

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета
Верхнеуслонского муниципального района

Тимиряев В.С.

ФИО

(подпись)

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

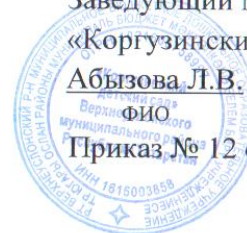
«Коргузинский детский сад»

Аббизова Л.В.

ФИО

(подпись)

Приказ № 12 от 29.08.2019г.



**Программа развития
МБДОУ «Коргузинский детский сад»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019-2024 годы**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 26.08.2019г.
протокол № 4

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей.

Основная цель разработки Программы - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Коргузинский детский сад» относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата. При разработке данной программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

Прогностичность — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Целостность — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа определяет промежуточные и конечные результаты. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

1.Паспорт программы развития

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ «Коргузинский детский сад » Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 - 2024 годы. |
| Основания для разработки программы | 1.Конвенция ООН о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.) 2.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 6.Устав, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района РТ № 1017 от 08 июля 2015 года. |
| Назначение программы | 1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Коргузинский детский сад» за предыдущий период. 2.Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | 1.Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, обновления образовательных стандартов. 2.Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования 3.Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность и управление качеством образования в ДОУ. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>4.Необходимость повышения педагогической компетентности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| Разработчики программы | Заведующий детским садом Абызова Л.В. , коллектив педагогических работников МБДОУ «Коргузинский детский сад» |
| Основные исполнители программы | Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность |
| Сроки выполнения программы | 2019 – 2024 годы |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап – подготовительный (2019 г.)</p> <p>2 этап – преобразующий (2019 - 2023г.г.)</p> <p>3 этап – заключительный (2023 – 2024г.г.)</p> |
| Задачи этапов. | <p>1 этап:</p> <p>Проанализировать результаты реализации Программы на 2014 - 2019г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2019-2024г.г. • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей. |
| Цель программы | Создание в детском саду интеграционной системы образования, реализующего право каждого |

| | |
|----------------------------------|--|
| | ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества воспитания и образования в ДОУ. 2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе комплексно - тематического подхода и интеграции образовательной деятельности. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные умения и навыки. 4. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку). Р.К.Шаеховой по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. 5. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетное финансирование |
| Ожидаемые результаты программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. 2. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, расширение области применения ИКТ 3. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе. Сформированные базовые интегративные качества дошкольника способствуют успешному обучению в школе.</p> <p>6. Участие родителей в деятельности ДООУ через органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников.</p> <p>7. Укрепление сотрудничества ДООУ и семьи. Увеличение количества родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДООУ</p> <p>8. Расширение и улучшение качества новых форм дошкольного образования.</p> |
|--|--|

1. Информационная справка

| | |
|---|---|
| Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус | <p>МБДОУ « Коргузинский детский сад» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>Лицензия: № 8164 от 07.04.2016г., серия 16 Л 01 № 0004149</p> <p>Учредитель: Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района.</p> <p>Устав, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района РТ № 1017 от 08.07 2015 года</p> |
| Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт | <p>Детский сад функционирует с 1971 года. В детском саду 1 разновозрастная группа.</p> |
| Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт | <p><i>Юридический адрес ДООУ:</i> 422586, Республика Татарстан, Верхнеуслонский район, с. Коргуза, ул. Садовая, д. 5.</p> |
| Тип здания (краткая характеристика здания, территории) | <p>Одноэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по детскому саду 179,3 кв.м;</p> <p>Имеется детская площадка с малыми формами и беседкой.</p> |
| Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий,) | <p>В детском саду функционирует 1 группа (1.6-7 лет)</p> <p>Количество детей: 15</p> <p>Режим работы детского сада 9 часов: с 7.30 до 16.30.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Рабочая неделя – 5 дней. Выходные дни – суббота, воскресенье;</p> |
| Основная цель детского сада | <p>Всестороннее формирование личности ребёнка (от 1.6-х до 7 лет) с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.</p> |
| Детский сад решает следующие задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; • Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; • Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1.6 до 7 лет на основе диагностики развития. • Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. • Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей; • Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; • Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. |
| Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования: | <ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие • познавательно развитие • социально-коммуникативное развитие • художественно-эстетическое развитие • речевое развитие |
| Комплекс программ, используемых для работы с детьми в детском саду | <p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа предусматривает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка с 1.6 лет (в дошкольном учреждении) до поступления в школу. <u>Цель программы</u> — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всестороннее психических и физических качеств в соответствии с их</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.</p> <p>Региональные программы, способствующие реализации регионального компонента: Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаеховой. В программе отражено содержание образования детей от 3-7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. УМК – методическое пособие.</p> |
| <p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • диагностический (итоговая); • воспитательно-образовательный (реализация общеобразовательной программы и парциальных программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • педагогической помощи родителям (консультационно-методическая помощь семье). |

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно- ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:
- в раннем возрасте (1.6 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
 - для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

- Анализ результатов **охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II группой здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ.
- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить комнаты экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность

- **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОО имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по внедрению проектного метода.

Взаимодействие с семьей. Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОО, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти моментально. Программа развития ДОО на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения

2. Концепция программы развития МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития: формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, средства и способы познания мира, культура чувств.

Первостепенная задача ДОУ состоит в том, чтобы строить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности и неповторимости дошкольного периода детства.

Необходимость разработки данной программы обусловлена рядом существующих условий:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, обновления образовательных стандартов.
2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность и управление качеством образования в ДОУ.
4. Необходимость повышения педагогической компетентности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения социальной сферы, ориентации на потребности родителей, развитие дополнительных образовательных услуг

Таким образом, проблему современного функционирования и развития, стоящую перед МБДОУ «Коргузинский детский сад», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания и инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Назначение Программы Развития:

1. Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.
2. Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Современное содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний и умений, но и на развитие личности ребенка, выступает средством ее самостановления, усвоения способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это и определяет основное направление и содержание деятельности МБДОУ в основе, которой лежит комфортность, адаптивность, личный опыт, уверенность в себе, духовность, самореализация и личностный рост, а также позитивные перемены содержания системы дошкольного образования.

Цель Программы Развития: создание в детском саду интеграционной системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и подготовки к жизни в современном обществе.

Переход учреждения на новую ступень организации деятельности ДООУ будет осуществляться через **следующие задачи:**

1. Улучшение качества воспитания и образования в ДООУ.

2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе комплексно - тематического подхода и интеграции образовательной деятельности.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные умения и навыки.

4. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

5. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Проектирование образовательного пространства нового ДООУ будет осуществляться с учетом следующих **принципов:**

Принцип доступности дошкольного образования и создания равных стартовых возможностей для всех категорий детей;

Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, воспитания гражданственности;

Гуманизм – признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, сочетание научной обоснованности и практической применимости;

Принцип природосообразности - учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, возрастных и индивидуальных особенностей;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

Деятельно-рефлексивный принцип, направленный на развитие культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях, анализа собственных действий и поведения, установления связей и причин;

Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. В этом случае процесс взаимодействия взрослого и ребенка протекает как сотрудничество. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность;

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели выпускника нового ДООУ. Такими структурными критериями должны стать сформированные интегративные качества ребенка:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный

- Эмоционально - отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

Структура управления дошкольным учреждением

Дошкольное учреждение имеет *управляемую и управляющую системы*.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она представлена в виде *3-х уровней*.

На первом уровне управления находится: *заведующий детским садом*

Непосредственное *управление учреждением осуществляет заведующий*, который действует от имени учредителя, представляя его во всех организациях и учреждениях и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, локальные акты в рамках своей компетенции, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управления находятся педагогический совет, завхоз и родительский комитет, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Педагогический совет в детском саду как орган руководства всем образовательным процессом и решает задачи ДОУ: осуществляет руководство образовательной работы учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты.

Педагогический совет в своей работе руководствуется Положением о педагогическом совете, решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагоги - специалисты, представители родительских комитетов от групп, младший обслуживающий персонал.

Объектами управления являются дети и их родители.

Вопросы организации и руководства работой детского сада решаются на производственных совещаниях.

Преемственность семейного и дошкольного воспитания

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия, необходимо так разнообразить работу с родителями при которых родитель встал бы в позицию активного участника.

Основные направления с семьей:

- взаимопознание (собрания – встречи)
- взаимоинформирование (интернет-сайты)
- непрерывное образование воспитывающих взрослых («Школа для родителей»)
- совместная деятельность («Музейная копилка»)

Внешние связи

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом: МБОУ «Коргузинская СОШ», библиотекой, фельдшерским пунктом, СДК.

Стратегия развития МБДОУ на 2019 - 2024г.г.

Стратегия развития предусматривает обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности детского сада, которое позволит достичь нового качества образования.

Стратегия реализации задачи «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные умения и навыки»:

- разработка и реализации программы оздоровления дошкольников;
- обеспечение гибкого режима для детей посредством интеграции занятий для высвобождения времени на свободную игровую деятельность воспитанников;
- создание условий, способствующих более эффективному оздоровлению воспитанников, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.

Стратегия реализации задачи «Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»:

- Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС.
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей через выявление типичных проблем практики на основе самооценки (методом анкетирования и оценки деятельности);

- стимулирование воспитателей к обобщению собственного педагогического опыта через процедуру аттестации, участие в конкурсах различных уровней, деятельность постоянно действующей педагогической мастерской, стимулирующие надбавки;
- подготовка педагогов к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с детьми;
- сотрудничество с родителями;
- развитие предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с внешней средой;

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Механизм управления реализацией Программы развития.

1. Мониторинг:

1.1. сохранения и укрепления здоровья детей;

1.2. состояния эмоционального благополучия детей;

1.3. качества результатов воспитания и обучения:

- уровня усвоения программного содержания;
- уровня сформированности интегративных качеств выпускника;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Организация рефлексии всех участников образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, педсоветы, родительские собрания и т.д.).

3. Корректировка целей, задач и действий Программы.

3. Этапы реализации Программы Развития на 2019 - 2024 гг..

1 ЭТАП, подготовительный, (2019 учебный год)

Задачи:

1.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

2.Курсовая подготовка педагогических кадров. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.

3. Создание творческого педагогического объединения, обеспечивающего проявление профессиональной и творческой активности

4.Укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения:

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- создание банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

5. Проработать систему контрольно-диагностической работы по реализации Программы Развития: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

2 ЭТАП, преобразующий (2019 - 2024 учебный год)

Задачи:

1. Изменение педагогического процесса путем внедрения и интеграции образовательной деятельности с целью обеспечения гибкого режима для детей дошкольного возраста.
2. Организация открытых просмотров и анализа образовательной деятельности.
3. Создание накопительной базы профессионализма педагогов, электронного портфолио.
4. Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий: работа постоянно действующей педагогической мастерской, творческой группы.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями в вопросах:
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию детей.
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - ввести в практику ДОО работу группы кратковременного пребывания по подготовке детей к детскому саду: совместная работа воспитателя и родителей способствует более тесному контакту и взаимопониманию, что качественно повышает эффективность педагогической работы.
6. Укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения:
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка обучающих и развивающих, информационных технологий, методических и дидактических материалов по использованию их в образовательном процессе.
7. Контрольно-диагностическая работа по реализации Программы Развития: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

3 ЭТАП, заключительный (2023 -2024 учебный год)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы Развития.
2. Обобщение, оформление и предъявление педагогического опыта работы.
3. Поиск механизмов, повышающих качество образовательной деятельности ДОО

5. Создание условий для решения задач в рамках Программы Развития

| Задачи | Условия | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------|---|--|
| | Организационные | Кадровые | Научно-методические | Материально-технические | Финансовые | Мотивационные | Нормативные |
| Улучшение качества воспитания и образования в ДОУ | Создание системы органов управления ДОУ; Координация и регулирование субъектов управления; Производственные совещания; Профсоюзные собрания; | Кадровое обеспечение; Проведение производственного совещания ДОУ «Координация деятельности сотрудников детского сада по реализации Программы развития»; Распределение функциональных обязанностей между сотрудниками с учетом их потенциальных возможностей; | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования; Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | Проведение контроля состояния предметно-развивающей среды ДОУ: «Оснащенность групповых помещений»; | Без финансирования | Проведение инструктивно-методических совещаний; | Создать базу данных, отражающую педагогическую систему ДОУ: 1. Обеспечить сбор и анализ внешней информации (нормативно-правовые документы, документы федерального, регионального, районного уровней; приказы, распоряжения, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы. Заключение договоров о взаимодействии ДОУ с обслуживающими организациями, с социумом, |
| Моделирование совместной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического подхода и интеграции образовательной деятельности | Проведение инструктивно-методических совещаний; | Определение стратегии профессионального роста Обеспечение гибкого режима для детей посредством интеграции детских высвобождений для времени на свободную | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, | Создание оптимальных условий жизнедеятельности и ДОУ (оборудование пространств, приобретение развивающих, обучающих и дидактических | Без финансирования | Создание совместных творческих групп педагогов и специалистов ДОУ по реализации программы развития. Участие в конкурсах, | Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями культуры и спорта, безопасности |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------|--------------------------------------|--|
| | | игровую деятельность и двигательную активность воспитанников | «портфолио» детей и педагогов т.д.) Организация и проведение методических мероприятий и объединений на базе МБДОУ | материалов и инвентаря, пополнение фонда методической литературы, и т.п.); | | выставках, мероприятиях ДОУ, района. | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни ; | Проведение инструктивно-методических совещаний; | | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса; | докупить оборудование для профилактики плоскостопия (шипованные массажные мячики, коврики и др) Благоустроить территорию детского сада: «Экологическая тропа» | Бюджет | | |
| Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности | Проведение инструктивных, методических совещаний, консультаций; | | | Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих ребенку психологическую защищенность и комфорт Дозированная поддержка детей (технология личностно-ориентированного образования) с учетом «зоны ближайшего развития» каждого | Бюджет | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | ребенка в самостоятельных играх | | | |
| <p>Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</p> | <p>Изучение качества профессиональной деятельности кадров</p> <p>Ввести отчеты педагогов по всем направлениям педагогической деятельности</p> | <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности» <p>Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении</p> | <p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> | <p>Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 2 шт., принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт., фотокамеру-1шт</p> | <p>Бюджет</p> | <p>Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов</p> <p>Проведение самоанализа</p> <p>Создание электронного «портфолио» педагогов</p> | <p>Разработка пакета нормативных документов для стимулирования деятельности педагогов по организации в ДОУ инновационных процессов</p> |
| <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</p> | <p>Родительские собрания: усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации Программы Развития ДОУ».</p> | <p>Обучение педагогов новым техникам общения с родителями</p> <p>Исследования социальной среды проживания ребёнка.</p> <p>Организовать профессиональную и просветительскую работу среди родителей</p> <p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс;</p> | <p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, начальной школьной подготовки</p> <p>Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные</p> | <p>Подготовка материалов и организация рассылки на e mail родителей</p> <p>Внедрение разнообразных форм работы по повышению родительской компетентности</p> | <p>Без финансирования</p> | <p>Работа «Родительского комитета», реализация совместных проектов, участие в родительских клубах</p> | <p>Создание общественных организаций для привлечения, использования и контроля бюджетных и внебюджетных средств</p> <p>Оформление стенда нормативных документов регламентирующей деятельность учреждения</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Проведение анкетирования и опроса родителей воспитанников по выявлению их оценки о деятельности ДООУ | | формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты. Родительские клубы» | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДООУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

| Показатель | Методики | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|------------------|----------------|
| 1. Критерий создания условий для деятельности | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2. Критерий интеграции с семьей | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| 3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды | | | |
| Эффективность использования предметно-развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| 4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ ООД | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------|
| | участие в педагогических конкурсах, выставках. | | |
| 5. Критерий совершенствования управляющей системы | | | |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Психологический климат в коллективе | Наблюдение, социометрия, опросы, собеседование | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Полнота и разветвленность системы самоуправления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности | Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Содержание модели выпускника ДОУ

| Показатель | Этап адаптации | Этап интеграции | Этап самореализации |
|--|---|--|---|
| Начальная ключевая компетентность | | | |
| Здоровье-сберегающая | Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ | Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников | Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой |
| Деятельностная | Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду | Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия свои и других. |
| Информационная | Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действия | Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений телевизионных | Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</p> | <p>литературы, о мультфильмах.</p> |
| <p>Социально-коммуникативная</p> | <p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого</p> | <p>Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла</p> | <p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия</p> |