развитие	5-7%	52-73%	14 - 20%	13 - 19%	48 - 71%	7 - 10%
Художественно-эстетическое развитие	8 -11%	51-72%	12 -17%	21- 31%	40 - 59%	7 - 10%
Физическое развитие	8-11%	54-77%	9 -12%	24 - 35%	39 - 58%	5 - 7%
Итог	6 -6%	53-77%	12-17%	19 - 28%	43 - 63%	6 - 9%

С целью изучения уровня готовности будущих первоклассников проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек, 1 ребенок не обследован в связи с непосещением ДООУ. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2022 года педагогом – психологом ДООУ №40 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 8 человек

III уровень (средний балл от 2,5 до 3,19) – средний уровень развития – 6 человек

II уровень развития (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - отсутствуют.

I уровень развития (менее 2 баллов) – низкие показатели – отсутствуют.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

3 человека – не уверен в себе;

3 человека – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

1 человек – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

2 человек нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.;

Уровень развития мышления высокий у 8 человек.

При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления

(процессов обобщения, классификация наглядного материала) у 0 человек.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией недостаточно сформированы у 3 человек.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне у 1 человека.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

4 человека – не уверен в себе;

3 человека – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

1 человек – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

1 человек нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций;

Уровень развития ниже среднего у 0 детей.

Уровень развития средний.

При возрастной норме отмечается средний уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала) у 9 чел.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией недостаточно сформированы у 2 человек.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

0 человек – двигательная расторможенность;

2 человека – не уверенность в своих силах;

1 человек – нуждается в дополнительной помощи и повторений инструкций;

0 человек - не слышит инструкции, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	8	77,7%	6	22,2%	0	0%

предпосылки учебной деятельности	к	10	83,3%	4	16,6%	0	0%
пространственные представления		12	77,7%	2	22,2%	0	0%
мыслительная деятельность		11	83,3%	3	16,6%	0	0%

### **Вывод на конец года**

Таким образом, по результатам диагностики предварительно готовы к школьному обучению 12 человек, частично готовы – 2 воспитанников.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	90%
Неполная с матерью	7	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	1	2%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	36%
Два ребенка	18	24%
Три ребенка и более	30	40%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

На основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДООУ, в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год, программой развития ДООУ, в Детском саду функционирует 6 бесплатных кружков, охват детей составляет 75 воспитанников. Основная цель кружковой деятельности - создание условий для успешного развития личности ребенка в детском саду, выявление их творческих и коммуникативных способностей.

#### **Организация кружковой работы на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	Время проведения, количество детей	Руководитель, ФИО, должность, категория
-------	---------------------	------------------------------------	---

1	“Ладушки”, речевое развитие	вторник 15.30- 15.45 13 детей	Гадельшина Ф.Х. воспитатель, 1 кв. категории
2	“Юные Знайки”, познавательно-эксперим. деятельность	среда 15.30-15.50 12 детей	Бычкова М.В. , воспитатель, 1 кв. категории
4	“ Раз -словечко, два-словечко, развитие речи	среда 15.30-15.45 19 детей	Габдурахманова А.Р воспитатель, 1 кв. категории
5	“Талантики”, художественно-эстетическое развитие	четверг 1 подгруппа 10 детей 15.20-15.40 2 подгруппа 10 детей 15.40-16.05	Исакова С.Н., музыкальный руководитель 1 кв. категории
6	“Аригами”, развитие мелкой моторики	вторник 15.30-15.50 12 детей	Валиханова В.Н. воспитатель 1 кв. категории
7	“Умники и умницы”, познавательно-эксперим. деятельность	среда 15.30-15.55 12 детей	Грахова О.С., воспитатель воспитатель 1 кв. категории
8	“Дошколята на пути к ГТО”, физическое развитие	пятница 15.30-15.55 12 детей	Самедова С.М. воспитатель
	Итого:	75 детей	

Педагогами - руководителями по кружковой деятельности - были разработаны рабочие программы, которые были утверждены на педагогическом совете №1 от 27 августа 2021 года. По кружковой деятельности укомплектована нормативно- методическая база и создана творческая лаборатория.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказ №9 от 26.01.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований показал, что на 2021 – 2022 учебный год у детей следующие группы здоровья:

<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
1	12	1	12
2	57	2	61
3	2	3	2
4	-	4	-
5	-	5	-
итого	71	итого	75



В 2021 году зарегистрировано по детскому саду (2020 год приведен для сравнения):

2021 г.			2022 г.		
Пропущено одним ребенком	Коэффициент посещаемости	% заболеваемости	Пропущено одним ребенком	Коэффициент посещаемости	% заболеваемости
0,2	91	0,3	0,6	82	1,4

Из показателей видно, что уровень здоровья детей на протяжении нескольких лет стабилен. Случаев травматизма в отчетном учебном году нет.

91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов.

Мониторинг совершенствования образовательных и профессиональных качеств педагогического состава.

Годы	Количество сотрудников, имеющих образование:		
	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее
2019-2020	8 - 100%	-	-
2020-2021	8 - 100%	-	-
2021-2022	8 - 100%	-	-

Мониторинг повышения квалификации педагогического состава.

Годы	Количество сотрудников с категорией:			
	Высшей	Первой	Второй (СЗД)	Без категории
2019-2020	-	6 - 75%	-	2 - 25%
2020-2021	-	6 - 75%	1 - 12,5%	1 - 12,5%
2021-2022	-	7 - 87,5%	1 - 12,5%	-

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

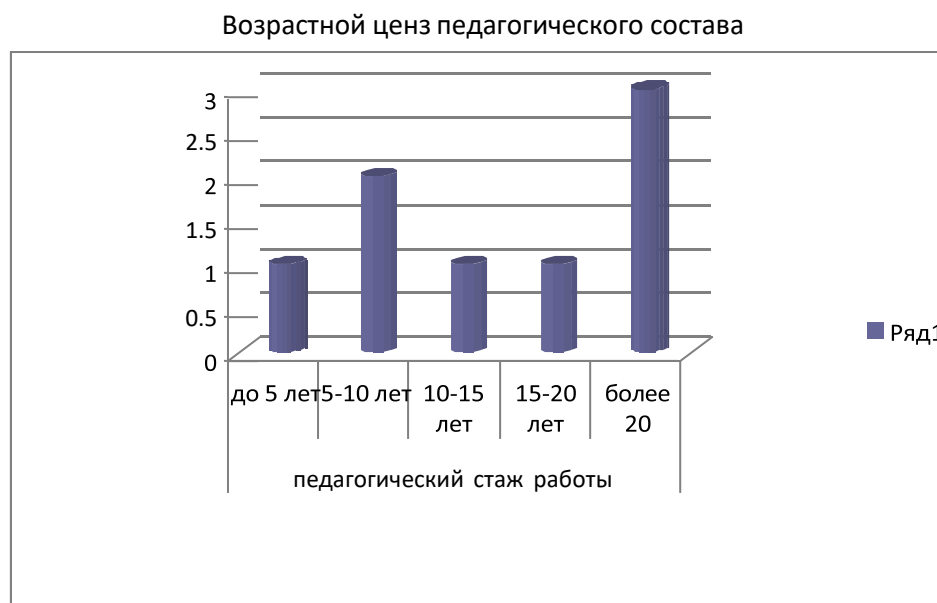
– воспитанник/педагоги – 9/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

За 2021 - 2022 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

В очереди на курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году 3 педагога детского сада.

## Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада



### В 2021 - 2022 учебном году педагоги детского сада приняли участие:

ДО О	ФИО	Должность	Название мероприятия	Тема	уровень	год
ДО У №3	Валиханова В.Н.	воспитатель	ММО подготовительных групп «Использование ТРИЗ – технологий при подготовке к школе»	Выступление (презентация) из опыта работы «Использование приёмов ТРИЗ в речевом развитии дошкольников как фактор готовности к школьному обучению»	муниципальный	09 февраля 2022 г.
ДО У №3	Валиханова В.Н.	воспитатель	ММО средних групп «Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	Презентация опыта работы по организации кружка по театральной деятельности «В мире сказок»	муниципальный	07 апреля 2022 г.
ДО У №3	Грахова О.С.	воспитатель	ММО младших групп Елабужского муниципального района	Презентация опыта работы по теме «Этно региональное воспитание детей дошкольного возраста»	муниципальный	

ДО У №3	Грахова О.С.	воспитате ль	ММО младших групп Елабужского муниципальног о района	Презентация опыта работы театрального кружка «В мире сказок»	муниципальн ый	
ДО У №3	Гадельшина Ф.Х	воспитате ль	ММО воспитателей работающих в средних группах ,проведенного на базе дошкольных групп МБОУ “Гимназия №1 – ЦНО”ЕМР РТ.	Презентация опыта работы по теме “Этно- региональное воспитание детей дошкольного возраста”	муниципальн ый	18.11.22
ДО У №3	Гадельшина Ф.Х	воспитате ль	ММО воспитателей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений ЕМР. “Использование ТРИЗ- технологий при подготовке к школе”	По теме : “Использование приёмов ТРИЗ в речевом развитии дошкольников как фактор готовности к школьному обучению”	муниципальн ый	09.02.22
ДО У №3	Гадельшина Ф.Х	воспитате ль	ММО воспитателей работающих в средних группах ,проведенного на базе дошкольных групп МБОУ “Гимназия №1 – ЦНО”ЕМР РТ.	Презентация опыта работы по теме:Презентац ия опыта работы по организации театрального кружка “В мире сказок”	муниципальн ый	07.04.22.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотека детского сада пополнена учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего/ методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

В 2022 обновили малые архитектурные формы на участках групп, покрасили игровое оборудование на всех участках. Оформили кабинет ПДД, обновили изостудию и костюмерную.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	75
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		75
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		75 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (87,5 %)
с высшей		1 (12,5%)
первой		6 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (12,5%)
больше 30 лет		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (50%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (62,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел/чел	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Воспитателя по обучению родному языку		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	185
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала (совмещен с физкультурным залом)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Результаты самообследования за 2022 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; популяризируется предметно - развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений.

Педагоги ОУ используют современные образовательные технологии и методики. Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса соответствует нормативно - правовым документам и требованиям. Результатом образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО. Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе ОУ.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 95,4%.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте реализации профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ДОУ; сигнальных карт работы с неблагополучными семьями; - организация внутренней среды ОУ, позволяющей обеспечить качество образовательного процесса.