

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ им.Г.Тукая»	Директор МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ им.Г.Тукая»
 /Мифтахова Г.Г./	 /Салахова И.Г./	 /Хайруллина З.И./
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	«25» августа 2023 г.	Приказ №123 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «индивидуальный проект»
для II класса учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа им.Г.Тукая»
Арского муниципального района Республики Татарстан
Шакировой Клары Даниловны
на 2023-2024 учебный год

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от « 25» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала.

Типы и классификация исследовательских и учебных проектов. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. **Бизнес-проектирование.** Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.

Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ). Практическое занятие.

Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы.

Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы.

Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией.

Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.

Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация. Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов.

Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие). Принцип проверки на анти плагиате.

Модуль 2. Инициализация проекта.

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта.

Защита темы исследовательского или учебного проекта.

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование.

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования

(абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируе мые сроки	Фактическ ие сроки	
1	Введение в проектную культуру Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	05.09.23		
2	Типы и классификация исследовательских и учебных проектов.	1	12.09.		
3	Методология и технология проектной деятельности	1	19.09.		
4	Основы Теории решения исследовательских задач.	1	26.09.		
5	Основные требования к оформлению письменного описания проекта.	1	03.10.		
6	Основные требования к оформлению презентации проекта	1	10.10.		
7	Основы ораторского искусства во время публичной защиты проекта	1	17.10.		
8	Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации	1	24.10.		
9	Информационная обработка текстов: основные приемы цитирования и компиляции текстов.	1	07.11.		
10	Система проверки работы на программах антиплагиата.	1	14.11.		
11	Особенности оценки исследовательских и учебных проектов	1	21.11.		
12	Инициализация проекта Конструирование темы и проблематики проекта	1	28.11.		
13	Составление карты контроля за выполнением проекта	1	05.12.		
14	Защита темы индивидуального проекта	1	12.12.		
15	Базовое проектирование Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы.	1	19.12.		

16	Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта	1	26.12.		
17	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.	1	09.01. 2024		
18	Формулировка гипотезы и определение методов проверки гипотезы	1	16.01.		
19	Корректировка карты контроля за выполнением проекта	1	23.01.		
20	Реализация экспериментальной или практической части проекта	1	30.01.		
21	Оценка промежуточных результатов выполнения проекта.	1	06.02.		
22	Подготовка презентации к предварительной защите проекта	1	13.02.		
23	Предварительная защита проекта и его промежуточных результатов	1	20.02.		
24	Коррекция методов исследования или проектирования после рекомендаций на предварительной защите проекта.	1	27.02.		
25	Коррекция карты контроля за выполнением проекта.	1	05.03.		
26	Использование внешних ресурсов для проведения работы экспериментальной или проектной части	1	12.03.		
27	Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности	1	19.03.		
28	Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.)	1	02.04.		
29	Оформление письменной части индивидуального проекта	1	09.04.		
30	Подготовка компьютерной презентации для защиты проекта	1	16.04.		
31	Отработка навыков монологической речи	1	23.04.		
32	Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.	1	30.04.		
33	Защита индивидуальных проектов	1	07.05.		
34	Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.	1	14.05.		