

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол №1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом №44 о/д от 01.09.2021 г.
Заведующий МБДОУ
«Старотинчалинский детский сад»
Г.Ф.Сираева



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы (1-7 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Калимуллина С.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3. Цель и задачи	4
1.4. Возрастные особенности детей 1-7 лет	6
1.5. Годовые цели и задачи	16
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	17
2.2. Годовое комплексно-тематическое планирование	17
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	18
2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.5. Взаимодействие с другими учреждениями	20
3. Организационный раздел	
3.1. Формы организации образовательного процесса	21
3.2. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы	21
3.3. Списочный состав детей	22
3.4. Социальный портрет родителей разновозрастной группы	22
3.5. Режим дня	22
3.6. Расписание организованной образовательной деятельности	25
3.7. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО	26
3.8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы МБДОУ «Старотинчалинский детский сад» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Уставом МБДОУ «Старотинчалинский детский сад»

– Основной образовательной программой МБДОУ.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.3. Цели и задачи

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, этнокультурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-

национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и этнокультурными традициями. **Этнокультурный региональное составляющее (далее – РС)** составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикамии РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

С целью реализации регионального составляющего ООП в ДОУ реализуется **Региональная программа дошкольного образования¹ (РП)**

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие.

2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Учебно-методический комплект (далее – УМК) направлен на развитие у детей дошкольного возраста умения налаживать коммуникативные связи со взрослыми, сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан, применять знания в соответствии с реальной языковой ситуацией в рамках реализации УМК.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам реализуемые в ДОУ:

- УМК Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева

- УМК Туган телдә сөйләшәбез: методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста. З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б.;

- Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнаттып: методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей подготовительной группы. Р.К.Шаехова.

Основная задача УМК «Изучаем русский язык» - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. Научиться детей воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм,

¹ Региональная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

УМК «Изучаем русский язык» разработаны для: средней, старшей и подготовительной к школе группы. Реализация проекта УМК по обучению татароязычных детей русскому языку предполагает проведение занятий 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Для обучения татароязычных детей родному языку реализуется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»). **Основная задача УМК «Туган телдә сөйләшәбез»** - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып»

Основные цели и задачи программы дошкольного образования в разделе «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» стремление к качественному совершенствованию словаря ребенка, развитие умений употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Занятие по программе «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» проводится в подготовительной группе один раз в неделю.

Таким образом, задачи вариативной части программы:

- 1) приобщение к истокам национальной культуры народов населяющих Республику Татарстан, предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- 2) ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- 3) вовлечение родителей в среду обучения детей двум государственным языкам РТ с использованием УМК.

1.4. Возрастные особенности детей

Возрастная характеристика контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Социально-коммуникативное развитие

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Речевое развитие

Второй год жизни это период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые

прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

Познавательное развитие

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Содержание предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.

Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым. Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности:

- «предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам;
- эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов;
- перенос действия в новые условия;
- зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями.

Физическое развитие

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

РС. Ребенок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края. Овладевает родным языком.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая

форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой» объекту, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

РС: В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка). Хорошо общается на родном языке. В самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов. Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь

становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной,

отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

РС: В возрасте 4-5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

УМК «Изучаем русский язык»: Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие

расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

РС: В возрасте 5-6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэгэ; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Изучаем русский язык»: Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки». «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, поразному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность

к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

РС: В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэгэ; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Изучаем русский язык»: Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

1.5. Годовые задачи

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- продолжить работу по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.2. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Календарный месяц	Темы
Сентябрь	1. День знаний. 2. Детский сад 3. Семья 4. Игрушки
Октябрь	1. Осень 2. Овощи 3. Фрукты и ягоды 4. Деревья
Ноябрь	1. Деревья лиственные и хвойные. 2. Домашние животные и их детеныши. 3. Дикие животные и их детеныши. 4. Домашние птицы.

Декабрь	1. Зима 2. Зима(продолжение) 3. Новый год 4. Новый год(продолжение)
Январь	1. Зимующие птицы. 2. Профессии. 3. Мебель. 4. Продукты питания.
Февраль	1. Одежда. 2. Обувь. 3. «23 февраля»
Март	1. «8 Марта» 2. 8 Марта 3. Цветы сада. 4. Комнатные растения
Апрель	1. Транспорт. 2. Насекомые 3. Неделя книги. 4. Знай и уважай ПДД..
Май	1. День Победы. 2. Мир вокруг нас. 3. Неделя здоровья. 4. Лето.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Традиционные:

- родительские собрания. Проводятся 3 раза в год: в начале года (знакомство); в середине года (успехи); в конце года (итоги, результаты);
- консультации (устные, письменные (папки-передвижки, ширмы);
- беседы;

- анкетирование;
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

Нетрадиционные:

- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада: в занятиях, в утренниках, в выставках рисунков;
- совместные развлечения детей и родителей;
- выставка родительских работ по изобразительности;
- презентация детского сада;
- информация о детском саду на сайте в Интернете.

2.5. Взаимодействие с другими учреждениями

Разновозрастная группа осуществляет совместную работу с различными организациями села и города Буинска:

Организация	Содержание работы
ИМЦ	осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических работников
ЦВР	осуществляют художественно-эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов
ГИБДД	сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей
ПМПК	оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями
Детская поликлиника, ФАП	осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия
Исполком Старотинчалинского поселения	- организация совместных мероприятий, содействие в патриотическом и экологическом воспитании, - привлечение к организации совместных субботников, акций, мероприятий.
МБОУ «Старотинчалинская СОШ»	- осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; - экскурсии на школьную библиотеку и краеведческий музей, открытые тематические мероприятия
Краеведческий музей села	- осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов
Библиотека села	- осуществляют художественно-эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий; - знакомства с художественной литературой, разнообразные массовые мероприятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательного процесса

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- телефонные звонки;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- ежедневная утренняя гимнастика (весеннее-летний период на улице);
- физкультминутки во время НОД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17-+19;
- хождение босиком;
- утренний прием на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- мониторинг детского развития.

3.2. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы

(создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с

жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно-развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

3.3. Списочный состав детей

1.	Гимадиева Ильсина Рашидовна	08.01.2015 г.р.
2.	Муратова Ильсиня Хатямовна	05.11.2016 г.р.
3.	Низамов Рамазан Рустемович	10.06.2017 г.р.
4.	Филатов Амаль Ильдарович	11.02.2016 г.р.
5.	Шигапова Румия Рустемовна	08.04.2016 г.р.

3.4. Социальный портрет родителей разновозрастной группы

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2021 г.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 5 из них, проживающие в:	
полной семье	4
неполной семье	1
многодетной семье	3
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

3.5. Режим дня
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	8.00 – 8.25	8.00– 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
Утренняя зарядка	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 –9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00– 9.40	9.00 – 10.20	9.00 – 10.35	9.00-10.50
2-ой завтрак	9.30 – 9.50	9.40 -9.50	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50– 10.05	10.10– 10.25	10.20– 10.35	10.35– 10.50	10.50– 11.00
Прогулка	10.05-11.30	10.25-11.45	10.35-11.50	10.50 - 12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00 - 12.10	12.10-12.25
Обед	11.50-12.20	12.00-12.20	12.05-12.20	12.10-12.25	12.25-12.40
Дневной сон	12.20.-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Вечерние мероприятия, прогулка	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Спокойные игры детей Уход домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

Режим дня
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25
Утренняя зарядка	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.45
Гигиенические процедуры	8.30-8.35	8.30-8.35	8.35-8.40	8.35-8.40	8.45-8.45
Завтрак	8.35-8.45	8.35-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.50
Свободная деятельность	8.45-9.10	8.45- 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Непосредственно-образовательная деятельность	9.10 -9.20	9.20 -9.35	9.20 -9.40	9.20 -9.45	9.20 -9.50
2-й завтрак	9.20 -9.30	9.35 -9.50	9.40 -9.50	9.45 -10.00	9.50 -10.10
Подготовка к прогулке	9.30- 9.40	9.50-10.00	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Прогулка	9.40-11.00	10.00- 11.20	10.00- 11.50	10.00- 12.10	10.20- 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00- 11.15	11.20 - 11.40	11.50- 12.05	12.10 - 12.15	12.20 - 12.25
Обед	11.15- 11.35	11.40-12.00	12.05- 12.20	12.15-12.25	12.25-12.35
Гигиенические процедуры	11.35- 12.00	12.00-12.20	12.20- 12.40	12.25-12.45	12.35-13.00
Дневной сон	12.00- 15.00	12.20-15.00	12.40- 15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00- 15.30	15.00-15.30	15.00- 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30- 15.45	15.30-15.45	15.30- 15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Спокойные игры детей, прогулка Уход домой	15.45- 17.00	15.45-17.00	15.45- 17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

**3.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности (ООД)
в МБДОУ «Старотинчалинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

Возрастные группы	группа раннего возраста	Время 10 минут	1 младшая подгруппа	Время 10 минут	2 младшая подгруппа	Время 15 минут	Средняя подгруппа	Время 20 минут	Старшая подгруппа	Время 20-25 минут	Подготовительная подгруппа	Время 30 минут
Дни недели	Базовые образовательные области		Базовые образовательные области		Базовые образовательные области		Базовые образовательные области		Базовые образовательные области		Базовые образовательные области	
Понедельник	<u>Познание</u> Расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.10	<u>Познание</u> («Формирование целостной картины мира, расширения кругозора»)	9.00-9.10	<u>Познание</u> («Формирование целостной картины мира, расширения кругозора»)	9.00-9.15	<u>Познание</u> («Формирование целостной картины мира, расширения кругозора») /Коммуникация («Развитие речи»)	9.00-9.20	<u>Познание</u> («Формирование целостной картины мира, расширения кругозора»)	9.00-9.20	<u>Познание</u> («Формирование целостной картины мира, расширения кругозора»)	9.00-9.30
	<u>Музыка</u>	9.30-9.40.	<u>Музыка</u>	9.30-9.40	<u>Музыка</u>	9.30-9.45	<u>Музыка</u>	9.30-9.50	<u>Музыка</u>	9.30-9.55	<u>Музыка</u> <u>Коммуникация</u> («Подготовка к обучению грамоте»)	9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	<u>Познание</u> Игры с дидактическим материалом	9.00-9.10	<u>Познание</u> ФЭМП	9.00-9.10	<u>Познание</u> ФЭМП	9.00-9.15	<u>Русский язык</u>	9.00-9.20	<u>Русский язык</u>	9.00-9.20	<u>Русский язык</u>	9.00-9.30
	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.15	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.15	<u>Коммуникация</u> Развитие речи <u>Физическая культура</u>	9.30-9.45 10.05-10.30	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.25	<u>Познание</u> («ФЭМП») <u>Физическая культура</u>	9.30-9.55 10.05-10.30	<u>Познание</u> («ФЭМП») <u>Физическая культура</u>	9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	<u>Познание</u> Игры со строительным материалом	9.30-9.40	<u>Художественное творчество</u> («Лепка»)	9.30-9.40	<u>Художественное творчество</u> Аппликация/Лепка	9.00-9.15	<u>Русский язык</u>	9.00-9.20	<u>Русский язык</u>	9.00-9.20	<u>Русский язык</u>	9.00-9.30
	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.15	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.15	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.20	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.25	<u>Художественное творчество</u> («Лепка»)/ («Аппликация») <u>Физическая культура</u> (на открытом воздухе)	9.30-9.55 10.05-10.30	<u>Художественное творчество</u> («Лепка»)/ («Аппликация») <u>Физическая культура</u> (на открытом воздухе)	9.40-10.10 10.20-10.55
Четверг	<u>Познание</u> Расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.10	<u>Коммуникация</u> («Развитие речи»)	9.00-9.10	<u>Коммуникация</u> Развитие речи	9.00-9.15	<u>Познание</u> («ФЭМП»)	9.00-9.20	<u>Коммуникация</u> («Развитие речи»)	9.00-9.20	<u>Познание</u> («ФЭМП»)	9.00-9.30
	<u>Музыка</u>	9.30-9.40	<u>Музыка</u>	9.30-9.50	<u>Музыка</u>	9.30-9.35	<u>Музыка</u>	9.30-9.50	<u>Музыка</u>	9.30-9.55	<u>Музыка</u>	9.40-10.10
Пятница	<u>Коммуникация</u> Развитие речи	9.00-9.10	<u>Художественное творчество</u> («Рисование»)	9.30-9.40	<u>Художественное творчество</u> рисование	9.00-9.15	<u>Русский язык</u>	9.00-9.20	<u>Русский язык</u>	9.00-9.20	<u>Русский язык</u>	9.00-9.30
	<u>Познание</u> Игры с дидактическим материалом	9.30-9.40	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.15	<u>Физическая культура</u>	10.05-10.20	<u>Художественное творчество</u> («Рисование»)/ («Аппликация») <u>Физическая культура</u>	9.30-9.50 10.05-10.25	<u>Художественное творчество</u> («Рисование») <u>Физическая культура</u>	9.30-9.55 10.05-10.25	<u>Художественное творчество</u> («Рисование») <u>Физическая культура</u>	9.40-10.10 10.20-10.55
Итого НОД	10		10		10		11		13		14	

Примечание: Чтение художественной литературы проводится ежедневно во второй половине дня

Согласно приказу МОИ нр РТ №463 ОТ 29.06.2001Г. «О мерах по улучшению родного, татарского, русского языков в ДОУ», начиная с средней группы вводится обучение русскому языку за счет 2 занятий лепки и ознакомление худ. лит; в старшей группе за счет худ.лит-ры, рисования и конструирования; подготовительной за счет ознакомления с худ. лит-ры и рисования. Исходя из этого они переносятся в режимные моменты

3.7. Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

3.8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в разновозрастной группе

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012 г.
- Ф.В. Хазратова Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева, «Физкультурная культура в детском саду», (3-4 лет), 2019 г. 2. Л.И.Пензулаева, «Физкультурная культура в детском саду», (4-5 лет), 2019 г. 3. Л.И.Пензулаева, «Физкультурная культура в детском саду», (5-6 лет), 2019 г. 4. Л.И.Пензулаева, «Физкультурная культура в детском саду», (6-7 лет), 2016 г. 5. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «От рождения до школы», 2018 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008. 2. Р.Ш.Ахмадиева, «Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных психолого-педагогических знаний», 2010. 3. Р.Ш.Әхмадиева, «Кече яшьтәге мәктәп укучыларырын юлларда хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү», 2010. 4. Зеленый огонек-2014, сборник, 2014. 5. Р.Ш.Ахмадиева, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», 2008 6. Т.Ф.Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2018. 7. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «От рождения до школы», 2017 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. «От рождения до школы», 2016. 2. Л.Васильева-Гангнус «Әдәплелек әлифбасы», 1992. 3. М.Ф.Кашапова, «Ин гузәл тел - туган тел», 2009. 4. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», (3-4 лет), 2019 г. 5. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», (4-5 лет), 2019 г. 6. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», (5-6 лет), 2019 г. 7. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», (6-7 лет), 2019 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы», 2016. 2. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», (2-3 лет), 2019 г. 3. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», (3-4 лет), 2019 г. 4. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений», (4-5 лет), 2019 г.

	<p>5. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений», (5-6 лет), 2019 г.</p> <p>6. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений», (6-7 лет), 2019 г.</p> <p>7. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 лет), 2019 г.</p> <p>8. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (4-5 лет), 2019 г.</p> <p>9. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (5-6 лет), 2019 г.</p> <p>10. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (6-7 лет), 2019 г.</p> <p>11. З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина, Ф.В.Хазратова. «Математикага өйрәнәбез», (5-6 яшь), 2016.</p> <p>12. Н.Г.Гарипова, Р.С.Ахматова, Ф.М.Хасанова. «Әйләнә-тирә дөнья белән танышу», (5-6 яшь), 2016</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>1. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», (3-4 лет), 2017 г.</p> <p>2. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», (4-5 лет), 2018 г.</p> <p>3. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», (5-6 лет), 2018 г.</p> <p>4. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», (6-7 лет), 2018 г.</p> <p>5. Р.К.Ахматжанова. «Матурлык иленә юл», 2001.</p> <p>6. Р.А.Бурганова. «Татарский орнамент в изобразительной деятельности», 2002.</p> <p>7. Е.Румянцева. «Простые поделки из пластилина», 2011.</p> <p>8. Р.М.Зиннатова. «Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге». (5-6 яшь), 2016.</p> <p>9. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. «От рождения до школы», 2016.</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011.</p> <p>2. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>3. Аудио-приложение «Татарча сөйләшәбез».</p> <p>4. Аудиодиск «Шома бас».</p> <p>5. Аудиодиск «Говорим по- татарски».</p> <p>6. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012.</p> <p>7. З.Зарипова «Татарча сөйләшәбез» методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, Казань, 2011.</p> <p>8. З.Зарипова «Татарча сөйләшәбез» методическое пособие по обучению детей 5-6 лет, Казань, 2012.</p> <p>9. З.Зарипова «Татарча сөйләшәбез» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012.</p> <p>10. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.</p> <p>11. Аудиодиск «Татар әкиятләре».</p>