

Согласовано

Председатель профкома МБДОУ

Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР

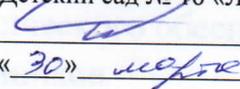
 Е.В. Мазилова

« 30 » марта 20 21 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР

 А.А. Чувашова

« 30 » марта 20 21 г.

Рассмотрено и утверждено на

общем собрании работников

Протокол № 3

от « 30 » марта 20 21 г.

Отчет о результатах проведения самообследования

МБДОУ Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ:

- от 14.03.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года №462».

Цель самообследования:

Обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных Федеральным органом исполнительной власти, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится анализ:

- ✓ образовательная деятельность
- ✓ система управления организацией
- ✓ содержания и качества образовательного процесса

Согласовано

Председатель профкома МБДОУ
Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР
_____ Е.В. Мазилова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР
_____ А.А. Чувашова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено и утверждено на
общем собрании работников
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Отчет о результатах проведения самообследования

МБДОУ Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ:

- от 14.03.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года №462».

Цель самообследования:

Обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных Федеральным органом исполнительной власти, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится анализ:

- ✓ образовательная деятельность
- ✓ система управления организацией
- ✓ содержания и качества образовательного процесса

- ✓ качества кадрового, учебно – методического обеспечения
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников
- ✓ материально – технической базы
- ✓ функционирования внутренней системы оценка качества образования
- ✓ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16 «Лучик» комбинированного вида Елабужского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Год постройки	1967
Устав	Утверждён постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 26.12.2018 года № 1856
Лицензирование	<i>На осуществление образовательной деятельности – лицензия № 7834 от 15.02.2016 года. Наличие лицензии на медицинскую деятельность – лицензия № ЛО- 16-01-005828 от 09.02.2017 года</i>
Режим работы	12 часов, с 6.30 - 18.30 час. по пятидневной рабочей неделе
Количество групп, количество детей в них	4 группы, 67 детей
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: - музыкальный руководитель - 2, - воспитатель по обучению татарскому языку - 1, - учитель логопед - 3, - воспитатели - 8 Количество педагогов: 14
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование - 13 педагогов Средне специальное - 1 педагог
Квалификационные категории педагогов	Высшая кв. категория – 1 педагог Первая кв. категория – 9 педагог СЗД - 0 педагога Без категории- 4 педагогов
Программно-методическое	1) Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 16 «Лучик» ЕМР.

обеспечение	2) Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г. 4) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной 5) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р.К. Шаехова, 2016 г. 6) Учебно-методическое пособие «Татарчасәйләшәбез» авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013 г.
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Чувашова Анастасия Александровна, высшее педагогическое образование, стаж работы: общий - 9, педагогический стаж – 9 лет, в должности – 5 года.
Адрес	42360 Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Гассара, дом.16
Координаты:	Телефон: 8(85557) 7-92-04
Адрес электронной почты	E-mail: detskiysad16emr@yandex.ru , Elabuga.ds16@tatar.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/elabuga/dou16/page2785771.htm
Сотрудничество	СОШ №2, МБДОУ №1, МБДОУ №3 и др. ЕИ КФУ Спорткомитет Детская поликлиника Библиотека семейного чтения ГИБДД Центр эстетического воспитания детей Музеи и др.
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	12.12.2011 г. серия №006301452
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в	КПП- 164601001 серия 16 № 0006144444 выдано 20.12.1999 г. ИНН- 1646011778 ОГРН- 1021606954192

соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории РФ	
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании в Российской Федерации"	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 16 "Лучик" комбинированного вида Елабужского муниципального района утверждён постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 26.12.2018 №1856
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение об условиях оплаты труда; -положение о педагогическом совете; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Действующая: № 7834 от 15.02.2016 года. Срок действия: бессрочно. Санитарно эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 16.15.02.000.М.000086.11.16 от 11.11.2016 серия №2665861
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования	16-0-1-231/4002/2017-2791 25.10.2017 Выписка из Единого государственного реестра

<p>Оперативное управление Выписка из Единого государственного реестра недвижимости характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости площадями. Если оперативное управление –наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии)</p>	<p>недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости</p> <p>16-0-1-231/4002/2017-2792 25.10.2017 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости</p> <p>16-0-1-231/4002/2017-2793 25.10.2017 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости</p>
<p>2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности</p>	
<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь</p>	<p>423600 Республика Татарстан Елабужский муниципальный район, г. Елабуга, ул. Гассара, д.16 Общая площадь –344,3 Общая площадь –185,2</p>
<p>2.3. Количество:</p>	
<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>- 4 групповых помещений, 4 спальни - музыкально-спортивный зал; - кабинеты логопедов, татарского языка, медицинский, - участки для прогулки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблок; - прачечная; - кабинеты заведующего, заведующего хозяйством
2.4. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - 1 - Интернет- 1 - Электронная почта - 1 - Принтеры- 2 - Ноутбуки – 2 - Комплект мультимедийного оборудования – 1 -Интерактивная доска -1
2.5. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации	Группы общеразвивающей направленности и логопедические группы посещают дети с полным днем пребыванием.
2.7. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Утепление стены, полов
2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	
Межаттестационный период	- Косметический ремонт
3. Структура образовательного учреждения и система его управления	
3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	
<p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ Детский сад № 16 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>Выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствии требованиям федерального стандарта. Планирует организацию всей методической работы.</p> <p>Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную</p>	

деятельность в учреждении.	
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	
<p>Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» - нормативное - правовое обеспечение - комплектование групп ДОУ - материально - техническое оснащение 2. ИРО РТ, НИСПТР, ЕИ К(П)ФУ – сетевое взаимодействие, методическая помощь, повышение квалификации 3. Детская городская поликлиника 4. Центр детского творчества, ЦЭБ, ЦЭВ, ЦТТД 6. Центральная детская библиотека 5. МБОУ СОШ №2 6. ГИБДД 7. Музеи города 8. Национальный парк «Нижняя Кама» 	
3.3. Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.	
1) Создание условий пребывания для воспитанников детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС ДО	
2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса	
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	
4.1. Общая численность воспитанников за 5 учебных лет	
Указать конкретно по учебным годам	2017 – 2018 г. г. – 71 чел. 2018 - 2019 г. г. – 72 чел. 2019-2020 г.г. -67 чел.
4.2. Работа МБДОУ с родителями воспитанников.	
План совместной работы МБДОУ и родителей успешно выполнялся в течение учебного года. Родители принимали участие в утренниках, родительских собраниях. В течении года велась большая консультативная работа с родителями всеми педагогами ДОУ, которая принесла хорошие плоды: родители стали более заинтересованно относиться к воспитанию и образованию своих детей, добросовестнее выполнять рекомендации медиков и педагогов. В рамках выполнения плана работы с родителями на стендах регулярно вывешивались информационные материалы для родителей, содержание которых было	

интересно и доступно.	
4.3. Сохранение контингента воспитанников	
Провести анализ движения воспитанников за 3 учебных года, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия	За 3 предыдущих года выбыли дети: - в связи с переходом в другой детский сад - с выпуском в школу
5. Результативность образовательной деятельности	

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДООУ № 16 «Лучик» в 2020 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ.

В процессе самообследования, были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов коллегиальности. Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача – совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Родительский совет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

III. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детском саду № 16 «Лучик» ЕМР (далее ДОУ) функционируют 4 группы:

1 группа с 3 до 5 лет

3 группы с 5 до 7 лет логопедические;

Режим работы ДОУ– 12 часов: с 6.30 до 18.30

Рабочая неделя– пятидневная.

Количественный состав детей составил на 01.09.2020 г. 67 воспитанников.

Воспитательная работа

ДОУ образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась:

№	Наименование	Группа	Количество детей	Периодичность
1	«Юный театрал»	01 общеразвивающая группа	21	1 раз в неделю, среда
2	«Логоритмика»	02 логопедическая группа	17	1 раз в неделю, среда
3	«Логоритмика»	03 логопедическая группа	17	1 раз в неделю, среда
4	«Логоритмика»	04 логопедическая группа	12	1 раз в неделю, четверг

В 2019-2020 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Активизировать работу по повышению компетентности педагогов в использовании современных коррекционных технологий в образовании дошкольников с особыми образовательными потребностями, распространению передового опыта инклюзивного образования среди педагогов образовательных учреждений, методическому сопровождению реализации ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить условия, соответствующие ФГОС ДО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Продолжить совершенствование работы по речевому развитию воспитанников.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить следующие данные:

Анализ коррекционной работы.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Логопедическая работа велась логопедами Ахметшиной В.В., Бикмухаметовой Л.Х., Крошечкина В.А. Вся работа логопедов направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с родителями, с которыми постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

В течение учебного года 46 детей были охвачены коррекционной работой – дети старших, подготовительной логопедической группы. Со всеми детьми

проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи

Результаты коррекционной работы.

Логопедические группы		
	Начало года	Конец года
высокий	1	
средний	33 %	
низкий	12 %	

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом логопедического массажа, с целью обучения родителей приемам данного вида воздействия, после чего многие родители стали выполнять его в домашних условиях, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты и темы.

Вывод:

Проведенная работа по исправлению звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;

Организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников. Усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе ежегодного обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей речи воспитанников.

2. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

3. Обеспечить и совершенствовать преемственность в коррекционной работе на первой ступени обучения логопед – педагог, воспитатели ДОО – педагоги начальной школы

Усвоение воспитанниками программного материала.

Все педагоги организуют работу с учетом развивающего обучения, в новой модели образовательного пространства предлагают использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 - этап первичного освоения знаний и умений;

2 - этап самостоятельного получения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Результативность образовательного процесса отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста. Мониторинг уровня усвоения образовательной программы проходит два раза в год. Характеристика качества образования с точки зрения педагогического аспекта делается по результатам диагностики освоения детьми образовательных областей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса

	Высокий	средний	низкий
Начало года	0	42%	25%
Конец года			

Вывод:

результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец учебного года являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов, создать предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.
2. При планировании учебно-воспитательной работы на 2018-2019 год учитывать результаты мониторинга.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных, правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив на 2019 составил человек:

Воспитатели - 8

Музыкальные руководители – 2

Воспитатели по обучению родному языку – 1

Учитель-логопед - 3

Сведения о кадрах

Характеристика	Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	
от 1 года до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	5
от 20 до 30 лет	4
По образованию	
Высшее	13
Средне-специальное	1
По квалификации	
Высшая категория	1
Первая категория	9
СЗД	0
Не имеют категории	4

В течение учебного года аттестовано 3 педагога (100% запланированного):

Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 году: 3 педагога.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Программы (комплексные и парциальные), реализуемые в детском саду	
	Название	Автор
1	Основная образовательная программа МБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.)	коллектив МБДОУ № 16

2	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора	Л. В. Лопатиной
4	Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	Лыкова И.А.
5	Региональная программа дошкольного образования	под ред. Р.К. Шаеховой
6	Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски»	Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С. и др.
7	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева
8	«Юный эколог»	С.Н.Николаева
9	«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	под ред. Р.Н.Минниханова, Д.М.Мустафина
10	Программа «Развитие речи».	Ушакова О.С.
11	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
12	План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. 80 с.	Крупенчук О. И.
13	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 (Логопед в ДОУ).	Лиманская О.Н.
Педагогические технологии		
1	Методическая разработка	
2	Проект по ДДТТ	

-

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ – два отдельно стоящее здание, расположено на улице Гассара, дом 16.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты деятельности ДОУ за 2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Количество детей – участников

различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	67
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	67
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	67/100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1/1,4
обучению по образовательной программе дошкольного образования		67
присмотру и уходу		67

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1
первой		9/64
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2
больше 30 лет		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3
от 55 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,35 м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	38,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, сравнив результаты самообследования ДООУ за 2019 год и 2020 год, можно сделать следующие выводы: общая численность воспитанников, осваивающих Образовательные программы дошкольного образования, уменьшилась с 72 детей до 67;

Показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился на 0,1 день. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации изменилось с 6 воспитанников на 1 педагога на 5 воспитанников на 1 педагога.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника уменьшилась с 2,35 кв/м до 2,2 кв/м.