

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом №4  
МБДОУ детский сад №24 «Росинка»  
комбинированного вида ЕМР  
от «10» апреля 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детский сад  
№24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР  
\_\_\_\_\_  
3.3. Сафиуллина  
Приказ № 118 от «10» апреля 2025 г

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №24 «Росинка»  
комбинированного вида ЕМР  
за 2024 год**

Елабуга, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение. Общие сведения об образовательной организации .....	3
II.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию .....	4
III.	Аналитическая часть:	
	- Система управления организацией .....	8
	- Оценка образовательной деятельности .....	10
	- Организация учебного процесса .....	10
	- Содержание и качество подготовки обучающихся .....	13
	- Востребованность выпускников .....	15
	- Функционирование ВСОКО .....	16
	- Кадровое обеспечение .....	17
	- Учебно-методическое обеспечение .....	21
	- Библиотечно-информационное обеспечение .....	21
	- Материально-техническое обеспечение .....	21
IV.	Итоги и выводы .....	23

## I. Введение

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Росинка» комбинированного вида Елабужского муниципального района
Руководитель	Сафиуллина Зульфия Зубаеровна
Адрес организации	423603, Республика Татарстан, Елабужский муниципальный район, г. Елабуга, проспект Мира, 11
Телефон	+7(855)-573-35-79
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds24.elb@tatar.ru">Ds24.elb@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Елабужского муниципального района в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1983 год
Лицензия	Лицензия с рег. №7467 от «17» ноября 2015, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования: - Общее образование: уровень образования – дошкольное образование; - Дополнительное образование: подвиды – дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 215 мест.

Общая площадь здания 3689,5 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1658 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 06.30 до 18.30 часов;

- длительность пребывания детей в учреждении - 12 часов.

Детский сад посещают 215 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп: 8 общеразвивающей направленности и 4 логопедической направленности.

## **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены на 30.12.2023

№ п/п	Показатели	Значение показателя 2023 г.	Значение показателя 2024 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231	212
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231	212
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47	41
1.3	Общая численность воспитанников в	184	171

	возрасте от 3 до 8 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 / 100%	212 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 / 100%	212 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	44 / 19%	45 / 19%
1.5.1	По коррекции недостатков речевого развития	44 / 19%	45 / 19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 / 19%	45 / 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 / 19%	45 / 19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2	0,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	20
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 / 92%	17 / 85%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 / 88%	17 / 85%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 8%	3 / 15%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 8%	3 / 15%

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 77%	18 / 90%
1.8.1	Высшая	14 / 54%	14 / 70%
1.8.2	Первая	6 / 23%	4 / 20%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4 / 15%	2 / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 19%	5 / 25%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8%	1 / 5%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 23%	6 / 30%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%	20 / 95%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	25 / 90%	20 / 85%

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 9	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1658 кв.м 7,2кв.м/восп	1577 кв.м 7,4кв.м/восп
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	375 кв.м.	375 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие кабинета татарского языка	Да	Да
2.6	Наличие ИЗО студии	Да	Да
2.7	Наличие кабинета английского языка	Да	Да
2.8	Наличие кабинета педагога-психолога	Да	Да
2.9	Наличие кабинета ПДД	Да	Да
2.10	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **III. Аналитическая часть**

#### **Система управления организацией**

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов коллегиальности. Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- Общее собрание работников, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача – совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;



-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, шеф повар;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, ЭДО, сайт учреждения, официальная группа в социальной сети ВКонтакте (291 подписчик), официальная группа в социальной сети Telegram (143 подписчика).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации поставленных задач.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения.

#### **Вывод:**

Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей.

#### **Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371 – ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028, ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результат: утверждены и введены в действие с 1.09.2024 г. «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР», разработанная на основе ФОП ДО, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ детский сад №24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР», разработанная на основе ФАОП ДО; запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и

ФАОП ДО; проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Как и прежде, в программу заложили часть, формируемую участниками образовательных отношений - это региональная программа и формы работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам наших детей. Но более чем на 60% программа детского сада соответствует федеральной.

Педагоги Детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (5 - и разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильны. Детей с первой группой здоровья - 21 детей (10%), со второй группой здоровья 171 детей (80%), с третьей – 18 детей (8,5%), с пятой – 2 ребенка (1,5%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. В Детском саду функционирует спортивный зал, бассейн, спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Благодаря проводимым мероприятиям, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, не высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2024 году детский сад продолжал реализовывать программу воспитания. Рабочая программа воспитания, теперь входит в образовательную программу как воспитательный компонент. Мы считаем это рациональным шагом, так как образование неразрывно связано с воспитанием, а содержание отражено в укладе дошкольной организации. Цель воспитания – развивать личность дошкольника и создавать условия для социализации на основе базовых ценностей российского общества. Поэтому особенно выделяют духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Любовь и уважение к родине, чувства привязанности к родному дому, семье мы должны привить каждому дошкольнику. В воспитательные мероприятия с детьми входит перечень событий из федерального календарного плана воспитательной работы. Содержание программы воспитания реализовывалось в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого являлось объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, ФОП ДО И ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Так, результаты качества освоения образовательной программы Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Наименование образовательной области	Уровень освоения образовательной программы		
	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	129 чел	71 чел	5 чел

	63%	35%	2%
«Социально-коммуникативное развитие»	129 чел 64%	70 чел 35%	3 чел 1%
«Познавательное развитие»	116 чел 57%	83 чел 40%	6 чел 3%
«Речевое развитие»	94 чел 46%	101 чел 49%	10 чел 5%
«Художественно-эстетическое развитие»	125 чел 61%	75 чел 37%	5 чел 2%
Итоговый результат освоения основной образовательной программы	58%	39%	3%

В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительных к школе групп проводилось обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек.

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 42 человека. (Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения).

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 9 человек. (Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 4 человека. (Дети, показавшие уровень ниже среднего развития, нуждаются в дополнительной помощи и стимулировании деятельности. К школе готовы частично)

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с Уставом Детского сада. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

Услуги велись по следующим направлениям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На бесплатной основе для детей 4-7 лет в Детском саду работали следующие кружки: «Я познаю мир»; «Всезнайка»; «Весёлый этикет»;

«Речевчик»; «Останың кулы бии», «Творческая мозаика», «Развивайка», «В гостях у природы».

На платной основе для детей 2-7 лет в Детском саду работали следующие кружки: «Мастерская чудес», «Буквоежка», «Занимательная математика», «Чемпион», «Английский для дошколят – Little Children», «Пластилиновая радуга», «Быстрее, выше, сильнее!», «Звонкий голосок», «В мире театра», «Юные конструкторы», «Танцевальный ритм», «Умные игры».

Занятия проводились 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Руководителями всех кружков были разработаны планы кружковой работы, занятия велись в соответствии с планами, составлен график посещения кружков, подобраны программы. Общая численность детей посещающих кружки – 164 человека (77%).

Воспитанники всех возрастных групп под руководством педагогов ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня.

123 диплома

117 дипломов (95 %) имеют призовые места:

Муниципальный – 6 Призеров, 3 Победителя;

Региональный – 28 Призеров, 7 Победителей;

Республиканский – 12 Призеров, 14 Победителей;

Всероссийский – 9 Призеров, 33 Победителя;

Международный – 1 Призер, 3 Победителя.

### **Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Итоговые результаты освоения материала по окончании 2023-2024 учебного года по образовательным областям ООП ДО и АООП ДО – 93%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

В ДОУ организована системная работа по предоставлению бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг.

### **Востребованность выпускников**

В 2024 году организация выпустила 56 детей. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начальных школ, которые отмечают у детей достаточно высокий уровень развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной

активности, коммуникативным навыкам. Выпускники прошли адаптационный период в школе хорошо. Дети умеют строить отношения со взрослыми и сверстниками, усвоили нормы и ценности, принятые в обществе.

**Вывод:** Дети подготовлены к обучению школе и социальной адаптации на достаточно высоком уровне.

### **Функционирование ВСОКО**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

Качество методической работы

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество взаимодействия с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Результаты контроля заносятся в карты контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания методического совета и педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 93 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- удовлетворенность работой ДООУ;
- удовлетворенность качеством предоставляемых услуг;
- доброжелательность и культуру общения педагогических работников.



### **Выводы:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

### **Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогами на 74% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив на 2024 составил 20 человек:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 12

Логопеды - 3

Музыкальные руководители – 1

Воспитатель по обучению родному языку – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по плаванию – 1

В ДОО работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшее образование имеют 85%, среднее профессиональное – 15 %.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов, в том числе по реализации ФОП ДО 8 педагогов.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на высшую квалификационную категорию – 4, на первую – 1. Таким образом, на 31.12.2024 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 18 человек, что составляет 90% от общего количества педагогических работников Детского сада. В августе 2024 года на заседании педагогического

совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров.

Проводимые методические мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов.

Педсоветы:

- «Стратегия воспитательно – образовательной деятельности ДОУ в новом 2023 – 2024 учебном году в условиях реализации Ф(А)ОП ДО». Педсовет прошел в форме круглого стола.

- «Использование современных технологий в обучении детей татарскому языку» систематизировал профессиональное мастерство педагогов по билингвальному образованию дошкольников, повысил компетенции и грамотность педагогов в использовании современных технологий в организации работы по ЭРС в ДОУ в условиях билингвального образования. Педсовет проходил в форме педсовет-фестиваль.

- «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста». Педсовет прошел в форме педсовет-фестиваль.

В 2024 году:

- на базе Детского сада прошел региональный семинар - практикум «Современные подходы к организации формирования математических представлений». Семинар способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, распространению и обобщению педагогического опыта по организации формирования математических представлений у дошкольников. На семинаре педагоги ДОУ поделились своим опытом работы по организации формирования математических представлений у дошкольников: «Развитие функциональной математической грамотности в условиях дошкольного образования», квест «Смекай! Решай! Отгадывай!», презентация опыта работы «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования», презентация лепбука «Занимательная математика», мастер-класс «Использование кругов Луллия на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», презентация опыта работы «Использование элементов конструирования для формирования математических способностей», презентация лепбука «От 1 до 10», мастер-класс «Математический калейдоскоп», презентация опыта работы «Волшебный мир математики», презентация опыта работы «Использование мнемотаблиц при формировании элементарных математических представлений у дошкольников», видеофрагмент работы с детьми «Развивающие игры нового поколения в

развитии элементарных математических представлений дошкольников», мастер-класс «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

- на базе Детского сада проводилась региональная олимпиада по математике «Математический Олимп» для дошкольников 5-7 лет. Цель олимпиады - поддержка математически одаренных детей и привлечение дошкольников к олимпиадному движению. Задания к олимпиаде были разработаны творческой группой педагогов детского сада. Педагогический коллектив на 2024 составил 20 человек:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 12

Логопеды - 3

Музыкальные руководители – 1

Воспитатель по обучению родному языку – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по плаванию – 1 - Детский сад продолжил реализацию проекта «Билингвальное образование и воспитание дошкольников – «Вектор в будущее» - «Теле барның – килэчэккэ юлы бар». Цель проекта: формирование системы востребованных событийных мероприятий (проектов) для детей дошкольного возраста по всем образовательным областям, содействующих развитию билингвального образования и воспитания дошкольников, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства; педагоги с небольшим стажем работы знакомятся с опытом работы своих коллег, повышают свой профессиональный уровень, под руководством «наставников». 10 педагогов работают в рамках региональной инновационной площадки на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества».

Методическая активность педагогов:

Педагоги Детского сада принимали участие в конференциях и семинарах для педагогических работников дошкольного образования, таких как: региональный семинар-практикум “Балалар бакчасының белем бирү процессында музей педагогикасы”, региональный семинар: “Обучение родному языку и воспитание дошкольников в свете современных требований”, региональный семинар-практикум “Использование элементов

театрализованной деятельности в работе с детьми”, Всероссийская педагогическая конференция “Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО”, региональный семинар-практикум “Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей дошкольного возраста”, республиканский семинар-практикум “Роль театральной деятельности в развитии речи”, муниципальный семинар практикум “Развитие двигательной активности детей в условиях введения ФОП и вовлечение в спортивную жизнь ДОО родителей воспитанников”, в рамках региональных курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО “Современные аспекты организации деятельности инструктора по физической культуре с учетом требования ФГОС ДО”, зональная конференция «Причины и профилактика речевых нарушений», региональный семинар – практикум «Современные подходы к организации формирования математических представлений у дошкольников», региональный семинар-практикум “Эффективные практики использования социо-игровой технологии в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи”, региональный семинар – практикум «Современные подходы к организации формирования математических представлений у дошкольников», зональный семинар практикум “Современные игровые технологии в коррекции речи детей с ТНР”, региональный семинар практикум взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОО ДООУ”, участие на площадке обмена педагогическим опытом “Педагогическая мастерская”, региональный семинар практикум: «Современные подходы к организации формирования математических представлений у дошкольников», зональная конференция «Причины и профилактика речевых нарушений», региональный семинар-практикум «Семейные традиции, как основа духовно нравственного воспитания дошкольников в ДООУ в семье», зональный семинар – практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ», региональный семинар практикум для педагогов ДООУ “Современные подходы к организации формирования математических представлений у дошкольников”, зональный семинар – практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ», региональный семинар - практикум «Семейные традиции, как основа духовно нравственного воспитания дошкольников в ДООУ в семье», зональный семинар – практикум «Развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями через индивидуализацию образовательного процесса» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, республиканский

семинар – практикум «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДОУ», региональный семинар - практикум «Применение Социо - игровых технологий как условие реализации познавательных потребностей дошкольников (в том числе с ОВЗ)», зональная педагогическая конференция «Причины и профилактика речевых нарушений», Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы - 2024», Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики»

Достижения педагогов и творческих групп педагогов в методических конкурсах:

59 дипломов.

58 дипломов (98 %) имеют призовые места:

Региональный – 8 Призеров, 6 Победителей;

Республиканский – 6 Призеров, 9 Победителей;

Всероссийский – 14 Призеров, 16 Победителей;

### **Вывод:**

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 74% с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-

образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии (авторские рецензированные методические материалы педагогов ДООУ, проекта «Билингвальное образование и воспитание дошкольников – «Вектор в будущее» - «Теле барның – килэчэккэ юлы бар») способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Официальный сайт образовательного учреждения соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации).

### **Вывод:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует ФГОС ДО.

### **Материально-техническое обеспечение**

Детский сад был капитально отремонтирован в 2018 году.

Объект доступен для инвалидов и других маломобильных групп населения (Паспорт доступности)

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1; – бассейн – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 4;
- кабинет психолога- 1;

- сенсорная комната – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет английского языка – 1;
- пищеблок – 1;
- столовая – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Первичная оценка соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов, показала, что РППС в основном соответствует реализуемым ОП ДО и АОП ДО. Во всех возрастных группах РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Оценка материально-технического оснащения МБОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий с использованием ИКТ недостаточное количество ноутбуков по группам детского сада, отсутствует интернет-соединение в учебных помещениях.

### **Вывод:**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **IV. Итоги и выводы**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с социальными партнерами, родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании РППС, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.