

**Краткая презентация
Адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №29 «Золотая рыбка» ЕМР
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)**

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте ДОУ в разделе «Образование» - «Документы по образовательной деятельности»

Общие сведения об МБДОУ №29 «Золотая рыбка»

на русском языке - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района;

на татарском языке - Алабуга муниципаль районы 29-нчы «Алтын балык» катнаш төрдәге балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Местонахождение (юридический адрес) Учреждения: 423600, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Интернациональная, дом 7.

Телефон 8 (85557) 3-71-13

E-mail: Ds29.elb@tatar.ru

zolotayaribk29@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/elabuga/dou29>

АООП ДО ДОУ предназначена:

для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 29 «Золотая рыбка», разработана дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной (примерной) образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы и образовательный процесс в ДОУ выстраиваются на содержании:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золотая рыбка»

- Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016;

- Учебно-методических комплектов Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г. и др. по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

- УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) – обучение детей татарской национальности родному языку (авт. Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. и др.)

- Авторской инновационной общеразвивающей программы «Квантики» (авт. Зайдуллина В.С., Алиева Э.Ю.).

- Учебно-методического обеспечения (программы, методическая литература и пособия) основной и адаптированной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное образование» (перечень прилагается к основной образовательной программе МБДОУ №29 «Золотая рыбка»).

Цель Программы

Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Одной из основных задач АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МКДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- 2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- 3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- 4. Принцип интеграции усилий специалистов;**
- 5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- 6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- 7. Принцип постепенности подачи учебного материала;**
- 8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниям и преемственности дошкольного и начального общего образования.

АООП ДО ДОУ СОСТОИТ ИЗ 3-х РАЗДЕЛОВ:

Целевой раздел программы

определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, планируемые промежуточные результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, систему оценки результатов освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержательный раздел программы

определяет Принципы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, описывает образовательную деятельность по освоению пяти образовательных областей детьми с тяжелыми нарушениями:

- 1. Социально – коммуникативное развитие**
- 2. Познавательное развитие**
- 3. Речевое развитие**
- 4. Художественно – эстетическое развитие**
- 5. Физическое развитие**

Содержательный раздел программы

Определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Содержит описание части программы, формируемой участниками образовательных отношений/ЭРС

Содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности, формы, способы, методы, средства реализации АООП ДО ДОУ, Особенности взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи

Организационный раздел программы

описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, кадровых, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Приложения:

- 1. Краткая презентация программы**
- 2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет, 6-7 лет**
- 3. Распорядок дня логопедических групп**
- 4. Описание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**
- 5. Дополнительная образовательная программа – общеразвивающая программа «Квантики»**
- 6. Обеспеченность воспитательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- 7. Учебный план**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!