

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Теремок»  
Елабужского муниципального района» Республики Татарстан

Утверждена  
заведующей МБДОУ  
«Детский сад №3 «Теремок» ЕМР» РТ  
Дмитриева-Лепихина Н.С.



Введена в действие приказом  
№ 125 от « 04 » 09. 2019 г.

Рассмотрена и принята решением  
педсовета № 1 от 29.08.2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка по познавательно-экспериментальной деятельности

«Умники и умницы»

(в старшей группе)

на 2018-2019 учебный год

Составлена:  
воспитателем  
Граховой О.С.

Елабуга  
2019 г.

## Содержание

Узнавать объекты и явления живой и неживой природы. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать различные справочные издания «Определитель растений и животных», энциклопедии живой и неживой природы для поиска необходимой информации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Определять характер взаимоотношений человека и природы. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в детском саду и природной среде. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.

### *Содержание объектов экспериментально-исследовательской деятельности.*

#### ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Растения и животные как живые организмы, их общие признаки, сходства и различия, специфические потребности (в тепле, воде, воздухе, почве)
2. Строение, функции и значение частей растений, видоизменение частей растений, его связь с выполняемой функцией:
  - корень – укрепление в почве, всасывание и накопление воды и питательных веществ;
  - стебель – «проведение» и накопление воды и питательных веществ;
  - листья – «приготовление» пищи и дыхание;
  - цветы и плоды – размножение.
3. Особенности строения и функций некоторых частей тела и органов у животных.
4. Многообразие живых организмов, их приспособление:
  - к среде обитания;
  - к сезону;
  - экологической системе;
  - природной (климатической) зоне;
5. Представление об основных компонентах сред обитания (земля, воздух, вода).
6. Факторы неживой природы ( вода, свет, тепло, почва) и их влияние на живую природу.
7. Характерные особенности сезонов (времен года):
  - в неживой природе изменение температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков (снег, град, дождь, туман, иней, роса и т.д.);
  - в жизни растений и животных изменение внешнего вида, способов питания, образа жизни;
  - в разных климатических зонах.
8. Характерные особенности экологических систем – зависимость живой и неживой природы на примере конкретных объектов:
  - пруд – водная и водно-воздушная среда, бедная почва, много воды, недостаток света, невысокая температура;
  - лес – богатая почва, мало света, достаточно влаги и тепла;
  - луг – много света, нехватка влаги, достаточно тепла, почва беднее, чем в лесу;

- город – недостаток влаги, повышенная температура, плотная и бедная почва, мало света ( из-за строений), наличие продуктов жизнедеятельности человека (мусор, загазованность), понятие об искусственной экологической системе, о роли человека.

9. Характерные особенности природно-климатических зон – взаимосвязь неживой и живой природы:

- тундра – низкие температуры, недостаток света, вечная мерзлота в почвенном слое, повышенная влажность, короткое лето и продолжительная зима;
- смешанный лес (тайга) – наличие сезонности, достаточное количество влаги, богатая почва, теплое лето, мало света;
- пустыня – высокая температура, много света, недостаток влаги, бедная почва, особенности зимы (суточные колебания температуры);
- саванна – высокая температура, бедная почва. достаточное количество света, сезон дождей и засухи, особенности зимы (отсутствие низких температур);
- джунгли – высокая температура, богатая почва (но вымываемая водой), избыточная влажность, недостаток света, отсутствие низких температур в течение всего года;
- Арктика и Антарктика – низкие температуры, отсутствие почвы, недостаток света, вода в двух агрегатных состояниях (твердом и жидком).

10. Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы:

- живая и неживая природа (температура, освещенность, влажность, плодородие почвы и т.п.);
- животные и растения;
- растения и растения;
- животные и животные;
- человек и природа.

11. Представление о механизме приспособления, об эволюции животных и растений, о естественном отборе.

12. Характерные особенности растений и животных, позволяющие классифицировать и систематизировать их по разным признакам (строение, образ жизни, питание и т.п.):

- птицы – звери – насекомые – земноводные;
- плотоядные (хищники) – травоядные – всеядные животные;
- домашние – дикие животные;
- зимующие – перелетные птицы...

## НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Свойства и признаки веществ: вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем (плодородная часть почвы).

2. Три агрегатных состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое):

- свойства и качества;
- переход из одного состояния в другое;
- круговорот воды в природе, водная система планеты Земля.

3. Планета Земля:

- рельеф, атмосфера, гидросфера, смена времен года, частей суток;
- природные катаклизмы (землетрясения, вулканы, наводнения, цунами, смерчи, ураганы).

4. Космос:

- Солнечная система – планеты, спутники (естественные – Луна и искусственные);
- небесные тела (метеориты, кометы)
- солнечное и лунное затмение.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

1. Свет, его свойства и признаки, оптические приборы; цветообразование.

2. Магнетизм, процесс намагничивания – размагничивания, компас.
3. Вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса.
4. Электричество (статическое), условия его возникновения, свойства электричества, материалы – проводники и изоляторы, природное (молния) и рукотворное (ТЭЦ, ГЭС, электрические батареи) электричество.
5. Звуки, их разнообразие, источники звуков, причины возникновения и исчезновения, эхо, особенности восприятия звуков человеком и некоторыми животными.
6. Тепло. Тепловые явления. Влияние тепла на свойства веществ, теплопроводность и теплоизоляция (условия потери и сохранения тепла), измерение температуры тел и веществ.
7. Движение, упругость, давление, сила выталкивания и отталкивания, трение, инерция, передача энергии от одного тела другому.
8. Время, день и ночь, дни недели, месяцы, календарь, часы.

## ЧЕЛОВЕК

1. Человек – живой организм:
  - особенности строения человеческого тела;
  - особенности строения и функционирования органов и систем;
  - человек как высшее биологическое существо, его отличие от животных;
2. Человек – пользователь природы:
  - экологические катастрофы (загрязнение воды нефтью и химическими отходами, высыхание водоемов, вырубка лесов и пр.);
  - роль человека в возникновении и разрешении экологических катастроф;
  - выращивание человеком растений и животных с учетом особенностей их строения и развития (стадии роста, особенности размножения, ухода и пр.);
  - использование растений и животных, искусственный отбор.

## РУКОТВОРНЫЙ МИР

1. Предмет как таковой:
  - предмет и его признаки (строение, функции. Форма, размер, цвет, назначение);
  - свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и т.п.);
  - качество материала (сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий, толстый ит.п.);
  - связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением.
2. Предмет – результат деятельности человека:
  - предметы и их значение для удовлетворения потребностей человека (духовных, интеллектуальных, игровых, социальных, трудовых, бытовых и др.);
  - компоненты трудового процесса (цель, мотив, действие, операции, средства, результат) и его этапы (алгоритм деятельности).
3. Предмет- творение человеческой мысли:
  - многообразие рукотворного мира, возможность его преобразования;
  - ретро- и перспективный взгляд на предмет (прошлое – настоящее – будущее);
  - возможность сделать предмет удобным и красивым;
  - отражение (зависимость) в предмете опыта человека-творца, его деловых и личностных качеств;
  - связи, отношения в системе человек – предмет – природа – человек.

**Планируемые результаты**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Дошкольник научится	Дошкольник получит возможность научиться		
<b><i>Живая природа</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой природы, приводить примеры;</li> <li>- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков;</li> <li>- различать и называть основные части растений;</li> <li>- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li> <li>- использовать иллюстративный определитель растений и животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в детском саду, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;</li> <li>- описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу и творчество в решении проблемных задач.</li> <li>- самостоятельно видеть проблему, активно высказывать предположения, выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользоваться аргументацией и доказательствами;</li> <li>- самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, защите и бережливом отношении к природным ресурсам.</li> <li>- желание участвовать в охране природы;</li> <li>- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;</li> </ul>
<b><i>Неживая природа</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой природы, приводить примеры;</li> <li>- сравнивать объекты неживой природы на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в детском саду, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный</li> </ul>		

	<p>внешних признаков; -различать и называть свойства и признаки веществ</p>	<p>сбор мусора) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки.</p>	<p>назначением. - действовать планомерно, помнить о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге со взрослыми пояснять ход деятельности.</p>	
<b>Физические явления</b>	<p>- различать и называть физические свойства окружающего мира; - различать и называть различные свойства веществ; - различать представления об основных физических явлениях</p>	<p>- представлять физических свойствах окружающего мира; - умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов способами их использования; - расширять знания об объектах и их свойствах.</p>	<p>- доводить дело до конца. -формулировать в речи достигнут или нет результат. -способность устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делать выводы.</p>	
<b>Человек</b>	<p>-различать и называть особенности строения человеческого тела; -различать об использовании человеком факторов природной среды; - сравнивать и называть о воздействии человека на природу; -ценить здоровье и здоровый образа жизни. -соблюдать режим дня дошкольника, чередовать труд и отдых в режиме дня; личную гигиену.</p>	<p>-оценивать характер отношений людей к природе, взаимоотношений в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p>		

<b><i>Рукотворный мир</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть предмет его признаки, свойства, качество;</li> <li>- сравнивать предмет- как результат деятельности человека;</li> <li>- сравнивать предмет- как творение человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам.</li> <li>- воспитать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и к природе родного края.</li> <li>- сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</li> </ul>		

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дата проведения	
				планируемая	фактически
<b>Сентябрь.</b>					
1	мониторинг	2	Выявление уровня развития речи детей.		
<b>Октябрь.</b>					
2	«Растет-подрастает»	1	Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера		
3	«А у нас растут цветы небывалой красоты!»  «Почему цветы осенью вянут?»	1	Продолжать закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; формировать умение осуществлять уход за растениями; развивать познавательный интерес.  Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.		
4	«Что выделяет растение?»  «Нужен ли корешкам воздух?»	1	Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.  Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.		
5	«Земля – наша кормилица»	1	Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы; закрепить представления о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.		



**Ноябрь**

6	<b>«Испарение»</b>	1	Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.		
7	<b>«Значение воды для человека»</b>	1	Продолжать учить детей выявлять зависимость между объектами исследования, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования		
8	<b>«Сохни, высыхай!»</b>	1	Продолжать учить детей самостоятельно совершать практические действия познавательного характера, выявляя зависимость между объектами исследования; развивать интерес к опытной деятельности.		
9	<b>«Поглотители воды»</b>	1	Продолжать знакомить детей со свойством воды (впитываемость) и способностью различных материалов впитывать воду; развивать мыслительные процессы.		
10	<b>«Цветная вода»</b>	1	Продолжать знакомить детей со свойством воды (растворимость), учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к экспериментированию.		

**Декабрь**

11	<b>«Проверим слух»</b> <i>(Организм человека)</i>	1	Показать, как человек слышит звук; подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.		
12	<b>«Наши помощники – глаза.»</b>  <b>«Зачем человеку глаза?»</b> <b>«Есть ли у глаз помощники?»</b> <i>(Организм человека)</i>	1	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.  Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.  Помочь определить помощников глаз.		
13	<b>«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»</b>	1	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.		

	<b>«Определение пищи на вкус»</b> <i>(Организм человека)</i>		Развивать способность определять пищу на вкус (не глядя на нее).		
14	<b>«Молочные и коренные»</b> (Организм человека)		Формировать у детей понятие о значении зубов для человека, их гигиене; продолжать учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать любознательность.		
<b>Январь</b>					
15	<b>«Молочная смесь»</b>	1	Продолжать учить выделять особенности исследуемых объектов и их взаимосвязей, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности		
16	<b>«Мука»</b>	1	Познакомить детей со свойствами муки; закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемых объектов; развивать интерес к познавательной деятельности.		
17	<b>«Мир бумаги»</b> <i>(Экспериментирование с предметами)</i>	1	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.		
18	<b>«Мир ткани»</b> <i>(Экспериментирование с предметами)</i>	1	Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления; побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		
<b>Февраль</b>					
19	<b>«Простые и ценные камни в природе»</b> <i>(Экспериментирование с предметами)</i>	1	Познакомить детей со свойствами камней; развивать познавательный интерес к изучению неживой природы; умение обследовать камни с помощью органов чувств; учить проводить анализ, фиксировать результаты исследований.		

20	<b>«Янтарь – застывшая смола»</b> (Экспериментирование с предметами)	1	Познакомить детей с камнем, рождённым деревом – солнечным янтарём; воспитывать бережное отношение к камню; выявить свойства камня; видеть красоту камня.		
21	<b>«Волшебные стеклышки»</b> (Экспериментирование с предметами)	1	Познакомить детей с приборами для наблюдения микромира – лупой, микроскопом. Дать представления для чего они нужны.		
22	<b>«Путешествие в мир стеклянных вещей»</b> (Экспериментирование с предметами)	1	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.		
<b>Март</b>					
23	<b>«Металл, его качества и свойства».</b>	1	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).		
24	<b>«Резина, его качества и свойства».</b>	1	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).		
25	<b>«Испытания магнита»</b>	1	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими.		
26	<b>«Чем можно измерить длину?»</b>	1	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единицы измерения. Познакомить с древними мерами длины - локоть		
<b>Апрель</b>					
<b>Звенит капель, идет апрель</b>					

27	«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»  «Как месяц стал луной!»	1	Установить, почему звезды движутся по кругу.  Продолжать учить детей с взаимосвязью космических тел; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес.		
28	«Почему предметы движутся?»  «Солнечная лаборатория»	1	Познакомить детей с понятием сила, трение. Показать их прямое значение. Развивать логическое мышление  Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.		
29	«Лунные кратеры»	1	Познакомить детей с понятием – кратер. Помочь выяснить причину возникновения кратеров на Луне.		
30	мониторинг	1	Изучение качественных показателей достижений детей.		
<b>Май</b>					
31	«Разноцветные растения»	1	Показать сокодвижение в стебле растения. Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы.		
32	«Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пищу»	1	Познакомить детей с понятием «засоленная почва»; выяснить вместе с детьми в результате эксперимента, что для растений и человека используются разные виды соли; привлекать детей к исследовательской деятельности.		
33	«Гроза в природе»	1	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; формировать представления о грозе; познакомить с правилами поведения во время грозы.		

34	<b>«Знаюки природы»</b>	1	Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ (вода, песок, камни и пр.). Развивать познавательный интерес, умение анализировать – делать выводы.		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Теремок»  
Елабужского муниципального района» Республики Татарстан**

**Журнал учета посещаемости кружка  
«Умники и умницы»  
(в старшей группе)**

Воспитатель  
Грахова О.С.



## Кружковая деятельность «Умники и умницы»

(в старшей группе)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Месяц _____			Месяц _____			Месяц _____		
		Дата			Дата			Дата		
1.	Гагарина Ульяна									
2.	Галяутдинова									
3.	Гарафутдинов									
4.	Кошаева Эмма									
5.	Коваленко Ульяна									
6.	Меркулова Василиса									
7.	Мадатова Арина									
8.	Борихин Ярослав									
9.	Порфирьева Валерия									
10.	Сазонов Данил									
11.	Салихов Артур									
12.	Сапарова Аделина									
<b>Фактическое посещение</b>										
<b>Подпись педагога</b>										



## Мониторинг

№	Ф.И. ребёнка	Умение видеть и выделять проблему		Умение принимать и ставить цель		Умение решать проблему		Умение анализировать объект или явление		Умение выделять существенные признаки		Умение сопоставлять различные факты		Умение выдвигать гипотезы, предположения		Умение делать выводы		Итог		
		С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	
1	Гагарина Ульяна																			
2	Галяутдинова Камилла																			
3	Гарафутдинов Илья																			
4	Кошаева Эмма																			
5	Коваленко Ульяна																			
6	Меркулова Василиса																			
7	Мадатова Арина																			
8	Борихин Ярослав																			
9	Порфирьева Валерия																			
10	Сазонов Данил																			
11	Салихов Артур																			
12	Сапарова Аделина																			

Для оценки сформированности ЗУН у ребёнка использовали 5 бальную оценку уровневых показателей:

- 1 балл -ребёнок не может выполнить всё предложенные занятия, помощь взрослого не принимает
- 2 балла- ребёнок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания
- 3 балла- ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла- ребёнок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все предложенные задания
- 5 баллов- ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Показатели уровня развития:

- 1- 2,2 балла- низкий
- 2- 2,3-3,7- средний
- 3- 3,8-5- высокий

Подпись воспитателя, проводившего мониторинг \_\_\_\_\_ гахова О.С.

Подпись заведующего \_\_\_\_\_ Дмитриева-Лепихина Н.С

